

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية - غزة

كلية التربية & كلية العلوم

أوراق عمل ورشة العمل حول

مقترحات لتحسين مستوى طلبة كلية
التربية - تعليم الرياضيات

الثلاثاء ٢٥ مايو ٢٠١٠م

قاعة الاجتماعات - مبنى الإدارة
الجامعة الإسلامية - غزة

٢٠١٠/٢٠٠٩

٧ نشأة كلية التربية :

أنشئت كلية التربية في العام الجامعي ١٣٩٩/١٤٠٠هـ الموافق ١٩٧٩/١٩٨٠م، وهي تسعى مع غيرها من الكليات المناظرة في الجامعات الفلسطينية إلى المساهمة في تطوير التعليم الفلسطيني ورفع كفاءته وذلك برفده بالخريجين المتميزين في مجالات العلوم والمعارف المختلفة، وتساهم في تدعيم والتقدم.

٧ رؤية كلية التربية :

تسعى كلية التربية بالجامعة الإسلامية غزة إلى تطوير التعليم على كافة المستويات (التعليم قبل الجامعي والتعليم العالي) وصولاً إلى تحقيق مستويات متقدمة من الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة على خريطة التعليم في المنطقة بما يحقق تنمية بشرية شاملة ومستدامة للمجتمع الفلسطيني،

٧ رسالة كلية التربية :

إعداد وتدريب معلمي التعليم قبل الجامعي الملتمزين برسالتهم والقادرين على الإبداع وتوظيف التكنولوجيا لتشكيل عالم التعليم والتعلم والمنافسة في سوق العمل، وإعداد الباحثين القادرين على تطوير المعرفة التربوية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية؛ إضافة إلى توفير الخدمات والاستشارات الفنية المتخصصة من خلال مراكزها والوحدات ذات الطابع الخاص بها.

طلبة

٧ أوب

١. إعداد حملة وتنمية التفكير الإبداعي لديهم.
٢. رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم وتعريفهم بالاتجاهات التربوية الحديثة، وإعداد المتخصصين والقادة في مختلف المجالات التربوية .
٣. إجراء البحوث والدراسات في المجالات التخصصية التربوية وتقديم المشورة الفنية فيها وفي مشكلات التربية والتعليم، ونشر نتائج البحوث والدراسات العلمية والتربوية.
٤. الإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقها في البيئة التعليمية الفلسطينية.
٥. تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية الفلسطينية والعربية والدولية والتعاون معها في معالجة القضايا التربوية المشتركة.

٦. المساهمة في حل المشكلات التربوية والتعليمية في البيئة المحلية وفي المجتمع بوجه عام وتطوير العمل التربوي

٧ مراكز كلية التربية ووحداتها :

- ١- دائرة التدريب الميداني .
- ٢- مركز الإرشاد النفسي والتربوي .
- ٣- مركز مصادر التعلم .

٧ لجان الكلية :

- § لجنة الجودة والمناهج
- § لجنة البحث العلمي
- § لجنة العلاقات العامة والخريجين
- § اللجنة الثقافية والاجتماعية

٧ النشاط العلمي للكلية :

- ١- أربعة مؤتمرات علمية محكمة .
- ٢- عشرة أيام دراسية .
- ٣- مئات الأبحاث العلمية المحكمة لأعضاء الهيئة التدريسية .

٧ الكلية والمجتمع :

للكلية شبكة واسعة من العلاقات مع المؤسسات التربوية والنفسية المحلية والعربية والعالمية والمجتمعية من خلال مشاركة الكلية في المحاضرات والندوات والمؤتمرات، وكذلك الاستشارات النفسية والتربوية .

٧ نبذة عن كلية العلوم:

تعتبر كلية العلوم في الجامعة الإسلامية من الكليات الرائدة في الوطن الفلسطيني، وقد أنشئت لتلبية الحاجة الماسة للمتخصصين والمهتمين والباحثين في المجالات الأكاديمية والعلمية والعملية والمهنية وتأهيل أجيال الأكاديميين والمدرسين والمهنيين وأصحاب الخبرات العلمية والعملية في قطاعات متعددة؛ لمواكبة أحدث ما توصلت إليه العلوم بشتى فروعها في جميع مناحي العالم.

تعتبر كلية العلوم بالجامعة الإسلامية أول كلية علوم يتم افتتاحها في قطاع غزة، حيث افتتحت في العام الجامعي ١٩٨٠ - ١٩٨١م، وذلك بعد افتتاح الجامعة الإسلامية بعامين، وقد ضمت أقسام العلوم الأساسية (الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء - الأحياء - الجيولوجيا).

وقد حرصت الكلية منذ نشأتها على وضع خطط دراسية لتلبية متطلبات تخصصاتها المختلفة وحاجة المجتمع، مراعية في ذلك التطوير الدائم لهذه الخطط وفق المستجدات العالمية. وتضم كلية العلوم الآن مجموعة متكاملة من الأقسام هي: (الكيمياء والكيمياء/الحيوية، والفيزياء والرياضيات والرياضيات/حاسوب والرياضيات/إحصاء، والأحياء والتكنولوجيا الحيوية، والبصريات الطبية، والعلوم الطبية المخبرية، والبيئة وعلوم الأرض). ويتبعها مركز الدراسات البيئية والريفية ومختبر تحليل الأغذية ومختبر الوراثة. ومن برامج الماجستير التي تتبعها: (ماجستير الفيزياء، والرياضيات، والكيمياء، والعلوم الحياتية الذي يضم تخصصات: "الأحياء الدقيقة - التحاليل الطبية - علم الحيوان - علم النبات والفطريات"، وماجستير العلوم البيئية الذي يضم تخصصات: "صحة البيئة - الإدارة والمراقبة البيئية - إدارة مصادر المياه والتربة - البيئة وعلوم الأرض"). وتسعى الكلية إلى تطوير برامج الماجستير في جميع التخصصات ضمن خطة شاملة للكلية؛ لتطوير برامج الدراسات العليا في الجامعة وتلبية حاجات المجتمع ورغبات الخريجين في مواصلة تعليمهم العالي.

تسعى كلية العلوم لأن تكون هي الرائدة في المجال التعليمي والأكاديمي والبحثي بما يساهم في تطوير المجتمع المحلي من خلال رفده بالخريجين ذوي الكفاءات العالية، وبناء المؤسسات التي تخدم المجتمع وذلك من خلال المجال العلمي والتقني والدراسات والأبحاث التطبيقية اللازمة اعتماداً على طاقم متنوع الخبرات وعالي الانتماء، وباستخدام مختبرات حديثة ومتخصصة.

جدول ورشة العمل

مقترحات لتحسين مستوى طلبة كلية التربية - قسم الرياضيات

المحاضر	الفعاليات	الوقت
	تسجيل	١١:٥٠ - ١١:٠٠
أ. أشرف أبو مغصيب	قرآن كريم	١١:٠٥ - ١١:٠٠
د. نظام الأشقر	كلمة عميد كلية العلوم	١١:١٠ - ١١:٠٥
أ.د. عليان عبد الله الحولي	كلمة عميد كلية التربية	١١:١٥ - ١١:١٠
د. رائد صالحه	رؤية قسم الرياضيات لأسباب تدني مستوى الطلبة	١١:٣٠ - ١١:١٥
أ.د. عزو عفانة	أساليب التدريس الفعالة لمساقات الرياضيات	١١:٤٥ - ١١:٣٠
د. محمد أبو شقير	مؤشرات توظيف خريجي تخصص التربية رياضيات	١٢:٠٠ - ١١:٤٥
	نقاش مفتوح وتوصيات	١٢:٠٠ - ١١:٣٠



كلمة عميد كلية العلوم

د. نظام مود لأشقر

بخصوص ورشة العمل الخاصة بتدني تحصيل الطلبة في برنامج (تربية-رياضيات)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم:
بدايةً نعبر عن ترحيبنا بالأخوة الحضور جميعاً :

- أ.د. عليان الحولي عميد كلية التربية.
- د. رائد صالحه رئيس قسم الرياضيات.
- أ.د. عزو عفانة نائب عميد كلية التربية.
- د. محمد أبو شقير رئيس قسم المناهج.
- الأخوة الحاضرون والمشاركون من كلية التربية وقسم الرياضيات.

تسعى كلية العلوم لتقييم أدائها بصورة مستمرة وكذلك لتطوير برامجها المشتركة مع الكليات الأخرى، وتعزيز سبل التعاون معها. توجد علاقة متميزة بين كلية العلوم وكلية التربية تتمثل في الشراكة بتدريس مساقات البرامج الأكاديمية المختلفة والمتمثلة في:

- برنامج تدريس العلوم.
- برنامج تدريس الرياضيات.
- برنامج التعليم الأساسي.
- برنامج تكنولوجيا التعليم.

هذه العلاقة المباشرة بين الكليتين يجب تطويرها بصورة مستمرة.

تعتبر هذه الورشة بادرة حسنة لتعميق التواصل بما يخدم العملية الأكاديمية، ويحسن من الأداء. وتأتي فكرة عقد هذه الورشة المشتركة نظراً لوجود مجموعة من المعوقات في العملية التعليمية الخاصة ببرنامج التربية - رياضيات والمتمثلة حسب وجهة نظرنا بـ:

١- ضعف مستوى التحصيل لدى الطلبة.

٢- تدني الدرجات.

٣- الرسوب المتكرر في المساقات.

قد تكون هناك أسباب متعددة ولكن نرى أن سياسة القبول تلعب دوراً رئيسياً في مستوى الطلبة المقبولين.

وقد تكون هناك أسباب أخرى نتركها لحضراتكم لدراستها من خلال هذه الورشة. نتمنى ألا تكون مخرجات هذه الورشة فقط تشخيص للمشكلة، بل ينبغي أن ترفع توصياتها للجهات المختصة والتي تتبنى آليات العلاج.

كلمة يدوية تربوية

أ.د. عدنان عبد الله الحادي

في افتتاح ورشة العمل حول

مقترحات لتحسين مستوى طلبة برنامج تعليم الرياضيات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد ،،،، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وبعد

الأخ الدكتور/ نظام الأشقر
عميد كلية العلوم
الأخ الأستاذ الدكتور/ عزو عفانة
نائب عميد كلية التربية
الأخ الدكتور/ محمد أبو شقير
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
الأخ الدكتور / رائد صالحه
رئيس قسم الرياضيات بكلية العلوم

الأخوة الأساتذة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس بكليتي العلوم والتربية..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرحب بكم وأشكركم على المشاركة في ورشة العمل المشتركة بين كليتي العلوم والتربية حول [مقترحات لتحسين مستوى طلبة برنامج تعليم الرياضيات بكلية التربية بالجامعة الإسلامية]، والشكر موصول لعامة كلية العلوم وقسم الرياضيات على هذا النشاط المشترك مع قسم المناهج بكلية التربية .

هدف و شة ا عمل :

- التعرف إلى مستوى أداء طلبة برنامج تعليم الرياضيات .
- الاطلاع على التجارب والاتجاهات الحديثة الفعالة في تعليم الرياضيات.
- التوصل إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات الوظيفية لتحسين مستوى أداء الطلبة في برنامج تعليم الرياضيات.

كلية التربية والتي أنشأت عام ١٩٧٩، تطرح مجموعة كبيرة من البرامج تشترك فيها مع كليات الجامعة المختلفة وعلى رأسها كلية العلوم ، واعتقد أن هذه الورشة والتي تأتي ضمن العمل المشترك والجاد والذي سيتعمق خلال الفترة القادمة ليأخذ جوانب عديدة منها (تطوير الخطط المشتركة- تدريب الأساتذة- تحسين الجوانب التطبيقية- دعم الإمكانيات المادية).

حددت إستراتيجية تأهيل المعلمين في فلسطين رؤية للمعلمين تتمثل في :

تهدف الإستراتيجية إلى أن يمتلك المعلمون منظومة من المعارف والمهارات العامة والتخصصية والقيم والاتجاهات الايجابية بحيث :

- يلتزمون نحو طلبتهم، ونحو تعلم جميع هؤلاء الطلبة، وتيسير نموهم السوي الشامل لتهيئتهم للمشاركة في تكوين مجتمع فلسطيني مستقل، وديمقراطي، وعادل، ومتعدد ومنسجم مع الثقافة العربية والإسلامية والإنسانية، وللعيش في هذا المجتمع.
- يتفوقون بثقافة عامة، ويعرفون تخصصاتهم العلمية التي يعلمونها بعمق، كما ويعلمونها بطرق متنوعة، تحترم الطالب، وتجعله نشطاً في عملية التعلم، وتساعد على التعلم من أجل الفهم والتطبيق، وعلى تطوير المهارات الحياتية المختلفة، بما فيها مهارات حل المشاكل والتفكير الناقد.
- يتحملون مسؤولية إدارة ومراقبة تعلم الطلبة.
- يفكرون بطريقة منهجية بممارساتهم، ويتعلمون من الخبرة، ويستمررون في التطور المهني أثناء عملهم.
- ينشطون للعمل مع زملائهم في مجتمع المعلمين المتعلمين.

السؤال الرئيس : كيف يمكن تحسين رجا برامج (تعليم الرياضيات) ؟

في البداية ينظر للتعليم كنظام باعتباره (كل منظم ومعقد يتشكل من أجزاء مترابطة تعمل متبادلة فيما بينها) ، ذو ثلاثة مكونات رئيسية (مدخلات - عمليات - مخرجات)، والعلاقات متبادلة بين الأجزاء (تأثراً وتأثيراً) باعتبار أن أي تغيير في احد مكونات النظام سوف يؤدي إلى تغيير في المكونات الأخرى...
المخرج التعليمي للبرنامج والذي يشمل (المعلومات، المفاهيم، المهارات، القيم والاتجاهات). وعليه فالتحسين والتطوير يتطلب التركيز على المدخلات والتي تشمل (الطالب ب- المعلم- الخطط الدراسية- النظام واللوائح- الإمكانيات المادية للبرنامج ...)، والعمليات بضمان التفاعل الجاد بين المدخلات وتهيئة بيئة تعليمية حاضنة وداعمة للطلبة.

إذن لتحسين مخرجات برنامج تعليم الرياضيات نقترح النقاط التالية:-

- الطالب (ينبغي الحرص على ضمان التحاق نوعية جيدة من الطلبة في البرنامج وذلك من خلال رفع مفتاح التنسيق لقبول الطلبة في البرنامج بشكل تدريجي ومستمر، مع إجراء مقابلات لجميع الطلبة)
- الأساتذة والمعيدون المنخرطون بالبرنامج (تحديد الاحتياجات التدريبية لهم في مجالات طرق التدريس، الاختبارات، تحديد المخرجات التعليمية...والشروع بعقدها)
- الخطط الدراسية في المجالين (التخصصي والتربوي) ينبغي تطوير الخطة الدراسية لبرنامج تعليم الرياضيات في ضوء (الخطط والتجارب والاتجاهات العالمية- مناهج الرياضيات الفلسطينية- الخبراء في المجال- والتغذية الراجعة من الميدان ...) من خلال تشكيل لجنة مشتركة بين كليتي التربية والعلوم. وجاري الآن العمل بكلية التربية لتعديل المساقات التربوية بالبرامج عموماً .

- النظام واللوائح: يجب تفعيل النظام الأكاديمي في موضوع الحضور والمشاركة وحصص المناقشات/ وتقليص كل من العلامة من مائة وغير المكتمل، وتسجيل المواد المتعارضة . هذه مجموعة من الاقتراحات اعرضها للحضور الكريم لمزيد من المناقشة والتنقيح.
- ختاماً : أشكر كل من ساهم في الإعداد للورشة والشكر لجميع الحضور.

-
-
-
-

كلمة نائب مدير كلية التربية

أ.د. عزو إسماعيل عفانة

نقاط للمناقشة في ورشة العمل حول "مقترحات لتحسين مستوى طلبة كلية التربية - قسم الرياضيات"

١. عدم تسلسل موضوعات الرياضيات في المناهج التعليمية ومساقات الرياضيات بالجامعة.
(توصية: إعادة النظر في المناهج التعليمية بما يتفق مع المساقات)

٢. عدم امتلاك بعض أساتذة كلية العلوم تخصص رياضيات لأساليب ومهارات تدريس الرياضيات.
(انسجام الطلبة مع أستاذ ما وعدم انسجامهم مع آخر).
(توصية: عمل دورات لتدريب الأساتذة على أساليب التدريس الفعال)

٣. أساليب أخذ الاختبارات ووضعها من حيث:

- ؛ التركيز على الاختبارات فقط في إعطاء الدرجات.
- ؛ عدم تجسيد موضوعات الرياضيات وتوظيفها وربطها بالحياة.
- ؛ عدم شمولية الاختبارات لموضوعات الرياضيات.
- ؛ عدم تنوع أسئلة الاختبارات إما تكون موضوعية تامة أو مقالية تامة.
- ؛ إعطاء اختبارات تشمل أسئلة غير مباشرة (صعبة) للطلبة المتفوقين.
- ؛ إعطاء اختبارات تحتاج لوقت طويل (غير مراعية للزمن).

(توصية: عمل دورات عن كيفية إعداد الاختبارات ومواصفات الاختبار الجيد)

٤. تضييع وقت المحاضرة في الكتابة على السبورة وتشتيت انتباه الطلاب من خلال النسخ وعدم التركيز على الشرح. ولذا ننصح باستخدام برنامج Power Point في عرض الموضوعات وإعطاء الطلبة نسخ من المحاضرات في هذا البرنامج على مواقعهم الإلكترونية للاطلاع عليها ودراستها متى يريد توفيراً للجهد والوقت.

كلمة رئيس قسم الرياضيات

د. راند صالحه

رؤية قسم الرياضيات لأسباب تدني المستوى العلمي والتحصيلي لطلبة كلية التربية تخصص رياضيات وطرق علاجها

تدني المستوى العلمي والتحصيلي لطلبة التخصص تربية رياضيات :

هناك إجماع من قبل مدرسي قسم الرياضيات على وجود نسبة كبيرة من الطلبة الملتحقين بتخصص التربية رياضيات ممن يعانون من تدني واضح في المستوى العلمي والتحصيلي في مساقات الرياضيات عامة وبصورة خاصة في تلك المساقات التي تعتمد بشكل أساسي على المنطق الرياضي مثل مبادئ الرياضيات - جبر حديث ١- تحليل حقيقي ١.

أسباب المشكلة:

١. إقبال عدد كبير من الطلبة على التخصص مع عدم وجود الاستعداد المناسب والإمكانات الملائمة لديهم لدراسة هذا التخصص.
٢. عدم انتظام الطلبة في دراستهم حسب الخطط الموضوعية لهم
٣. " دراسة مواد بدون النجاح في المتطلب السابق لها".
٤. ازدحام القاعات الدراسية بالطلبة مما يؤثر على قدراتهم الاستيعابية وقدرة المدرس على توصيل المعلومة بالشكل المناسب.
٥. قلة اهتمام الطلبة والإهمال -التغيب عن المحاضرات (خاصة فترة الامتحانات النصفية)-عدم استغلال الساعات المكتبية.
٦. زواج عدد من الطالبات أثناء الدراسة مما يؤثر على مستواهم العلمي وعدم انتظامهم في الدراسة.

سياسة قبول الطلبة

١. تعتمد سياسة القبول على معدل الطالب في الثانوية العامة فقط بدون تمييز بين الجنسين.

٢. هناك أقسام تعتمد سياسات أخرى
٣. - قسم اللغة الانجليزية في كلية الآداب (٨٥% طالبات - ٨٠% طلاب بسبب الأعداد - حد أقصى للشعبة في التخصص ٦٠).
٤. - تعتمد بعض الأقسام النجاح في بعض المساقات الأساسية في السنة الأولى حتى يتمكن الطالب من التخصص في سنة ثانية فمثلا قسم الرياضيات يتبنى سياسة نجاح الطالب في مساقين تفاضل وتكامل أ و ب بمعدل ٧٠% حتى يمكنه التخصص في الرياضيات البحتة.

مفتاح التنسيق وأعداد المسجلين في ٢٠٠٠-٢٠١٠

طلبة كلية التربية تخصص رياضيات

طالبات	طلاب	معدل الالتحاق	
١٣٩	٧٠	٦٥	٢٠٠١-٢٠٠٠
٢٠٦	٩٠	٦٥	٢٠٠٢-٢٠٠١
٢٥١	١١٣	٦٥	٢٠٠٣-٢٠٠٢
٣٤٩	١٣٤	٧٠	٢٠٠٤-٢٠٠٣
٤٥٢	١٧٢	٧٣	٢٠٠٥-٢٠٠٤
٥٤٣	٢٠٧	٧٤	٢٠٠٦-٢٠٠٥
٦٣٢	٢٥٧	٧٤	٢٠٠٧-٢٠٠٦
٧٣٠	٣٠٣	٧٤	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٨٠٥	٣٢٩	٧٢	٢٠٠٩-٢٠٠٨
٨٤٧	٣١٦	٧٢	٢٠١٠-٢٠٠٩

مفتاح تنسيق كلية التربية

للعام الأكاديمي ٢٠٠٠-٢٠١٠

العلوم	70	70
التعليم الأساسي /مرحلة دنيا	74	74
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	68	68
العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم	68	68
الدراسات الإسلامية	68	68
اللغة العربية	70	70
اللغة الإنجليزية	80	80
الدراسات الاجتماعية	68	68
الرياضيات	72	72
الكمبيوتر التعليمي	72	72

ملائمة المساقات المقدمة للطلبة

١. يعمل قسم الرياضيات على تطوير الخطط الدراسية للتربية رياضيات وتجديدها بصورة دورية ويقوم بطرح مساقات جديدة للطلبة للارتقاء بمستواهم وأعدادهم لممارسة عملهم المستقبلي في التدريس وذلك بإمدادهم بكل ما يحتاجوه من أساسيات الفروع المختلفة في الرياضيات وكذلك أعدادهم لإكمال دراستهم لنيل درجة الماجستير في تخصص الرياضيات.

٢. مثال (مساق الهندسة الاقليدية)

النظام الادارى والأكاديمي في الجامعة، المتطلبات السابقة للمساق، التعارضات

غالبية مساقات الرياضيات تحتاج متطلبات سابقة يجب أن يكون الطالب على معرفة جيدة بها حتى يتمكن من متابعة دراسته بانتظام ولكن النظام الادارى والاكاديمي يعطى رئيس القسم تقدير إمكانية دراسة الطالب

لمساق دون النجاح في المتطلب السابق له وكذلك فإن عدم انتظام الطالب في دراسته حسب الخطة الدراسية وذلك بإنهاء المتطلبات السابقة و دراسة مواد تعتمد عليها يؤدي لتسجيل الطالب لمساقات من مستويات مختلفة في الفصل الدراسي الواحد مما يؤدي لمشاكل في جدول الطالب ووجود تعارضات في مواعيد المحاضرات والامتحانات.

مقترحات قسم الرياضيات لرفع مستوى الطلبة

سياسة قبول الطلبة:

- ١ يجب العمل على تغيير سياسة قبول الطلبة حتى يتم اختيار طلبة من ذوى المستوى العلمي الجيد وذلك من خلال تغيير مفتاح التنسيق
- ٢ معدل قبول الطالب ٧٥% في شهادة الثانوية.

المتطلبات السابقة:

- ١ قرر مجلس قسم الرياضيات في اجتماعه المنعقد في ٢٠١٠/٤/٤ أن النجاح في مساق مبادئ الرياضيات شرط لتسجيل أ ي مساق من المساقات التالية: (جبر حديث ١ - تحليل حقيقي ١ - تحليل مركب) .
- ٢ حتى لا يحدث تأخير للطالب فسيعمل القسم على طرح مواد التخصص في كل فصل دراسي وخاصة مبادئ الرياضيات - جبر حديث ١ - تحليل حقيقي ١ .

أساليب تقييم الطلبة:

يعمل مدرسي قسم الرياضيات على تنوع أساليب تقييمهم للطلبة ففي جميع مساقات الرياضيات يتم تقييم الطلبة من خلال امتحانين نصفيين وامتحان نهائي والبعض يقوم بعمل كويزات وأعمال بيتية وحضور وغياب لما فيه مصلحة الطالب.

توزيع الأعباء على المدرسين:

يحرص قسم الرياضيات على التوزيع بين المدرسين من وقت لآخر وذلك بتغيير مدرسي المساقات من وقت لآخر.

كلمة رئي قسم المناهج طرق لتدريس

د. محمد أ وشير

تحصيل طلبة فلسطين في الرياضيات

١. اعتمدت دراسات TIMSS مقياساً معيارياً للعلامات متوسطة ٥٠٠ وانحرافه المعياري ١٠٠.
٢. بلغ متوسط تحصيل طلبة فلسطين في الرياضيات (٣٦٧)
٣. جاء ترتيب فلسطين في المرتبة (٤٣) من أصل (٤٩) دولة مشاركة
٤. كان أداء طلبة فلسطين في الرياضيات أفضل من أداء نظرائهم في كل من بتسوانا والكويت والسلفادور والسعودية وغانا وقطر.
٥. جاء متوسط أداء طلبة فلسطين في الرياضيات أقل من (٥٩٨) وهو متوسط أعلى دولة (بايواند) بحوالي (٢٣١) نقطة
٦. جاء متوسط أداء طلبة فلسطين في الرياضيات أعلى من (٣٠٧) وهو متوسط أقل دولة (قطر) بحوالي (٦٠) نقطة.

مستوى أداء فلسطين في الرياضيات مقارنة بالدول العربية

الدولة	لترتيب عربياً	لترتيب دولياً	متوسط التحصيل ٢٠٠٧	متوسط التحصيل ٢٠٠٣
لبنان	الأول	٢٨	+ ٤٤٩	٤٣٣
الأردن	الثاني	٣١	+ ٤٢٧	٤٢٤
تونس	الثالث	٣٢	+ ٤٢٠	٤١٠
البحرين	الرابع	٣٥	- ٣٩٨	٤٠١
سوريا	الخامس	٣٧	+ ٣٩٥	-----
مصر	السادس	٣٨	- ٣٩١	٤٠٦
الجزائر	السابع	٣٩	٣٨٧	لم تشارك
عمان	الثامن	٤١	٣٧٢	لم تشارك
المغرب	التاسع	٤٢	- ٣٨١	٣٨٤
فلسطين	العاشر	٤٣	- ٣٦٧	٣٩٠
الكويت	الحادي عشر	٤٥	٣٥٤	لم تشارك
السعودية	الثاني عشر	٤٧	- ٣٢٩	٣٣٢
قطر	الثالث عشر	٤٩	٣٠٧	لم تشارك

التوصيات:

عقدت كلية التربية بالشراكة مع كلية العلوم ورشة عمل بعنوان مقترحات لتحسين مستوى
طلبة كلية التربية- تعليم الرياضيات بتاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٠م
وقد خرجت بالتوصيات التالية:

(١) تشكيل لجنة مشتركة من الكليتين مكونة من الأخوة: (أ.د. عزو عفانة، أ.د. أيمن السقا، د.
محمد أبو شقير، د. بشر عقيلان، د. إبراهيم الأسطل، د. رائد صالحه) للنظر في تحديث
الخطة الدراسية لبرنامج " تعليم الرياضيات" وإعداد خطة لبرنامج " الرياضيات وأساليب
تدريسها".

(٢) رفع مفتاح القبول لطلبة تعليم الرياضيات إلى (٧٥%).

(٣) تحديد عدد الطلبة في الشعبة إلى (٦٠) طالب في ثلاثة مساقات صعبة في الرياضيات.

(٤) عقد دورة تدريبية في طرق التدريس، وإعداد الاختبارات الجامعية.

n

الصفحة	الموضوع	م
٢	نبذة عن كلية التربية	- ١
٤	نبذة عن كلية العلوم	- ٢
٥	جدول ورشة العمل	- ٣
6	كلمة عميد كلية العلوم (د. نظام محمود الأشقر)	- ٤
8	كلمة عميد كلية التربية (أ.د. عليان عبد الله الحولي)	- ٥
11	كلمة نائب عميد كلية التربية (أ.د. عزو عفانة)	- ٦
12	كلمة رئيس قسم الرياضيات (د. رائد صالحه)	- ٧
16	كلمة رئيس قسم المناهج (د. محمد أبو شقير)	- ٨
٢١	التوصيات	- ٩
22	الفهرس	- ١٠