

# أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من

## وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها

إسماعيل محمد يوسف الأفندي

جامعة القدس المفتوحة

### المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها، والتعرف على أثر كل من المتغيرات المستقلة الآتية: الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، وعدد سنوات الخبرة، ومكان المدرسة، والمؤهل العلمي بالنسبة للمعلمين. وكذلك التعرف على أثر المتغيرات الآتية: الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة بالنسبة للطلاب. وقد تكونت عينة الدراسة من ( ١٧٥ ) من المعلمين، و ( ٥٠٠ ) من الطلاب. وقد اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد قام الباحث باستخدام أداة لقياس درجة ممارسة أنماط الضبط المدرسي، وقد كانت الأداة عبارة عن استبانتين، الأولى للمعلم حيث تكونت من ( ٣٠ ) فقرة، والثانية للطلاب حيث تكونت من ( ٣٠ ) فقرة، تغطي كل منهما ثلاثة أنماط للضبط المدرسي: النمط الإرشادي، والنمط الوقائي، والنمط العلاجي. وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية، كما تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار ( test- retest )، وطريقة الاتساق الداخلي لل فقرات، حيث بلغ معامل الثبات للأداة ( ٠.٨٦ ) للمعلمين و ( ٠.٨٩ ) للطلاب. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أنماط الضبط المدرسي السائدة جاءت كما يأتي من وجهة نظر المعلمين: النمط الإرشادي والنمط الوقائي بالمرتبة الأولى، النمط العلاجي بالمرتبة الثالثة. وأشارت إلى أن أنماط الضبط المدرسي السائدة جاءت كما يأتي من وجهة نظر الطلبة: النمط الإرشادي بالمرتبة الأولى، النمط الوقائي بالمرتبة الثانية، النمط العلاجي بالمرتبة الثالثة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي تعزى لمتغير الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، ومكان المدرسة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي بالنسبة للمعلمين وأما بالنسبة للطلبة فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي تعزى لمتغير الجنس، وجهة الإشراف على المدرسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة اطلاع المعلمين في بداية كل عام دراسي على لوائح الضبط ومناقشة بنودها معهم، وإعداد برامج تدريبية للمعلمين لتطوير بدائل تربوية حديثة تقوم على استخدام أساليب التعزيز لضبط النظام المدرسي، وتفعيل دور المرشد التربوي من خلال إعداد برامج إرشادية للطلبة لتنمية مفهوم الانضباط الذاتي لديهم.

### **Abstract**

The study aimed to investigate the school discipline patterns in the secondary schools in the governorate of Bethlehem from the point of view of school teachers and students as well as to investigate the influence of the independent variables: gender, school gender, kind of school supervision, years of experience, location of school and qualifications of teachers. The stratified random sample consisted of 175 teachers and 500 students and the researcher used an instrument to test the degree of practicing the patterns of school discipline. The instrument consisted of two questionnaires: the first is related to the teacher and it consisted of 30 statements while the second is related to the student and it consisted of 30 statements. Three types of discipline: counseling, protective and remedial were covered. A group of specialists in educational sciences tested the instruments validity and reliability through test, retest and internal consistency. The reliability coefficient was 0.86 for teachers and 0.89 for students.

The results showed that order of the school discipline patterns from the viewpoints of teachers was: counseling, protective and remedial while the order of the school discipline patterns from the viewpoints of students was: counseling, protective and remedial.

The results also showed that there were statistical differences towards the school discipline patterns due to the variables of gender, school gender supervision and years of experience while there were no statistical differences due to the variables of years of experience and qualifications of teachers. As for students, there were statistical differences towards the school discipline patterns due to the variables of gender, and kind of school supervision.

Based on the previous results, the researcher recommends that teachers should be aware of the regulations of disciplines and should discuss them. Training programs for teachers should be prepared to develop modern educational alternatives based on using reinforcement methods to control discipline and activate the role of the educational counselor through preparing instructional programs for students to promote their self discipline.

**مقدمة الدراسة وخلفيتها:**

التربية حياة يتعلم فيها الفرد الحياة عن طريق نشاطه وبتوجيه وإرشاد من قبل المربي. والتربية عملية مهمة لتحقيق التوازن النفسي كهدف من أهدافها المهمة. ويجب تعليم الفرد كيف يحقق التوازن بينه وبين البيئة التي يعيش فيها حتى يشعر بالفرح والسعادة ويعمل كمواطن صالح. (المعروف، ٢٠٠٥).

وقد وجدت المدرسة لتشكيل إنسان ناضج وسعيد ومتكيف قادر على العطاء لمجتمعه. وذلك لا يتحقق بمهارات القراءة والكتابة والحساب لوحدها، ولكنه بالضرورة يتطلب تطوير القدرات الشخصية والاجتماعية للطالب وإن مسؤولية المعلمين لا تقتصر على التعليم الأكاديمي فقط ولكنها مسؤولية تربوية وتعليمية في آن واحد. (جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٩).

ومن مهام المدرسة الاهتمام بتربية التلاميذ من جميع النواحي العقلية والجسمية والنفسية والخلقية والاجتماعية، وذلك من أجل إعداد المواطن، المدرك لواجباته نحو ربه وأسرته ووطنه وإنسانيته والقادر على القيام بالأعمال التي تتلاءم مع قدراته واستعداداته وميوله. (جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٨).

وتعتبر المدرسة هي نقطة الانطلاق الأساسية لتحقيق الانضباط في المجتمع، إذ أنه يكسب الطلاب والطالبات هذه القيمة التي تنتقل معهم لجميع مجالات حياتهم الحالية والمستقبلية. ويشكل الانضباط المدرسي محور العملية التربوية، وأساس نجاحها وتحقيق أهدافها. ولا يقتصر دور الانضباط على إسهامه في الرفع من مستوى الطالب، بل يتعدى ذلك إلى تحقيقه أحد الأهداف التربوية السامية وهو الإسهام في نمو الطالب الخلقى والاجتماعي الذي لا يمكن أن يتحقق في مؤسسات تربوية غير منضبطة. (الحكمي، ٢٠١١).

ويعد النظام المدرسي هدفاً رئيساً للإدارة المدرسية، ويقوم مفهوم النظام المدرسي على أساس أنه عملية تربوية تتطلب التحكم في السلوك والعواطف والانفعالات تحت قيادة موجهة من أجل تحقيق هدف معين. وتعد عملية النظام أو الضبط المدرسي من الحاجات النفسية والاجتماعية التي تسعى العملية التربوية إلى تميمتها لدى الطلبة، لأنها وثيقة الصلة بالنضج النفسي المتمثل بقدرة الطالب على الاتزان الانفعالي والنفسي، وكذلك لارتباطها بقدرة الطالب على ممارسة حقه في الحرية الفردية وقدرته على تحمل المسؤولية. (عبد العزيز، عطوي، ٢٠٠٤).

وكلما كان النظام المدرسي ناجحاً في تحقيق أهدافه ارتفع مستوى المدرسة، وأتيحت فرص النمو لجميع العناصر التي يشملها نظام المدرسة الكلي، وكلما فشلت المدرسة في ضبط نظامها ازداد تفرص الإحباط والفشل لجميع العاملين فيها، وتدنى مستوى الرضى والنجاح وعاشت مرحلة من التخلف، الأمر الذي قد يفرز معلمين وطلاباً ومديرين غير قادرين على ضبط أنفسهم، وتدنى لديهم مستويات الطموح، ويتولد لديهم اليأس والشعور بخيبة الأمل، ويقلل من الانتماء للمدرسة، وتظهر ظواهر اجتماعية سلبية، كارتفاع نسبة التسرب، وغياب المعلمين،

واهمال المعلم، وتدنى مستوى التحصيل الأكاديمي، وكسر القوانين مما يجعل المدرسة تعيش في حالة من الفوضى والاضطراب على مختلف المستويات والأشكال. جلاسر (Glasser ١٩٨٦) في (أحمد، ٢٠٠٠:ص٢).

ويعرف الانضباط المدرسي أنه تعبير الطالب عن التزامه بتعليمات المدرسة، والسير ذاتياً وفقاً لقوانينها وأنظمتها من خلال توجيه رغباته وتنظيم ميوله ودوافعه بما ينسجم مع متطلبات الحياة المدرسية من نظام وسلوك هادفين. (حراشنة، الخوالدة ٢٠٠٦). ويهدف الانضباط المدرسي إلى تيسير العملية التربوية وإزالة العقبات التي تعيق وصولها إلى أهدافها، لا سيما ما كان منها ناجماً عن صعوبة التكيف مع البيئة المدرسية لدى بعض الطلبة، بحيث يمثل الطلبة مفاهيم الانضباط الذاتي، وينعكس ذلك في أنماط السلوك الإيجابي البناء عبر أساليب وإجراءات وقائية وعلاجية تكفل تحقيق ذلك. (دليل تعليمات الانضباط المدرسي، 2007).

ويتضمن الانضباط في المدرسة أي نهج عقلاي يستخدم من المعلمين للتغلب على المشاكل التي تحدث في المدرسة. وللوصول إلى انضباط فعال، لا بد للمدرسة أن تقوم بصياغة قواعد لتوجيه سلوك الطلاب، وإذا كنت كمعلم غير قادر على ممارسة الانضباط في المدرسة، فلن تعلم شيئاً، والطلاب لن يتعلموا شيئاً ذا أهمية. (Nakpodia ، ٢٠١٠). ويمكننا أن نميز بين نوعين من الانضباط المدرسي:

١. الانضباط الذاتي: ويعني محافظة الطلبة أنفسهم على النظام والهدوء داخل المدرسة، واتجاهاتهم نحو العمل وانغماسهم فيه وتقبلهم لزملائهم وللنظام المدرسي.
  ٢. الانضباط الخارجي: ويعني المحافظة على النظام داخل المدرسة باستخدام وسائل خارجية مثل الثواب والعقاب. ومن أجل تحقيق ذلك، يفضل استخدام الأساليب الوقائية والعلاجية في التعامل مع قضايا الطلبة ومشكلاتهم. (عبد العزيز، عطوي، ٢٠٠٤).
- وترجع أهمية الانضباط في المدرسة إلى الأمور الآتية :
١. الانضباط شرط أساسي للتدريس والتعليم.
  ٢. الانضباط مهم للجانب الاجتماعي في المدرسة، فهو يسهل الاتصال والعلاقات الاجتماعية الجيدة بين الطلاب أنفسهم، ومع معلمهم وإدارة المدرسة.
  ٣. الانضباط يعلم أهمية التعاون بين أفراد مجتمع المدرسة أو المجتمع بشكل عام لتحقيق هدف معين.
  ٤. الانضباط يعلم أهمية التنظيم والتخطيط لإنجاز أي عمل.
  ٥. الانضباط يعلم الطلاب منذ مرحلة مبكرة من حياتهم أهمية احترام حقوق الآخرين وكرامتهم. (الحكمي، ٢٠١١).

## الدراسات السابقة:

\* دراسة حسن (١٩٨٣) ورد ت في (الحراشة والحوالدة)

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو مشكلات طلبتهم وأساليبهم في معالجتها، وقد دلت نتائج الدراسة على أن أغلب أساليب المعلمين في معالجة المشكلات السلوكية، كانت في الوعظ والإرشاد، ثم طابع الاتصال بالأسرة وأخيراً مناقشة الطالب نفسه، كما وجاء في تعبيرات المعلمين الحرة بعض الأساليب في معالجة المشكلات السلوكية مثل: العقاب البدني والطرء من الصف الدراسي والتحويل إلى المختصين وتغيير أسلوب التعامل مع الطالب وغيرها.

\*دراسة الرشيد (١٩٨٦) ورد ت في (الطوء، ٢٠٠٠)

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات مديري المدارس الحكومية ومديراتها في محافظة الزرقاء في المراحل التعليمية الثلاث نحو معالجة المشكلات الطلابية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) مديراً و (٩٣) مديرة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم الباحث استبانة احتوت على (٥١) مشكلة طلابية. وقد دلت نتائج الدراسة أن اتجاه مديري ومديرات تلك المدارس في المراحل التعليمية الثلاث كان نحو استخدام أسلوب العقاب في معالجة المشكلات الطلابية. وأن اتجاه المديرين الذكور نحو استخدام أسلوب معالجة المشكلات الطلابية كان أكبر من المديرات الإناث. وتتجه المديرات نحو الأسلوب العلاجي لمعالجة المشكلات، وكان اتجاه مديري ومديرات المدارس في المرحلتين الابتدائية والإعدادية نحو معالجة المشكلات بالأسلوب الوقائي، وفي المرحلة الثانوية نحو استخدام أسلوب العقاب.

\* دراسة علاونة (١٩٩٥) ورد ت في (الحراشة والحوالدة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب الضبط الصفّي وحفظ النظام المستخدمة في مدارس البحرين، طبقت على عينة مكونة من (١٢٨) معلماً ومعلمة و(٤٠٢) من الطلبة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

إن أكثر الأساليب استخداماً كانت توضيح القوانين الصفية منذ اليوم الدراسي الأول في العام، والتسامح مع التصرفات ذات الطابع البسيط، وامتداح سلوك الطالب غير المشاغب، أما أقل الأساليب انتشاراً فكانت تلك ذات العلاقة باستخدام القمع والشدة والتهديد، كما وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والطلبة حول أكثر الأساليب انتشاراً، ففي حين أكد المعلمون الأساليب الإيجابية عموماً، أكد الطلبة الأساليب السلبية، وأكدت الدراسة أن النتائج كانت لصالح الذكور من الطلبة عند استخدام الأساليب السلبية.

\* دراسة الحراشة، الخوالدة (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة التعرف إلى أنماط الضبط الصفّي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام الصفّي في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه محافظة المفرق من وجهة نظرهم، ومعرفة إذا ما كان هناك أثر لمتغيرات الجنس، والمرحلة التي يدرسها المعلم، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) معلمين اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، واستخدم الباحثان استبانة تكونت من (٣٥) فقرة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أنماط الضبط الصفّي التي يستخدمها المعلمون تعزى لمتغير الجنس، والمرحلة التي يدرسها المعلم.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة في النمط الوقائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم المتوسط والبيكالوريوس، ولمتغير سنوات الخبرة، وكانت لصالح ذوي الخبرة القصيرة.

\* دراسة (Kindiki، ٢٠٠٩)

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر الاتصال على ضبط الطلاب في المدارس الثانوية في كينيا. أجريت الدراسة في (٨) مدارس ثانوية، تم استخدام العينة العشوائية الطبقية والعينة العشوائية البسيطة، تكونت العينة من (٢٠٠) فرد، حيث تم اختيار (٢٠) طالب ب و (٤) معلمين من كل مدرسة وتم استخدام أسلوب المقابلة مع (٨) مديري مدارس. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا منخفض جداً.
٢. عدم وجود اتصال فعال بين إدارة المدارس والطلاب وأولياء أمورهم.
٣. عدم قيام إدارة المدارس بعقد اجتماعات دورية مع الطلاب، وعدم الاستماع لشكاويهم.
٤. عدم توفر التوجيه والإرشاد وقنوات الاتصال لتوجيه سلوك الطلاب.
٥. عدم قيام مديري المدارس بمناقشة الأنظمة والقوانين المدرسية مع الطلاب.

\* دراسة (Morrell، ١٩٩٨)

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى استخدام العقاب البدني لحفظ النظام في المدارس الثانوية في جنوب إفريقيا. تكونت عينة الدراسة من (٧٥٠) طالباً من (١٦) مدرسة ثانوية في ولاية ديربان، (٤٥%) من الذكور و(٥٥%) من الإناث. تم استخدام استبانة كأداة للدراسة، وتركزت أسئلة الدراسة حول أشكال الضبط المستخدمة في تلك المدارس، وهل حدث تغيير في وسائل ضبط النظام المستخدمة خلال السنوات الثلاث الأخيرة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١. لا زال العقاب البدني يستخدم في المدارس لحفظ النظام.
٢. انخفض استخدام العقاب البدني لحفظ النظام بشكل ملحوظ عما كان سابقاً.

٣. توقف المعلمون عن استخدام الضرب، واستخدام أسلوب الصراخ على الطلاب بكثرة. ومن خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت الضبط المدرسي وعلاقته ببعض التغيرات، تبين أن هذه الدراسات أجريت في بيئات مختلفة، كما اختلفت في طبيعة المتغيرات التي تناولتها. وأما هذه الدراسة فتأتي كمحاولة لمعرفة أنماط الضبط المدرسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة وعلاقتها ببعض المتغيرات لكل من المعلمين والطلبة، وهي بذلك تتميز عن غيرها من الدراسات السابقة من حيث المجتمع والبيئة التي تناولتها الدراسة.

### مشكلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين والطلبة؟

### أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين والطلبة، والتعرف على أثر المتغيرات المستقلة مثل: (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، وعدد سنوات الخبرة، ومكان المدرسة، والمؤهل العلمي) بالنسبة للمعلمين. وكذلك التعرف على أثر المتغيرات المستقلة مثل: (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة) بالنسبة للطلاب، وتحديد إذا ما كان هناك فروق تجاه أنماط الضبط السائدة تعزى لمتغير المعلم والطلاب حول استخدام هذه الأنماط، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين والطلبة؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، وعدد سنوات الخبرة، ومكان المدرسة، والمؤهل العلمي)؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات الطلبة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة)؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المعلم والطالب؟

### أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية عملية الضبط المدرسي كونها من أكثر القضايا التي تشغل بال التربويين على جميع الصعد، لما لها من أهمية وأثر في ضبط العملة التربوية وتسيير أمورها، وإزالة العقبات التي تعيق وصولها إلى أهدافها المرسومة. وتبرز أهمية الدراسة في محاولتها استقصاء آراء معلمي المدارس وطلبتها نحو أنماط أساليب الضبط المدرسي بهدف التعرف إلى هذه الأنماط، وتحديد الفروق بين آراء المعلمين وآراء الطلاب حول استخدام هذه الأنماط، وكذلك تحديد أثر بعض المتغيرات على أنماط أساليب الضبط المدرسي ومعرفة إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لهذه المتغيرات عند كل من المعلمين والطلبة.

### التعريفات الإجرائية:

استخدم الباحث في هذه الدراسة عدة مصطلحات من الضروري تعريفها: الأنماط: هي الأساليب التي يستخدمها المعلم للتأثير في الطلبة، وتوجيه سلوكهم والتي تظهر من خلال الدرجة الكلية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأداة المستخدمة لتحديد النمط الممارس من قبل المعلم. (الحراشنة والحوالدة، ٢٠٠٧). الضبط المدرسي: الإجراءات التي يتم استخدامها بهدف الالتزام بالقوانين والأنظمة المدرسية. (جامعة القدس المفتوحة، ٢٠٠٨).

النمط الإرشادي: إتباع الأسلوب الذي يهدف إلى تنمية إمكانات الطالب من أجل تجنب الوقوع في المشكلات وتطوير قدراته على التعامل مع المواقف المختلفة بصورة ايجابية يشعر معها بالرضا والإنتاجية. (الحراشنة والحوالدة، ٢٠٠٧) أما التعريف الإجرائي له فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال إجاباتهم عن فقرات استبانة درجة الممارسة لنمط الضبط الإرشادي المستخدمة في هذه الدراسة.

النمط الوقائي: معالجة السلوك باتباع الطرق التي تعتمد في الأساس على توضيح وتشجيع ودعم السلوك الايجابي. (ماكنامارا، ٢٠٠٤) أما التعريف الإجرائي له فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال إجاباتهم عن فقرات استبانة درجة الممارسة لنمط الضبط الوقائي المستخدمة في هذه الدراسة.



النمط العلاجي: معالجة السلوك بإتباع الطرق التي تعتمد على اتخاذ إجراء معين ضد الطالب المخالفأما التعريف الإجرائي له فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال إجاباتهم عن فقرات استبانة درجة الممارسة لنمط الضبط العلاجي المستخدمة في هذه الدراسة.

### حدود الدراسة:

١. الحدود المكانية: المدارس الثانوية (الحكومية والخاصة) في محافظة بيت لحم.
٢. الحدود البشرية: معلمو ومعلمات وطلاب وطالبات المدارس الثانوية (الحكومية والخاصة) في محافظة بيت لحم.
٣. الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة ما بين (١ / ٥ / ٢٠١١م لغاية ١٠ / ٧ / ٢٠١١م).

### منهج الدراسة إجرائها:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الدراسة حيث تمثلت في استبانتين الأولى للمعلم والثانية للطالب بهدف التعرف على أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين والطلبة.

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم والبالغ عددهم (١٤٦٢) وطلاب المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم والبالغ عددهم (٢٤٩١٨) خلال العام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١).

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٧٥) معلماً ومعلمة، وتم استرجاع (١٥٢) منها، و(٥٠٠) طالباً وطالبة، وتم استرجاع (٤١١) منها، ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، وعدد سنوات الخبرة، ومكان المدرسة، والمؤهل العلمي) بالنسبة للمعلمين.

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة بالنسبة للمعلمين حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	٧٣	%٤٨
	أنثى	٧٩	%٥٢

المجموع	١٥٢	%١٠٠
جنس المدرسة	ذكور	%٣٦.٨
	إناث	%٤٥.٤
	مختلطة	%١٧.٨
المجموع	١٥٢	%١٠٠
جهة الإشراف	حكومية	%٨٤.٩
	خاصة	%١٥.١
	المجموع	١٥٢
عدد سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل	%٢٩
	٦-١٠	%٣٢.٢
	١١-١٥	%٢٤.٣
	١٦-٢٠	%٣.٣
	٢١ فأكثر	%١١.٢
	المجموع	١٥٢
المؤهل العلمي	دبلوم	%٧.٩
	بكالوريوس	%٨٠.٣
	دبلوم عال	%٥.٣
	ماجستير فأعلى	%٥.٩
	قيم مفقودة	%٠.٧
	المجموع	١٥٢
مكان المدرسة	مدينة	%٤٣.٤
	قرية	%٥٦.٦
	المجموع	١٥٢

ويوضح الجدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، و جنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة)، بالنسبة للطلاب.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة بالنسبة للطلاب حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	الفئات	تكرار	النسبة
الجنس	ذكر	١٨٣	%٤٤.٥
	أنثى	٢٢٥	%٥٤.٨

قيم مفقودة	٣	%٠.٧
المجموع	٤١١	%١٠٠
جنس المدرسة		
ذكور	١٥١	%٣٦.٨
إناث	١٩٧	%٤٧.٩
مختلطة	٦٢	%١٥.١
قيم مفقودة	١	%٠.٢
المجموع	٤١١	%١٠٠
جهة الإشراف		
حكومية	٣٥٩	%٨٧.٤
خاصة	٥١	%١٢.٤
قيم مفقودة	١	%٠.٢
المجموع	٤١١	%١٠٠

### أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من استبانتيين، الأولى للمعلم حيث تكونت من قسمين: القسم الأول: يحتوي على معلومات شخصية عن المستجيب (الجنس، و جنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة، وعدد سنوات الخبرة، ومكان المدرسة، والمؤهل العلمي) القسم الثاني: استبانة أنماط الضبط المدرسي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام في المدرسة، واشتملت على ( ٣٠ ) فقرة موزعة على الأنماط الثلاثة (النمط الإرشادي، والنمط الوقائي، والنمط العلاجي).

والثانية للطالب حيث تكونت من قسمين:

القسم الأول: يحتوي على معلومات شخصية عن المستجيب (الجنس، و جنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة) القسم الثاني: استبانة أنماط الضبط المدرسي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام في المدرسة، واشتملت على ( ٣٠ ) فقرة موزعة على الأنماط الثلاثة (النمط الإرشادي، والنمط الوقائي، والنمط العلاجي).

### صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية، وذلك بغرض التحقق من مناسبة الصياغة اللغوية ومناسبة فقرات الأداة لغرض الدراسة، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم فتم تعديل صياغة بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر. وتكونت الاستبانة بصورتها الأولية من ( ٤٢ ) فقرة موزعة على الأنماط الثلاثة، حيث أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم (ليكرت) الخماسي لتقدير درجة ممارسة النمط وذلك كما يلي:

مطلقاً	ادراً	حياناً	غالباً	ائماً
درجة واحدة	درجتان	٣ درجات	٤ درجات	٥ درجات

وقد تم الاعتماد في تطوير أداة الدراسة على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة. وبعد عرضها على المحكمين حذفت ( ١٢ ) فقرة فأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من ( ٣٠ ) فقرة موزعة على الأنماط الثلاثة كما يلي:

١. النمط الإرشادي: يحتوي على ( ١٠ ) فقرات من رقم ( ١-١٠ ).

٢. النمط الوقائي: يحتوي على ( ٦ ) فقرات من رقم ( ١١ - ١٦ ).

٣. النمط العلاجي: يحتوي على ( ١٤ ) فقرة من رقم ( ١٧ - ٣٠ ).

### ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) حيث تم توزيع أداة الدراسة على (١٠) معلمين، و(١٠) طلاب من خارج عينة الدراسة التي طبقت عليها أداة الدراسة، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للفقرات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٩) للطلبة و (٠.٨٦) للمعلمين.

### المعالجة الإحصائية:

بعد جمع المعلومات وتقريغ البيانات، أجب عن أسئلة الدراسة باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم استخدام اختبار (ت) الإحصائي، واختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية وفقاً لأسئلة الدراسة.

### إجراءات التصحيح:

للتعرف على درجة ممارسة النمط، اعتمد الباحث المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لتكون مؤشراً على درجة الممارسة وعلى النحو الآتي:

\* عد المتوسط الحسابي الأقل من (٢.٣٣) مؤشراً منخفضاً .

\* عد الوسط الحسابي الذي يقع بين (٢.٣٤-٣.٦٧) مؤشراً متوسطاً .

\* عد الوسط الحسابي الذي يفوق (٣.٦٨) مؤشراً عالياً .

### تحليل النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام أداة الدراسة، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية وفقاً لأسئلة الدراسة ومتغيراتها، ويمكن تفصيل النتائج التي توصلت إليها الدراسة كما يأتي:

### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما هي أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين والطلبة؟

للإجابة عن السؤال الأول حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنماط الثلاثة، والجدول (٣) يوضح ذلك من وجهة نظر المعلمين. الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنماط الضبط المدرسي حسب متوسطاتها الحسابية من وجهة نظر المعلمين.

الرتبة	النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	الإرشادي	٤.٤٢	٠.٣٨	عالية
٢	الوقائي	٤.٤٢	٠.٤٦	عالية
٣	العلاجي	٣.٢٣	٠.٤٣	متوسطة

يبين الجدول أن درجة ممارسة أنماط الضبط المدرسي من وجهة نظر المعلمين جاءت كما يلي: النمط الإرشادي: جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٤٢) وانحراف معياري (٠.٣٨) وبدرجة ممارسة عالية، أما النمط الوقائي فقد جاء بالمرتبة الأولى أيضاً بمتوسط حسابي (٤.٤٢) وانحراف معياري (٠.٤٦) وبدرجة ممارسة عالية، في حين جاء النمط العلاجي بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٢٣) وانحراف معياري (٠.٤٣) وبدرجة ممارسة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن المعلمين يحرصون على تنفيذ التعليمات الصادرة من الوزارة والتي تحث على استخدام الأسلوب الإرشادي والوقائي وتجنب استخدام الأسلوب العلاجي. الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأنماط الضبط المدرسي حسب متوسطاتها الحسابية من وجهة نظر الطلبة.

رتبة	النمط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	الإرشادي	٣.٤٦	٠.٨٢	متوسطة
٢	الوقائي	٣.٣٦	٠.٨٣	متوسطة
٣	العلاجي	٣.٠٤	٠.٥١	متوسطة

يبين الجدول أن درجة ممارسة أنماط الضبط المدرسي من وجهة نظر الطلبة جاءت كما يلي: النمط الإرشادي: جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٤٦) وانحراف معياري (٠.٨٢) وبدرجة ممارسة متوسطة، أما النمط الوقائي فقد جاء بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣.٣٦) وانحراف معياري (٠.٨٣) وبدرجة ممارسة متوسطة، في حين جاء النمط العلاجي بالمرتبة

الثالثة بمتوسط حسابي (٣.٠٤) وبانحراف معياري (٠.٥١) وبدرجة ممارسة متوسطة، ويمكن أن يفسر ذلك بقدرة التلاميذ على التمييز بين أنماط الضبط المختلفة التي يستخدمها المعلمون.

**النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:**

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان المدرسة)؟

ويمكن تقسيم هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

١. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين، واستخدم اختبار (ت) الإحصائي والجدول (٥) يوضح ذلك. الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) الإحصائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير الجنس.

النمط	الجنس		قيمة ف (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة			
	ذكر					أنثى		
	العدد	الوسط الحسابي				الانحراف المعياري		
الإرشادي	٧٣	٤.٣٦	٠.٣٩	٧٩	٤.٤٦	٠.٣٦	١٥٠	٠.١٢٧
الوقائي	٧٣	٤.٣٧	٠.٥٤	٧٩	٤.٤٥	٠.٣٨	١٥٠	٠.٢٦٠
العلاجي	٧٣	٣.٣٠	٠.٤٦	٧٩	٣.١٥	٠.٣٨	١٥٠	٠.٠٣٨
الكلي	٧٣	٤.٠١	٠.٣٤	٧٩	٤.٠٢	٠.٣١	١٥٠	٠.٨٢٦

يبين الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس في كل من النمط الإرشادي والنمط الوقائي، وربما يعود ذلك لإدراك كل من المعلمين والمعلمات لأهمية استخدام النمطين كونهما أكثر فاعلية من استخدام النمط العلاجي، وكذلك التزاماً بالتعليمات الصادرة من وزارة التعليم والتي تنص على تفادي استخدام أي أسلوب عقابي والتركيز على استخدام الأساليب التربوية الحديثة.

ولكن تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في تصوراتهم تجاه استخدام النمط العلاجي وكان لصالح المعلمين الذكور، وقد يفسر ذلك أن الطلبة الذكور ربما أكثر خشونة وعدوانية من الإناث مما يضطر المعلمين الذكور إلى استخدام النمط العلاجي أكثر من المعلمات الإناث. ٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جنس المدرسة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والجدول (٦) يوضح ذلك. الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

النمط	جنس المدرسة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإرشادي	ذكور	٥٦	٤.٣٥	٠.٤٢
	إناث	٦٩	٤.٥٠	٠.٣٥
	مختلطة	٢٧	٤.٣٢	٠.٢٨
	المجموع	١٥٢	٤.١٤	٠.٣٧
الوقائي	ذكور	٥٦	٤.٤٢	٠.٤٨
	إناث	٦٩	٤.٤٨	٠.٣٩
	مختلطة	٢٧	٤.٢٢	٠.٥٦
	المجموع	١٥٢	٤.١٤	٠.٤٦
العلاجي	ذكور	٥٦	٣.٣٤	٠.٤٩
	إناث	٦٩	٣.١٢	٠.٣٨
	مختلطة	٢٧	٣.٢٣	٠.٣٤
	المجموع	١٥٢	٣.٢٢	٠.٤٣
الكلي	ذكور	٥٦	٤.٠٤	٠.٣٥
	إناث	٦٩	٤.٠٣	٠.٣١
	مختلطة	٢٧	٣.٩٢	١.٢٨
	المجموع	١٥٢	٤.٠٢	٠.٣٢

يتبين من الجدول (٦) أن النمط الإرشادي والنمط الوقائي سائدة في مدارس الإناث أكثر من مدارس الذكور والمدارس المختلطة، وأن النمط العلاجي سائد في مدارس الذكور أكثر من مدارس الإناث والمدارس المختلطة.

وللوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

النمط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإرشادي	بين المجموعات	٠.٨٨٢	٢	٠.٤٤١	٣.١٩٧	٠.٠٤٤
	داخل المجموعات	٢٠.٥٥٣	١٤٩	٠.١٣٨		
	الكلي	٢١.٤٣٦	١٥١			
الوقائي	بين المجموعات	١.٣٧٨	٢	٠.٦٨٩	٣.٢٧١	٠.٠٤١
	داخل المجموعات	٣١.٣٩٩	١٤٩	٠.٢١١		
	الكلي	٣٢.٧٧٧	١٥١			
العلاجي	بين المجموعات	١.٤٧٨	٢	٠.٧٣٩	٤.١٨٤	٠.٠١٧
	داخل المجموعات	٢٦.٣١٢	١٤٩	٠.١٧٧		
	الكلي	٢٧.٧٩٠	١٥١			
الكلي	بين المجموعات	٠.٢٨٤	٢	٠.١٤٢	١.٣٥٥	٠.٢٦١
	داخل المجموعات	١٥.٦٤١	١٤٩	٠.١٠٥		
	الكلي	١٥.٩٢٥	١٥١			

يبين الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جنس المدرسة في النمط الإرشادي والنمط الوقائي وكانت لصالح مدارس الإناث، وربما تفسر هذه النتيجة بأن الطالبات أقل عدوانية من الطلاب الذكور وذلك بسبب طبيعة الطالبات التي تتميز بالهدوء والالتزام بشكل أكبر من الذكور.

ويبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جنس المدرسة في النمط العلاجي وكانت لصالح مدارس الذكور، وربما تفسر هذه



النتيجة أن الذكور أكثر عدوانية وخشونة من الإناث. ويلاحظ أن هذه النتيجة تتسجم مع سابقتها بالنسبة لمتغير جنس المعلم.

٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين، واستخدم اختبار (ت) الإحصائي والجدول (٨) يوضح ذلك. الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) الإحصائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير جهة الإشراف على المدرسة .

النمط	جهة الإشراف على المدرسة					
	حكومية			خاصة		
	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإرشادي	١٢٩	٤.٣٧	٠.٣٨	٢٣	٤.٦٣	٠.٢٧
الوقائي	١٢٩	٤.٣٨	٠.٤٨	٢٣	٤.٦١	٠.٢٤
العلاجي	١٢٩	٣.٢٣	٠.٢٧	٢٣	٣.١٧	٠.٢٧
الكلي	١٢٩	٣.٩٩	٠.٣٣	٢٣	٤.١٤	٠.٢١

يبين الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة في النمط الإرشادي والنمط الوقائي وكانت لصالح المدارس الخاصة، وربما تفسر هذه النتيجة بسبب التزام المعلمين في المدارس الخاصة بالتعليمات أكثر من المعلمين في المدارس الحكومية وكذلك نوعية الطلبة في المدارس الخاصة حيث أنهم من شريحة اجتماعية ربما تكون أفضل من طلبة المدارس الحكومية.

ويبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة في النمط العلاجي، وربما يعود ذلك إلى التعليمات الصادرة من الوزارة تشمل الحكومية والخاصة والتي تحث على تجنب استخدام النمط العلاجي والتركيز على الإرشادي والوقائي.

ويبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم على الأداة ككل تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة.

٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والجدول (٩) يوضح ذلك. الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

النمط	عدد سنوات الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإرشادي	٥ سنوات فأقل	٤٤	٤.٣٥	٠.٣٩
	٦-١٠	٤٩	٤.٤٦	٠.٣٦
	١١-١٥	٣٧	٤.٣٧	٠.٤١
	١٦-٢٠	٥	٤.٥٦	٠.٢٦
	٢١ فأكثر	١٧	٤.٥١	٠.٢٥
	المجموع	١٥٢	٤.٤١	٠.٣٧
	٥ سنوات فأقل	٤٤	٤.٣٣	٠.٤٩
الوقائي	٦-١٠	٤٩	٤.٤٤	٠.٤٧
	١١-١٥	٣٧	٤.٤٥	٠.٤٨
	١٦-٢٠	٥	٤.٥٠	٠.٥٠
	٢١ فأكثر	١٧	٤.٤٦	٠.٣٠
	المجموع	١٥٢	٤.٤١	٠.٤٦
	٥ سنوات فأقل	٤٤	٣.٢٦	٠.٤٦
	٦-١٠	٤٩	٣.٢٦	٠.٤٣
العلاجي	١١-١٥	٣٧	٣.١٨	٠.٤٥
	١٦-٢٠	٥	٣.٠٢	٠.٢٤
	٢١ فأكثر	١٧	٣.١٥	٠.٢٧
	المجموع	١٥٢	٣.٢٢	٠.٤٢
	٥ سنوات فأقل	٤٤	٣.٩٨	٠.٣٢
	٦-١٠	٤٩	٤.٠٥	٠.٣٣
	١١-١٥	٣٧	٤	٠.٣٧
الكلي	١٦-٢٠	٥	٤.٠٢	٠.٣٠
	٢١ فأكثر	١٧	٤.٠٤	٠.٢١
	المجموع	١٥٢	٤.٠٢	٠.٣٢

يبين الجدول (٩) أن المعلمين بجميع مستويات عدد سنوات الخبرة يمارسون أنماط الضبط المدرسي الثلاثة بنفس الدرجة تقريباً .

وللتأكد من ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

النمط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإرشادي	بين المجموعات	٠.٦٢٩	٤	٠.١٥٧	١.١١١	٠.٣٥٤
	داخل المجموعات	٢٠.٨٠٦	١٤٧	٠.١٤٢		
	الكلي	٢١.٤٣٦	١٥١			
الوقائي	بين المجموعات	٠.٤٢٩	٤	٠.١٠٧	٠.٤٨٧	٠.٧٤٥
	داخل المجموعات	٣٢.٣٤٨	١٤٧	٠.٢٢٠		
	الكلي	٣٢.٧٧٧	١٥١			
العلاجي	بين المجموعات	٠.٥١٧	٤	٠.١٢٩	٠.٦٩٦	٠.٥٩٦
	داخل المجموعات	٢٧.٢٧٣	١٤٧	٠.١٨٦		
	الكلي	٢٧.٧٩٠	١٥١			
الكلي	بين المجموعات	٠.١٥١	٤	٠.٠٣٨	٠.٣٥٢	٠.٨٤٢
	داخل المجموعات	١٥.٧٧٤	١٤٧	٠.١٠٧		
	الكلي	١٥.٩٢٥	١٥١			

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وربما تفسر هذه النتيجة بأن المعلمين بغض النظر عن مؤهلهم العلمي يتعاملون مع شريحة طلابية من نفس البيئة تقريباً .

٥. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

النمط	المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
-------	---------------	-------	---------------	-------------------

٠.٣٠	٤.٤٨	١٢	دبلوم	الإرشادي
٠.٣٨	٤.٤١	١٢٢	بكالوريوس	
٠.٣٣	٤.٣٨	٨	دبلوم عال	
٠.٣٨	٤.٣٥	٩	ماجستير فأعلى	
---	---	١	قيم مفقودة	
٠.٣٧	٤.٤١	١٥٢	المجموع	
٠.٤٧	٤.٣٦	١٢	دبلوم	الوقائي
٠.٤٤	٤.٤٣	١٢٢	بكالوريوس	
٠.٨١	٤.١٦	٨	دبلوم عال	
٠.٤٠	٤.٤٢	٩	ماجستير فأعلى	
---	---	١	قيم مفقودة	
٠.٤٦	٤.٤١	١٥٢	المجموع	
٠.٣٧	٣.٢٠	١٢	دبلوم	العلاجي
٠.٤٢	٣.٢٤	١٢٢	بكالوريوس	
٠.٣٥	٣.٠٢	٨	دبلوم عال	
٠.٦٠	٣.٢٠	٩	ماجستير فأعلى	
---	---	١	قيم مفقودة	
٠.٤٢	٣.٢٢	١٥٢	المجموع	
٠.٢٨	٤.٠١	١٢	دبلوم	الكلي
٠.٣١	٤.٠٣	١٢٢	بكالوريوس	
٠.٤٠	٣.٨٦	٨	دبلوم عال	
٠.٣٩	٣.٩٩	٩	ماجستير فأعلى	
---	---	١	قيم مفقودة	
٠.٣٢	٤.٠٢	١٥٢	المجموع	

يبين الجدول (١١) أن المعلمين بجميع مستويات المؤهل العلمي يمارسون أنماط الضبط المدرسي الثلاثة بنفس الدرجة تقريباً .

وللتأكد من ذلك تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

الجدول (١٢) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

النمط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
-------	--------------	----------------	--------------	----------------	--------	---------------

٠.٧٩٥	٠.٤١٩	٠.٠٦٠	٤	٠.٢٤٢	بين المجموعات	الإرشادي
		٠.١٤٤	١٤٧	٢١.١٩٤	داخل المجموعات	
			١٥١	٢١.٤٣٦	الكلي	
٠.٣٧٧	١.٠٦٤	٠.٢٣٠	٤	٠.٩٢٢	بين المجموعات	الوقائي
		٠.٢١٧	١٤٧	٣١.٨٥٥	داخل المجموعات	
			١٥١	٣٢.٧٧٧	الكلي	
٠.٧١١	٠.٥٣٤	٠.١٠٠	٤	٠.٣٩٨	بين المجموعات	العلاجي
		٠.١٨٦	١٤٧	٢٧.٣٩٢	داخل المجموعات	
			١٥١	٢٠.٧٩٠	الكلي	
٠.٤٧٤	٠.٨٨٦	٠.٠٩٤	٤	٠.٣٧٥	بين المجموعات	الكلي
		٠.١٠٦	١٤٧	١٥.٥٥١	داخل المجموعات	
			١٥١	١٥.٩٢٥	الكلي	

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك بنفس السبب السابق وهو أن الطلاب من شريحة واحدة ومن نفس البيئة تقريباً.

٦. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في تصورات المعلمين تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان المدرسة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين، واستخدم اختبار (ت) الإحصائي والجدول (١٣) يوضح ذلك.

الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) الإحصائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لمتغير مكان المدرسة.

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ف (ت)	مكان المدرسة						النمط
			قرية			مدينة			
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	
٠.٠٠٣	١٥٠	٣.٠١٩	٠.٣٧	٤.٣٣	٨٨	٠.٣٦	٤.٥١	٦٦	الإرشادي

الوقائي	٦٦	٤.٥١	٠.٣٧	٨٨	٤.٣٤	٠.٥١	٢.٣٢٤	١٥٠	٠.٠٢١
العلاجي	٦٦	٣.٢٣	٠.٤٣	٨٨	٣.٢١	٠.٤٢	٠.٢٩٥	١٥٠	٠.٧٦٩
الكلي	٦٦	٤.٠٩	٠.٣٠	٨٨	٣.٩٦	٠.٣٢	٢.٤٠٠	١٥٠	٠.٠١٨

يبين الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان المدرسة في النمط الإرشادي والنمط الوقائي وكانت لصالح المدارس الموجودة في المدينة، وقد يكون ذلك بسبب قرب مدارس المدينة من المديرية لذلك تتم زيارتها ومتابعتها من الجهات الرسمية أكثر، وربما بسبب طبيعة المعلمين في مدارس المدينة من حيث امتلاكهم مهارات أفضل للتعامل مع مشكلات الطلبة.

يبين الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير مكان المدرسة في النمط العلاجي، وقد تفسر هذه النتيجة بالتزام المعلمين بتعليمات الوزارة بغض النظر عن مكان وجود المدرسة. ويبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم على الأداة ككل تعزى لمتغير مكان وجود المدرسة.

#### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات الطلبة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيرات (الجنس، وجنس المدرسة، وجهة الإشراف على المدرسة)؟

ويمكن تقسيم هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

١. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات الطلبة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد

عينة الدراسة من الطلبة، واستخدم اختبار (ت) الإحصائي والجدول (١٤) يوضح ذلك.

الجدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) الإحصائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة وفقاً لمتغير الجنس.

النمط	الجنس		قيمة ف (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
	ذكر	أنثى			
	العدد	المتوسط			

			المعياري	الحسابي		المعياري	الحسابي		
٠.٠١٩	٤٠٦	٢.٣٥٥_	٠.٧٢	٣.٥٤	٢٢٥	٠.٩١	٣.٣٩	١٨٣	الإرشادي
٠.٨٦٠	٤٠٦	٠.١٧٧_	٠.٨١	٣.٣٦	٢٢٥	٠.٨٦	٣.٣٤	١٨٣	الوقائي
٠.٠٠٠	٤٠٦	٤.٠٢٨	٠.٥٠	٣.١٧	٢٢٥	٠.٥٨	٣.٣٩	١٨٣	العلاجي
٠.٩٥٨	٤٠٦	٠.٠٥٣	٠.٥٨	٣.٣٦	٢٢٥	٠.٦٧	٣.٣٦	١٨٣	الكلي

يبين الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس في النمط الإرشادي وكانت لصالح الإناث، وربما تفسر هذه النتيجة أن الطالبات أكثر هدوءاً من الذكور وتتسجم هذه النتيجة مع متغير الجنس بالنسبة للمعلمين حيث أشارت إلى نفس النتيجة هذه.

ويبين الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس في النمط الوقائي، وربما تفسر هذه النتيجة بالتزام كل من المعلمين والمعلمات بتعليمات الوزارة التي تحث على استخدام هذا النمط.

ويبين الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس في النمط العلاجي وكانت لصالح الذكور، وربما يعود السبب في ذلك لطبيعة الذكور وخشونتهم مما يضطر المعلمين لاستخدام هذا النمط أكثر من المعلمات ويلاحظ أن هذه النتيجة انسجمت مع متغير الجنس بالنسبة للمعلمين.

٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات الطلبة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جنس المدرسة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة والجدول (١٥) يوضح ذلك.

الجدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

النمط	جنس المدرسة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإرشادي	ذكور	١٥١	٣.٣٣	٠.٩٤
	إناث	١٩٧	٣.٥٢	٠.٧٣
	مختلطة	٦٢	٣.٥٥	٠.٧٢
	المجموع	٤١٠	٣.٤٥	٠.٨٢

الوقائي	ذكور	١٥١	٣.٣٣	٠.٨٨
	إناث	١٩٧	٣.٣٠	٠.٨٢
	مختلطة	٦٢	٣.٥٧	٠.٦٧
	المجموع	٤١٠	٣.٣٥	٠.٨٣
العلاجي	ذكور	١٥١	٣.٣٩	٠.٦٠
	إناث	١٩٧	٣.١٣	٠.٥٠
	مختلطة	٦٢	٣.٤٤	٠.٤٣
	المجموع	٤١٠	٣.٢٧	٠.٥٤
الكلي	ذكور	١٥١	٣.٣٥	٠.٦٩
	إناث	١٩٧	٣.٣١	٠.٥٨
	مختلطة	٦٢	٣.٥٢	٠.٥١
	المجموع	٤١٠	٣.٣٦	٠.٦٢

يبين الجدول (١٥) أن تصورات الطلبة تجاه النمط الإرشادي والنمط الوقائي متقاربة وفقاً لمتغير جنس المدرسة ويبين أن تصورات الطلبة تجاه النمط العلاجي مختلفة وفقاً لمتغير جنس المدرسة في المدارس المختلطة عن مدارس الذكور والإناث. وللوقوف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك. الجدول (١٦) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

النمط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإرشادي	بين المجموعات	٣.٩٩٦	٢	١.٨٣٥	٢.٧٣٥	٠.٠٦٦
	داخل المجموعات	٢٧٢.٩٥٧	٤٠٧	٠.٦٧١		
	الكلي	٢٧٦.٦٢٦	٤٠٩			
الوقائي	بين المجموعات	٣.٥٦٥	٢	١.٧٨٢	٢.٥٩٥	٠.٠٧٦
	داخل المجموعات	٢٧٩.٥٩٦	٤٠٧	٠.٨٧		
	الكلي	٢٨٣.١٦١	٤٠٩			
العلاجي	بين المجموعات	٧.٩٤٩	٢	٣.٩٧٤	١٤.٠١١	٠.٠٠٠



		٠.٢٨٤	٤٠٧	١١٥.٤٥١	داخـل المجموعات	
			٤٠٩	١٢٣.٤٠٠	الكلـي	
٠.٠٧٨	٢.٥٦١	٠.٩٨٩	٢	١.٩٧٩	بـين المجموعات	الكلـي
		٠.٣٨٦	٤٠٧	١٥٧.٢٢٦	داخـل المجموعات	
			٤٠٩	١٥٩.٢٠٧	الكلـي	

يبين الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جنس المدرسة في النمط الإرشادي والنمط الوقائي، وربما تفسر هذه النتيجة بالتزام المعلمين والمعلمات بتعليمات الوزارة.

يبين الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جنس المدرسة في النمط العلاجي وكانت لصالح المدارس المختلطة، وربما تفسر هذه النتيجة بوجود الذكور والإناث في نفس المدرسة مما يضطر المعلمين والمعلمات إلى اللجوء لاستخدام أساليب أكثر شدة وصرامة معهم مما لو كانت المدرسة من نفس الجنس.

٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تصورات الطلبة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة، واستخدم اختبار (ت) الإحصائي والجدول (١٧) يوضح ذلك. الجدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) الإحصائي لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة وفقاً لمتغير جهة الإشراف على المدرسة.

النمط	جهة الإشراف على المدرسة						
	العدد	الوسط الحسابي	خاصة			العدد	الوسط الحسابي
			الانحراف المعياري	العدد	الوسط الحسابي		
الإرشادي	٣٥٩	٣.٤١	٠.٨٣	٥١	٣.٧٧	٠.٦٤	
الوقائي	٣٥٩	٣.٣١	٠.٨٢	٥١	٣.٦٦	٠.٨٢	

العلاجي	٣٥٩	٣.٢٥	٠.٦٢	٥١	٣.٤٣	٠.٤١	٢.٢٤٣_	٤٠٨	٠.٠٢٥
الكلي	٣٥٩	٣.٣٢	٠.٦٢	٥١	٣.٦٢	٠.٥٣	٣.٢٢٩_	٤٠٨	٠.٠٠١

يبين الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة في الأنماط الثلاثة وكانت لصالح المدارس الخاصة، وربما يعود ذلك إلى معرفة الطلاب واطلاعهم على لوائح الضبط والنظام الطلابي مما يجعلهم أكثر إدراكاً لأنماط الضبط المدرسي التي تمارس من قبل المعلمين في المدارس من زملائهم طلاب المدارس الحكومية.

يبين أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم على الأداة ككل تعزى لمتغير جهة الإشراف على المدرسة.

#### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) تجاه أنماط الضبط

المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المعلم والطالب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (Z) للمقارنة بين متوسطات استجابات المعلمين

والطلبة والجدول رقم (١٨) يوضح ذلك:

الجدول رقم (١٨) مقارنة بين متوسطات استجابات المعلمين و الطلبة

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة Z	القيمة الجدولية
معلم	١٥٢	٤.٠٢	٠.٣٢	١٨.٣	١.٩٦
طالب	٤١٠	٣.٢٨	٠.٦١		

يتبين من الجدول أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، نستنتج من ذلك أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تجاه أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المعلم والطالب وكانت لصالح المعلمين، ويمكن تفسير ذلك بإدراك المعلمين ومعرفتهم بأساليب الضبط بأنواعها المختلفة أكثر من الطلاب.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

\*إطلاع المعلمين في بداية كل عام دراسي على لوائح الضبط ومناقشة بنودها معهم.

\*إعداد برامج تدريبية للمعلمين لتطوير بدائل تربوية حديثة تقوم على استخدام أساليب التعزيز

لضبط النظام المدرسي.

\*تفعيل دور المرشد التربوي من خلال إعداد برامج إرشادية للطلبة لتنمية مفهوم الانضباط الذاتي

لديهم.

## المراجع

١. أحمد، وجيه يوسف درويش. (٢٠٠٠). "فاعلية مجالس الضبط المدرسية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ومقترحاتهم لتحسينها". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
٢. جامعة القدس المفتوحة. (٢٠٠٨). إدارة الصف وتنظيمه، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
٣. جامعة القدس المفتوحة. (٢٠٠٩). تعديل السلوك، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
٤. الحراشنة، محمد والخالدة، سالم. (٢٠٠٦). "أنماط الضبط الصفّي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبّة محافظة المفرق"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٥) العدد (٢+١)، ص ص (٤٤٣-٤٦٥).

٥. الحكمي، علي بن صديق.(٢٠١١).سلسلة مقالات الانضباط في المدرسة.الجزء الأول.

من موقع <http://www.tatweer.edu>

٦. الحلو، غسان حسين.(٢٠٠١). "تصورات معلمي المدارس الحكومية الأساسية والثانوية وطلبتها نحو أنماط الضبط الصفّي في شمال فلسطين".مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد(١٠) العدد(١)، ص ص (٢٢٩-٢٧٥).

٧. عبد العزيز، سعيد وعطيوي، جودت عزت،(٢٠٠٤).التوجيه المدرسي مفاهيمه النظرية- أساليبه الفنية- تطبيقاته العملية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع-عمان.

٨. المعروف، صبحي عبد اللطيف.(٢٠٠٥).نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، (ط١)، الوراق للنشر والتوزيع.

٩. ماكنامارا، إيدي.(٢٠٠٤). كيف يمكن غرس السلوك الإيجابي وحفز الطالب.ترجمة د.خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٠ وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية.(٢٠٠٧).دليل تعليمات الانضباط المدرسي في المدارس الحكومية والخاصة.

\*Kindiki, John Nyaga (2009). "Effectiveness of Communication on Students discipline in Secondary schools in Kenya, Educational Research and Review Vol.4(5).pp(252-259)

من موقع <http://www.academicjournals.org/ERR>

\*Nakpodia, E.D." Teachers' disciplinary approach to students' discipline problems in Nigerian secondary schools". International NGO journal Vol.5(6), pp(144-151), July 2010.

\*Morrel, Robert.(1998). "Corporal punishment in South Africa schools: a neglected explanation for its persistence, South Africa Journal of Education, 2001, 21(4).