

اليوم الأول

الثلاثاء ٢٢ نوفمبر ٢٠٠٥ م

الجلسة الأولى (ب)

(من الساعة ١٠:٤٥ صباحاً حتى ١٢:٤٥ ظهراً)

رئيس الجلسة: د. عليان الحولي

مقرر الجلسة: د. سليمان المزين

المكان: قاعة المؤتمرات - مبنى طبية

المشاركون:

م.	اسم البحث	الباحث
١.	اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال (دراسة ميدانية) على عينة من والدي أطفال الرياض في كل من محافظتي خانيونس ورفح.	أ.د. نظمي أبو مصطفي د. عطاف أبوغالي
٢.	الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض.	د. سليمان المزين د. هشام غراب
٣.	لصعوبات الاقتصادية وأثرها على إعداد المريبة أكاديمياً وأدائها في الروضة.	د. فتحي صبح
٤.	فعالية برنامج حاسوبي قائم على الوسائط المتعددة لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض في محافظة غزة.	د. نجوى صالح

عرض بحث بعنوان (دراسة تقييمية لقياس جودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة) إعداد/ الفريق الاستشاري لعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعة الإسلامية ومقدم إلى مؤسسة أنيرا.



اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال
"دراسة ميدانية على عينة من والدي أطفال الرياض
في كل من محافظتي: خان يونس ورفح"

بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الثاني
"الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل"
المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية
في الفترة من ٢٢-٢٣/١١/٢٠٠٥م

إعداد

أ.د. نظمي أبو مصطفى
عميد كلية التربية النوعية سابقاً
جامعة الأقصى - غزة

د. عفاف أبو غالي
مديرة مدرسة القدس
بمديرية التربية والتعليم في رفح

نوفمبر ٢٠٠٥م

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال 'دراسة ميدانية على عينة من والدي أطفال الرياض في كل من محافظتي خانيونس ورفح'

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في فقرات مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، والتعرف على الفروق المعنوية في مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغيرات: جنس الطفل (ذكر، أنثى)، و جنس ولي الأمر (ذكر، أنثى)، والمستوى التعليمي للوالدين (أقل من الثانوية العامة، الثانوية العامة ، دبلوم معلمين، جامعي ، دراسات عليا) . وضمت عينة الدراسة (٢٦٨) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال في محافظتي خانيونس، ورفح، و(٢٦٨) ولي أمر. واستخدم مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال، إعداد: الباحثين . وأظهرت الدراسة أن اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال كانت إيجابية في مجالات مقياس موضع الدراسة .

وقد أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في بعض مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغيرات: جنس الطفل (ذكر، أنثى)، و جنس ولي الأمر (ذكر، أنثى)، والمستوى التعليمي للوالدين. في حين وجدت فروق دالة إحصائية في مجال : مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب، لصالح الأطفال الذكور. وفي مجال : محكات اختيار اللعب، لصالح الأمهات . وفي مجال : محكات اختيار اللعب لصالح الآباء الحاصلين على شهادة الدراسات العليا . وفي مجال: مواد اللعب لصالح الأمهات الحاصلات على الشهادة الجامعية .

Abstract: This study aimed at identifying the differences in the items constituting the dimensions of the parents scale of attitudes towards children's playing, in addition to identifying if there are significant differences due to child gender, parents' gender and level of education. The sample consisted of (268) male and female kindergartners from KhanYunis governate and (268) parents. The scale of parents' attitudes towards children's playing was developed and used by the two researchers. The study results revealed that the parents' attitudes towards children playing were positive. Furthermore, results showed that there were no statistically significant differences in some of the scale dimension due to the child's gender, the parents gender and level of education. Results showed that there were statistically significant differences in the dimension of the parents participation in their child's play in favor of the males, and in the dimension of selecting the criteria of play in favor of mothers, and in this same dimension in favor of male parents who have post -graduate degrees, and in the dimension of playing materials in favor of mothers with university degree .

مقدمة :

إن العناية بتربية الأطفال صانعي المستقبل، والسعي نحو تحقيق تنمية شاملة، ومتكاملة، ومتوازنة في جوانب نموهم الجسدية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، وغيرها، في سن ما قبل المدرسة لأمر في غاية الأهمية، باعتبار أنها القاعدة الأساسية، التي تقوم عليها تنشئتهم السليمة في مراحل نموهم التالية، لكون مرحلة الطفولة تمثل مرحلة هامة في حياة الفرد، حيث يتم من خلالها تشكيل معالم شخصيته، كما يتم فيها تزويد الطفل الخبرات المتنوعة، وممارسة الأنشطة المختلفة، والهادفة، كاللعب، والتي تساهم بدور أساسي في بناء شخصيته.

ومما لا شك أن اللعب وسيط تربوي يعمل بدرجة هائلة على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة : المعرفية ، والجسمية ، والحركية ، والنفسية ، والانفعالية، والاجتماعية . ولا يرجع مصدر هذه الأهمية إلى أن الطفل يقضي معظم وقته في اللعب الذي يستثير اهتمامه فحسب وإنما إلى حقيقة أن اللعب يحدث تغييرات وتطويرات في التكوين العقلي ، والنفسي ، والجسمي للطفل ، بحيث تؤثر في مجمل سلوكه التحصيلي، والنمائي في المراحل النمائية المتعاقبة (١) .

أي أن اللعب هو أحد الأنشطة التربوية والضرورية لاكتمال نمو الطفل، فالطفل ينمو ويتكلم من خلال اللعب (٢) .

حيث إن علاقة اللعب ومظاهر النمو علاقة بنائية ، يتطور فيها اللعب مع النمو ، وينتظر النمو فيه مع اللعب لأجل بناء شخصية الطفل (٣) .

ولقد تنبأ أفلاطون بأن البالغ لن يكون سويًا إذا لم يلعب في صغره، وأنه بذلك سيكون ، ويقوى طالما أمكنه القيام بالخبرات الضرورية له (٤) .

ولقد أشار القرآن الكريم إلى أن اللعب مطلب أساسي لتربية الأطفال في مرحلة الطفولة ، فيما يرويّه عن أخوة سيدنا يوسف عليه السلام قالوا يا أبانا ما لك لا تأمنا على يوسف وإنا له لناصحون ، أرسله معنا غداً يرتع ويلعب وإنا له لحافظون" (سورة يوسف، آية ١٢، ١١) .

كما نلتمس ذلك في نصوص نبوية شريفة عرضت لقيمة اللعب ، وأهميته التربوية ، ودوره في بناء الشخصية المسلمة ، كذلك نلتمسه في سلوك الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع نفسه، ومع أطفال المسلمين ، وفي تشريعه للناس حيث كان الأنموذج الأرقى الذي يستشعر القيمة التربوية للعب، ويلفت النظر إلى أهميته، ليغدو سنة متبعة في مذهب الإسلام وحضارة المسلمين ، كما

نتلمس ذلك أيضاً في اجتهادات أئمة ومفكرين إسلاميين، أوضحوا بغير لبس موقف التربية الإسلامية الإيجابي والبناء من اللعب وطبيعته ووظائفه (٥).

وقدر أي الإمام الغزالي رحمه الله - أن اللعب ضروري جداً للطفل ، بل هو في حاجة ماسة إلى الكثير من ألوان النشاط الحسي والحركي، لذا فقد حدد أوقاته وأشكاله وأهميته وشروطه بالنسبة للطفل، حيث رأى د أن الصبي ينبغي أن يؤذن له بعد الانصراف من المكتب أن يلعب لعباً جميلاً يستريح إليه من تعب التعلم بحيث لا يتعب في اللعب، فإن منع الصبي من اللعب وإرهاقه إلى التعلم دائماً يميئ قلبه ويبطل ذكاه وينغص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه (١).

ولقد لفت موضوع اللعب أنظار الباحثين عبر العصور ، ومن النظريات التي ظهرت في القرن الماضي نظرية (سبنسر) ، و (شالر) والتي مؤداها أن وظيفة اللعب هي التخلص من الطاقة الزائدة (٧). بينما رأى د (جروس) أن اللعب له وظيفة بيولوجية هامة للكائن الحي (٨).

ورأى د (ستانلى هول) صاحب النظرية التلخيصية أن الإنسان من ميلاده إلى اكتمال نضجه يميل إلى المرور بالأدوار التي مر بها تطور الحضارة البشرية منذ ظهور الإنسان إلى الآن ، ويمر بهذه الأدوار مروراً تلخيصياً وبشكل عام ، كما أن كل طفل يكرر تاريخ الجنس البشرى في لعبه ، ويعتبر نشاط اللعب ملخصاً للعادات الحركية للجنس البشرى في ماضيه حتى حاضره... (٩)

وقد (فسر فرويد) لإيهام واللعب على أنهما إسقاط للرغبات وإعادة تمثيل أنواع النزاع والأحداث المؤلمة ، للسيطرة عليها إلى وضع وسائل ، وأساليب لتقدير الشخصية ، على ضوء افتراض أن اللعب وإيهام يكشفان عن شيء من حياة الطفل الداخلية ودوافعه الكامنة (١٠).

وفى المؤتمر الذي نظمه اليونسكو في بون في الفترة من ٥-١١ أغسطس ١٩٧١ م ، والذي أشرفت عليه المنظمة العالمية لتربية الطفولة، كان أحد الموضوعات الرئيسية لأبحاث المؤتمر، هي كيف أصبحت الألعاب شرطاً أساسياً لتقدم البشرية في مجال التكنولوجيا والعلوم (١١)؟.

كذلك جاء في اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة حق كل طفل في اللعب والترفيه. إن على كل مجتمع وعلى جميع المعنيين بالطفل أن يعملوا على إعطاء هذه الحقوق الأولوية التي تستحقها. ولا تقل أهمية اللعب عن أهمية احتياجات الطفل الأساسية الأخرى ، من تغذية وصحة وحماية وتعليم، فهو ضروري لتطوره تطوراً كاملاً (١٢).

ولقد نشطت الأبحاث والدراسات التي اهتمت بموضوع اللعب ، ومنها : ما ركز على أهمية اللعب في جانب النمو اللغوي ، أو الابتكاري ، أو المعرفي ، أو الاجتماعي ، وغيرها ، مثل : دراسة عزة عبد الفتاح (١٩٩٠) (١٣) ، ودراسة أحمد حسب الله (١٩٩١) (١٤) ، ومنها : ما اهتم باتجاهات الوالدين من اللعب ، مثل : دراسة محمد جيوسي (١٩٨٠) (١٥) ، ودراسة حسن محمد إبراهيم (١٩٨٩) (١٦) . ، ودراسة عادل هريدي (١٩٩٧) (١٧) .

ومن هنا جاءت وظيفة اللعب، وأهميته، وقد أكد ذلك (ستانتروك) Stantrock (١٩٩٤)، حيث قال "إن هناك عدة وظائف، منها: توثيق العلاقة مع الأقران ، وخفض التوتر، وتطوير القدرات العقلية، وتنمية الاستكشاف، وزيادة فرص التخاطب، والاختلاط مع الآخرين " (١٨).

كما عزز ذلك (سوزانا ميلر) (١٩٨٧) حيث أكد على " أهمية اللعب الإيهامي في إعداد طفل ما قبل المدرسة ، من خلال تعليمه الأرقام ، والألوان، والأشكال، والمفردات، مما يسهم في بناء الاستعداد لديه " (١٩) .

وغير الرغم من أهميه اللعب، ومردوداته، فإننا أينما كنا في هذا العالم نجد أطفالاً لا يستطيعون اللعب؛ لأن البيئات المحيطة تهددهم ، وتعطل قدرتهم على اللعب، ولما كان من النادر أن يقرر الأطفال لأنفسهم ماذا يلعبون ؟ وأين؟ ومتى؟ وكيف؟ ومع من يلعبون ؟ لأن هذه القرارات يتخذها الآباء أو الأقارب أو المعلمون والمعلمات، وغيرهم. ولما كان الكثير من هذه القرارات لا تتخذ على أساس المشاعر، والحالات المزاجية المؤقتة لأولئك الذين يوفرون للأطفال خبرات اللعب، بل أن كثيراً منها ينبع فيما يحتمل من قيم ، ومعتقدات ثابتة ، وأساسية ، لدى الراشدين ، فإن من المهم أن تدرس اتجاهات الآباء نحو اللعب لما لهذه الاتجاهات من مساس بالصحة النفسية للأطفال (٢٠) .

لذا جاء الاهتمام بالدراسة الحالية لتبصير الوالدين بأهمية اللعب وفوائده، لما له من أثر كبير في بناء شخصية الطفل ، إضافة لتكون بمثابة دليل للأهل في التعامل مع اللعب على أساس أنه حق للطفل ، وضرورة من ضرورات النمو ، والتطور، وتحقيق الصحة النفسية.

مشكلة الدراسة :

مما لا شك فيه أن الطفولة هي الأساس في حياة الفرد ، حيث يتم فيها بناء شخصيته في الجوانب العضوية والوظيفية ، لذا من الأهمية بمكان الوعي التام بما يحتاجه الأطفال في تلك المرحلة من نموهم ، والاهتمام بوضع البرامج المنظمة الهادفة التي تساعد الطفل على النمو دون

تعثر ، حيث إنه لا ينمو من تلقاء نفسه، وإنما يتأثر بالوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، وبخاصة الوالدين ، ومدى إدراكهم لاحتياجاته في تلك المرحلة .
ولعب الأطفال كأى جانب آخر من حياة الطفولة ، يتأثر بدرجة إدراك الكبار ، إضافة إلى أنه يتحدد بالاتجاهات الوالدية نحو أساليب تربية وتنشئة الأطفال، وهذه الاتجاهات بدورها تتحدد بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للوالدين من ناحية ، ويتكوّنهما النفسي من ناحية أخرى (٢١) .

ولما كانت الاتجاهات الوالدية من المكتسبات السيكلوجية ، أي المتعلمة فإنها بمثابة دالة على الثقافة (٢٢) ، لذا من الطبيعي أن يتحدد موقف الآباء من اللعب من خلال قيمهم ومعتقداتهم وأفكارهم للتصرف نحو لعب الأطفال .

وعليه فقد تمحورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ؟ .

وفي أسئلة فرعية، منبثقة عن السؤال الرئيس، متمثلة في:

- ١ - إلى أي مدى يوجد اختلاف في فقرات مجالات اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ؟
- ٢ - إلى أي مدى توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير جنس الطفل (ذكر ، أنثى) ؟
- ٣ - إلى أي مدى توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (ذكر ، أنثى) ؟
- ٤ - إلى أي مدى توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (أقل من ثانوية عامة، ثانوية عامة ، دبلوم معلمين ، جامعي ، دراسات عليا) ؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتصدى له ، حيث تناولت موضوع اللعب ، وقيمه من الوجهة التربوية والنفسية ، والدور الفاعل والخطير الذي يؤديه في بناء الشخصية ، وتوفير فرص النمو المعرفي والحركي والاجتماعي والوجداني للأطفال ، وإن كنا نسعى إلى تحقيق التكامل لجوانب شخصية الطفل والاهتمام بنموه على نحو أفضل يجب علينا أن نولي أهمية للعب. فالبعض يعتبره جهوداً ضائعة، لا قيمة له، لذا رأينا الكثير من الآباء والمربين يحرصون على منع الأطفال من اللعب حرصاً على مستقبلهم، على أساس أن اللعب عديم القيمة. لذا نأمل أن تفيد

الدراسة الحالية الآباء والأمهات والمعلمين والمربين في تبصيرهم بالقيمة التربوية والنفسية للعب وأهميته للطفل، مع إبراز أهمية التخطيط والتنظيم والتوازن لأنشطة اللعب لأجل توفير فرص النمو المتكامل للطفل، وتصحيح بعض الممارسات الخاطئة لدى الآباء والمربين عن لعب الأطفال، وتزويدهم بالأسس والمعايير التي ينبغي أخذها بالاعتبار من حيث تنوع الأنشطة والأساليب والأدوات. إضافة إلى أن الدراسة الحالية تقدم أداة سيكولوجية تفيد الباحثين في مجال الاختصاص ، والمهتمين بتربية الطفل .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في فقرات مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، والتعرف على الفروق المعنوية في مجالات مقياس موضع الدراسة والتي تعزى لمتغيرات: جنس الطفل (ذكر، أنثى) ، و جنس ولي الأمر (ذكر ، أنثى) ، والمستوى التعليمي للوالدين (أقل من ثانوية عامة، ثانوية عامة ، دبلوم معلمين ، جامعي ، دراسات عليا)

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه : لقد عرفه الباحثان إجرائيا أنه موقف الفرد نحو شخص أو موضوع أو شيء ويعبر عنه بالموافقة عليه أو عدم الموافقة أو الحيادية ويتسم هذا الموقف بالثبات النسبي وله ثلاث أبعاد معرفي ، وجداني وسلوكي .

اللعب : وقد عرفه الباحثان إجرائيا بأنه نشاط فطري ، تلقائي يدخل المتعة للأطفال ، له آثار على شخصية الطفل في كافة الجوانب .

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة فيما يلي :

- ١ - الموضوع الذي يتناول دراسة اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال .
- ٢ - المنهج المتبع ، وهو : المنهج الوصفي التحليلي ، الذي حاول الباحثان من خلاله التعرف على اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال .
- ٣ - العينة التي شملت على (٢٦٨) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض في محافظتي خان يونس ، ورفح ، و (٢٦٨) ولي أمر .
- ٤ - الأداة المستخدمة ، وهي: مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال، إعداد: الباحثين .
- ٥ - التحليلات الإحصائية المستخدمة ، وهي : معامل ارتباط بيرسون) ، واختبار (ك٢) ، واختبار (ت) ، وتحليل التباين الأحادي ، واختبار (توكي) .

دراسات سابقة :

لقد أطلع الباحثان على عدة أدبيات تناولت متغيرات ذات علاقة بسلوكية اللعب ،
وفيما يلي عرض لأهمها :

دراسة هيام خير الله (١٩٩٠) :

هدفت إلى التعرف على مدى استخدام معلمات رياض الأطفال للعب التعليمية في تهيئة
الطفل للتعلم من خلالها . وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) معلمة موزعات على (١٢) روضة من
الرياض التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية في محافظة القاهرة . وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد
فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات المؤهلات تربوياً ومتوسطات درجات
المعلمات غير المؤهلات تربوياً في استخدام اللعب التعليمية . في حين أظهرت الدراسة أنه توجد
فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المعلمات المتدربات وغير المتدربات في استخدام اللعب
التعليمية ، لصالح المعلمات المتدربات. كما أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة
إحصائية بين المعلمات ذوات الخبرة والمعلمات محدودات الخبرة في استخدام اللعب التعليمية ،
لصالح المعلمات محدودات الخبرة (٢٣) .

دراسة أحمد حسب الله (١٩٩١) :

هدفت إلى وضع برنامجين أحدهما :للعب اللغوي ، و الآخر للعب التمثيلي، يمكن من
خلالهما الارتقاء ببعض جوانب النمو اللغوي لدى طفل السادسة. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠)
تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة
إحصائية بين متوسطات درجات كل من تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي ، وتلاميذ المجموعة
الضابطة في أبعاد النمو اللغوي المقاسة (الإدراك السمعي والتعبير اللغوي) بعد تطبيق برنامج
الألعاب اللغوية مباشرة ، لصالح تلاميذ مجموعة اللعب اللغوي. كذلك بينت نتائج الدراسة وجود
فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كل من تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي ، وتلاميذ
المجموعة الضابطة في أبعاد النمو اللغوي المقاسة (الإدراك السمعي والتعبير اللغوي) بعد تطبيق
برنامج الألعاب التمثيلية مباشرة ، لصالح تلاميذ مجموعة اللعب التمثيلي (١٨) .

دراسة حسين أبو مائلة (١٩٩١) :

هدفت إلى التعرف على الأسباب التي تحول دون استخدام اللعب التربوي لتنمية القيم
الجمالية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) مديرة من مديرات رياض الأطفال التابعة لمديرتي
التربية والتعليم والشؤون الاجتماعية والمشرفات ، والمعلمات ، والأخصائيات ، وأقسام تربية الطفل

بمحافظة الدقهلية ودمياط ، وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بشعبة رياض الأطفال. وقد بينت نتائج الدراسة الدور الفعلي الذي يؤديه اللعب التربوي في تنمية القيم الجمالية ، ومكانة اللعب التربوي في الفكر الإسلامي والعربي. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام اللعب التربوي في تشكيل شخصية الطفل في تنمية القدرات العقلية وتنمية الحواس وتزويد الطفل بالخبرات التي تبني شخصيته وبتعريفه على أجزاء جسمه عن طريق اللعب التربوي (٢٥).

دراسة دكتوروف Docotoroff (١٩٩١) :

هدفت إلى معرفة تأثير مهارات تدريس اللعب السيودرامي على استخدام لعب الدور السيودرامي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال. وأظهرت نتائج الدراسة أن التحسن في سلوك الأطفال لم يكن عالياً ، وأن الإكثار من استخدام لعب الأدوار مع الأطفال يسهم في تنمية سلوكياتهم (٢٦).

دراسة أمينة عثمان (١٩٩٢) :

هدفت إلى التعرف على وعي الأمهات عن لعب الأطفال وألعاب أطفالهن والعوامل المؤثرة عليه ، وعلاقة ذلك بذكاء وقدرة أطفالهن الابتكارية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٠) أمماً وأطفالهن . كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين المستوى التعليمي للوالدين ، وبين ذكاء وقدرة الأطفال الابتكارية، ووجود علاقة بين نوع الألعاب ولعب الطفل مع الوالدين، وبين ذكاء وقدرة أطفالهن الابتكارية. كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين كل من الوعي الأمومي ، والمستوى الثقافي للأمهات ، ومعامل ذكاء الأطفال ، وقدراتهم الابتكارية (٢٧).

دراسة غادة محمد (١٩٩٤) :

هدفت إلى التعرف على أنماط الألعاب التخيلية لدى الأطفال من الجنسين من سن ٣-٧ سنوات في ضوء تأثيرها بعدة متغيرات وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦). وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة لدى أطفال العاملات وغير العاملات في بعض الألعاب، مثل : التقليد ، والأتاري ، والكمبيوتر ، والرسم، والموسيقا ، لصالح الأم غير العاملة . كما بينت نتائج الدراسة أن بعض الألعاب تزداد في حالة وجود الطفل وحيدا ، أو وجود عدد قليل من الأخوة ، مثل : الرفيق الخيالي ، والأتاري ، والكمبيوتر ، والرسم ، والموسيقا ، ووجود فروق دالة في اللعب التخيلي بين أطفال الأمهات ذوات التعليم الأعلى ، والأمهات ذوات التعليم المتوسط ، لصالح أطفال أمهات ذوات التعليم المتوسط (٢٨).

دراسة امبلين Emblen (١٩٩٤) :

وقد هدفت إلى بناء فلسفة جديدة لتربية الأطفال من خلال اللعب، أي التعلم من خلال اللعب، وأظهرت نتائج الدراسة أن إعادة تشكيل الطفولة المبكرة من خلال استخدام أسلوب جديد في التربية قائم على استخدام اللعب في تربية طفل ما قبل المدرسة. كما بينت نتائج الدراسة أهمية مشاركة الوالدين في ذلك، وتدريب المعلمات على استخدام اللعب في عملية تربية أطفال 3-6 سنوات في رياض الأطفال^(٢٩).

دراسة فانتوز، وآخرين (Fantuzzo, et, al) (١٩٩٥) :

هدفت إلى تقييم سلوك الأطفال ذوي الدخل المتدني خلال عملية اللعب. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ثلاثة أبعاد لسلوكيات الأطفال ذوي الدخل المتدني، وهي: التفاعل أثناء اللعب، ومقاطعة اللعب، واللعب غير المترابط^(٣٠).

دراسة كلير أسعد (١٩٩٥) :

وقد هدفت إلى معرفة خصائص النمو المعرفي للطفل المصري في مرحلة ما قبل المدرسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم من 3-6 سنوات. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اختيارهم لبدائل اللعب الواقعي واللعب الرمزي، وأنه لا توجد فروق بين ذات دلالة إحصائية بين تكرارات الأطفال من ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي المرتفع والمنخفض في كل من اللعب الواقعي، واللعب الرمزي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات الأطفال في اختياراتهم للبدائل القياسي في كل من اللعب الواقعي واللعب الرمزي، لصالح اللعب الواقعي^(٣١).

دراسة محمد بخيث (١٩٩٦) :

هدفت إلى دراسة أثر استخدام أنشطة اللعب على النمو المعرفي للأطفال في مرحلة ما قبل سن المدرسة (مرحلة الرياض). وتكونت عينة الدراسة من (٩٨) طفلاً. وبينت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس النمو العقلي، لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة بين درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس النمو العقلي، لصالح المجموعة التجريبية، وأنه لا توجد فروق بين متوسطات، درجات البنين والبنات على مقياس النمو العقلي المستخدم بالنسبة قبل التطبيق وبالنسبة للمجموعة التجريبية بعد إجراء برنامج التدخل^(٣٢).

دراسة فيليب Phillip (١٩٩٨) :

هدفت إلى التعرف على دور اللعب في تطور الكفاءة الاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديم المعلومات الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة يعتبر أساساً للكفاءة الاجتماعية، وأن اللعب المشارك يعزز المهارات الاجتماعية، وأن المحيط الاجتماعي

للعب يعزز التفاعلات الظاهرة للعيان ، ويعزز القدرة على الاختيار ، وضبط النفس ، وتقبل ، واحترام أفعال الآخرين (٣٣).

دراسة دانبي Danby (٢٠٠٠) :

هدفت إلى التعرف على التخابط والتفاعل الاجتماعي لدى أطفال سن الثالثة والرابعة في مرحلة ما قبل المدرسة . وقد أوضحت نتائج الدراسة القيمة الجدية للعب في توظيف الكفاءة الاجتماعية المبنية على طبقتهم الاجتماعية، والتمثلة في المصادر المعقدة للغة، التي استخدموها، والتفاعل غير اللفظي في ممارستهم اليومية ، وتفاعلهم مع بعضهم البعض ، ومع معلمهم (٣٤).

دراسة داوونيز Downes (٢٠٠٠) :

وقد هدفت إلى التعرف على أهمية الكمبيوتر كأداة للعب في المنزل . واشتملت الدراسة على (٥٠٠) طفل من خلفيات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الطفل (الكمبيوتر) كأداة لعب في المنزل تساعده على الأداء الحسن والتدريب والتعلم أفضل من افتراضات أساليب التدريس والتعلم داخل المدرسة (٣٥).

دراسة أحمد الشافعي ، وصالح خضر (٢٠٠٠) :

هدفت إلى التعرف على منزلة و أهمية اللعب في الفكر التربوي الإسلامي وفي الفكر التربوي الغربي ، كذلك التعرف إلى دور اللعب التربوي في تنمية شخصية طفل ما قبل المدرسة في النواحي الجسمية ، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية.. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مربية ومعلمة بدور الحضانه ورياض الأطفال . وقد أظهرت نتائج الدراسة توافر جميع الأنشطة التي تساعد على تنمية الجانب الجسمي كالألعاب الحركية، الدرجات، الزحاليق، المراجيح والمتاهات. كما بينت نتائج الدراسة توافر الأنشطة التي تساعد على تنمية الجانب العقلي لدى طفل ما قبل المدرسة كاستخدام المكعبات ، وكمشاهدة أفلام الكرتون. كما أشارت نتائج الدراسة إلى توافر جميع الأنشطة التي تساعد على تنمية الجانب الانفعالي كالقصص والحكايات واللعب باستخدام الصلصال واللعب بالحروف الهجائية والتمثيلات والأناشيد (٣٦).

دراسة أيلود Aliwood (٢٠٠٢) :

وقد هدفت إلى التعرف على أهمية اللعب الموجة بدلاً من اللعب التلقائي العفوي. وبينت نتائج الدراسة أن اللعب ظاهرة طبيعية في تعليم الأطفال ، وأنه إذا ما تم توجيه اللعب بطريقة معينة يمكن الحصول على نتائج أفضل من اللعب العشوائي والتلقائي ، وأن اللعب جزء من أصول التدريس في الصفوف الأولى ، ويمكن تنظيم أنشطة اللعب بحيث تؤثر في سلوك الأطفال بطريقة سهلة (٣٧).

دراسة عزة شعت (٢٠٠٢) :

هدفت التعرف إلى دور اللعب في تربية طفل ما قبل المدرسة ٤-٦ سنوات في رياض الأطفال في محافظة غزة وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٥) مربية تعمل في (٥١) روضة في مدينة غزة. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم توافر الإمكانيات المادية لممارسة اللعب في رياض الأطفال في محافظة غزة، وأن هناك مشاركة من المربيات للأطفال في ألعابهم، وأن اللعب دوراً في تربية الجوانب الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية^(٣٨).

دراسة عيسى البلهان (٢٠٠٥) :

هدفت إلى تحديد أثر استخدام أنشطة اللعب على التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة تم اختيارهم من روضتين تابعتين لوزارة التربية بدولة الكويت. وأظهرت نتائج الدراسة أن أنشطة اللعب التي يمارسها الأطفال لها أثر واضح على نمو تفكيرهم الابتكاري^(٣٩).

يتضح من الدراسات السابقة أنها تولت متغيراً هاماً من المتغيرات النفسية، والذي يلعب دوراً كبيراً في شخصية طفل رياض الأطفال، فضلاً عن أنها أخطر مرحلة عمرية، وهي مرحلة رياض الأطفال، التي ترسم فيها معالم شخصية الطفل.

وأثبتت الدراسات السابقة الدور الفعلي الذي يؤديه اللعب التربوي في تنمية القيم الجمالية، ومكانة اللعب التربوي في الفكر الإسلامي والعربي، حيث إنه يساعد في تشكيل شخصية الطفل في تنمية القدرات العقلية وتنمية الحواس وتزويد الطفل بالخبرات التي تبني شخصيته، وأن توافر الأنشطة يساعد على تنمية كل من الجانب الجسمي، والعقلي، والاجتماعي و الانفعالي، وأن اللعب دوراً في تربية الجوانب الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، وأن أنشطة اللعب التي يمارسها الأطفال لها أثر واضح على نمو تفكيرهم الابتكاري.

وعلى الرغم من أهمية اللعب في تشكيل شخصية الطفل، فإنه لم يحظ بالاهتمام الواضح من قبل الباحثين الفلسطينيين، ومما يؤكد على أهمية الدراسة الحالية، من حيث الدراسة والبحث في البيئة الفلسطينية، حيث إنها تعد الدراسة الأولى، التي تناولت متغيرات الدراسة محلياً.

فروض الدراسة :

- ١ - يوجد اختلاف في فقرات مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.
- ٢ - لا توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير جنس الطفل (ذكر ، أنثى) .

- ٣ - لا توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (ذكر ، أنثى) .
- ٤ - لا توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (أقل من ثانوية عامة، ثانوية عامة، دبلوم معلمين، جامعي، دراسات عليا) .

الطريقة والإجراءات

عينة الدراسة : ضمت عينة الدراسة (٢٦٨) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال في محافظتي خان يونس ، ورفح ، موزعين على روضتين ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من رياض الأطفال في المنطقة الجنوبية ، و (٢٦٨) ولي أمر . وفيما يلي خصائص عينة الدراسة :

- ١ - جنس الطفل : شملت العينة (١٢٨) طفلاً ، و (١٤٠) طفلة .
- ٢ - جنس ولي الأمر : تكونت العينة من (١٠٤) آباء ، و (١٦٤) أمماً .
- ٣ - المستوى التعليمي للأب: اشتملت العينة (٦٣) أقل من ثانوية عامة، و (٨٦) ثانوية عامة، و (٢٧) دبلوم معلمين، و (٦٩) جامعياً، و (٢٣) دراسات عليا.
- ٤ - المستوى التعليمي للأم : شملت العينة (٨٩) أقل من ثانوية عامة ، و (١١٦) ثانوية عامة، و (٣٠) دبلوم معلمين ، و (٣٣) جامعية .

أداة الدراسة :

مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، إعداد : الباحثين :

خطوات تصميم مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال : مر إعداد المقياس بعدة مراحل يمكن حصرها فيما يلي :

- ١ - الرجوع للمصادر العلمية ، والدراسات السابقة ، والمقاييس المرتبطة بموضوع الدراسة .
- ٢ - تعريف مصطلحات ومفاهيم الدراسة .
- ٣ - تحديد مجالات مقياس موضع الدراسة ، وهي : أهمية اللعب للطفل وفوائده ، وتدخل الوالدين في لعب الطفل ، ومشاركة الوالدين أطفالهم اللعب، ومحكات اختيار اللعب ، ومواد اللعب ، واللعب المشاهدي التلفازي .
- ٤ - عرض المقياس في صورته المبدئية على بعض المختصين في رياض الأطفال ، لإبداء الرأي في فقراته ، ومجالاته .
- ٦ - أعد الباحثان بناءً على الخطوات السابقة مقياساً يتكون من (٦٨) فقرة، موزعة على سبعة مجالات، هي: أهمية اللعب للطفل وفوائده (١٦) فقرة، تدخل الوالدين في لعب الطفل (١٤)

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفي - د. عفاف أبوغالي

فقرة، ومشاركة الوالدين أطفالهم للعب (٨) فقرات، ومحكات اختيار اللعب (٨) فقرات،
ومواد اللعب (١٠) فقرات، ولعب المشاهدي التفاضلي (١٢) فقرة.
الخصائص السيكومترية للمقياس :

ثبات المقياس :

قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقتين ، هما :

١ - التجزئة النصفية :

جدول (١)

معاملات الثبات لمقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال بطريقة (سيبرمان بروان) للتجزئة النصفية

م	البيان	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أهمية اللعب للطفل وفوائده	٠,٧٥	**
٢	تدخل الوالدين في لعب الطفل	٠,٧٨	**
٣	مشاركة الوالدين أطفالهم للعب	٠,٧٦	**
٤	محكات اختيار اللعب	٠,٨٤	**
٥	مواد اللعب	٠,٧٦	**
٦	اللعب المشاهدي التفاضلي	٠,٧٩	**
٧	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٨	**

مستوى الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط عند مستوى ٠,٠١ ، لدرجة الحرية ٥٠ - ٢ = (٣٥٤) ،

** = دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات (بطريقة التجزئة النصفية)
لمجالات مقياس موضع الدراسة دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، مما يشير إلى أن المقياس
بمجالاته الستة يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات .

٢ - طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات بواسطة معامل (ألفا كرونباخ)، وذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات السابقة .

جدول (٢)

معاملات الثبات لمقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال بطريقة (ألفا كرونباخ) .

م	البيان	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أهمية اللعب للطفل وفوائده	٠,٧٦	**
٢	تدخل الوالدين في لعب الطفل	٠,٨٠	**
٣	مشاركة الوالدين أطفالهم للعب	٠,٧٨	**
٤	محكات اختيار اللعب	٠,٨٦	**

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفي - د. عفاف أبوغالي

٥	مواد اللعب	٠,٧٨	**
٦	اللعب المشاهدي التلفزيوني	٠,٨٤	**
٧	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٩	**

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات - بطريقة ألفا كرونباخ - لمجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يعد دليلاً على أن المقياس بمجالاته الستة يتميز بدرجة مرتفعة من الثبات .

صدق المقياس :

قام الباحثان بحساب علاقة الارتباط بين كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال والدرجة الكلية للمجال - وذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات نفسها، حيث إن الدرجة الكلية للفرد تعتبر معياراً لصدق المقياس .

جدول (٣)

١ - المجال الأول - أهمية اللعب للطفل وفوائده :

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال أهمية اللعب للطفل وفوائده .

م	الفقرة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أعتقد أن اللعب مضيعة للوقت.	٠,٧٩	**
٢	أؤيد المقولة " اللعب مهنة الطفل " .	٠,٧٤	**
٣	أر د أن اللعب ذو قيمة عظيمة للطفل.	٠,٧٦	**
٤	أعتقد أن اللعب ضروري لتنمية عضلات الجسم للطفل.	٠,٨٣	**
٥	أحرص على توفير الألعاب لأطفالي بما يتناسب مع قدراتهم.	٠,٨٦	**
٦	يتيح اللعب لأطفالي الفرصة للتفاعل مع الآخرين.	٠,٨٨	**
٧	يساعد اللعب أطفالي للتعبير عما بداخلهم.	٠,٧٤	**
٨	أعتقد أن اللعب ينمي التفكير لدى الأطفال.	٠,٧٣	**
٩	أعتقد أن الألعاب مكلفة ولا حاجة لها.	٠,٧٠	**
١٠	أحرص على شراء الألعاب كجوائز تحفيزية لأطفالي.	٠,٨٩	**
١١	أرى أن اللعب وسيلة لمعرفة الحقائق والمفاهيم.	٠,٩٣	**
١٢	أعتقد أن اللعب ينمي مهارات اللغة والتحدث.	٠,٨٥	**
١٣	أعتقد أن اللعب يساعد الطفل على إدراك العالم من حوله والتحكم بالبيئة.	٠,٧٠	**
١٤	أعتقد أن اللعب يساعد أطفالي على تحسن نموهم اللغوي.	٠,٨٤	**

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

**	٠,٨٦	أعتقد أن اللعب ينمي مهارات الاتصال مع الآخرين.	١٥
**	٠,٨٥	أعتقد أن اللعب يسهم في تنمية التفكير الابتكاري .	١٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال أهمية اللعب للطفل وفوائده دالة إحصائياً

عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على تميز المجال بالتناسق الداخلي .

٢ - المجال الثاني - تدخل الوالدين في لعب الطفل :

جدول (٤)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال التدخل في لعب الطفل.

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أضايق عندما يرتفع صوت أطفالى أو صراخهم أثناء اللعب.	٠,٧٥	*
٢	أحسن استقبال رفاق أطفالى فى المنزل للعب معهم.	٠,٨٦	**
٣	أخصص أماكن للعب أطفالى داخل المنزل.	٠,٧٣	**
٤	أسمح لأطفالى بالخروج للعب خارج المنزل كما يشاءون .	٠,٨٦	**
٥	أعترض على أوقات اللعب التى يحددها أطفالى.	٠,٩١	**
٦	أعتقد أن لعب الأطفال يسبب الضوضاء فى المنزل.	٠,٩٥	**
٧	أرفض لعب أطفالى فى الرمل كى لا تتسخ ملابسهم.	٠,٩٠	**
٨	أعاقب أطفالى بمنعهم من اللعب.	٠,٩٥	**
٩	أترك أطفالى يلعبون بالطريقة التى تعجبهم.	٠,٨٤	**
١٠	أعترض على لعب أطفالى خارج المنزل.	٠,٨٩	**
١١	أترك أطفالى يلعبون فى أى مكان دون قيد أو شرط.	٠,٧٠	*
١٢	أرفض مشاركة الأطفال الآخرين لأطفالى فى لعبهم وألعابهم.	٠,٨٣	**
١٣	أخشى على أطفالى من بعض الألعاب.	٠,٧٠	*
١٤	أشعر بالسعادة عندما أرى أطفالى فرحين فى لعبهم.	٠,٧١	*

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال تدخل الوالدين فى لعب الطفل دالة

إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على تميز المجال بالتناسق الداخلي .

٣ - المجال الثالث - مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب :

جدول (٥)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب.

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أشارك أطفالي في ألعابهم.	٠,٨٤	**
٢	أشعر بالاستمتاع عندما أشارك أطفالي لعبهم.	٠,٧٠	*
٣	أخصص جزء من وقتي لمشاركة أطفالي في لعبهم.	٠,٩٦	**
٤	أجد نفسي مشدود لمشاركة أطفالي في لعبهم.	٠,٩٨	**
٥	أشعر بالملل أثناء مشاركة أطفالي في لعبهم.	٠,٩٢	**
٦	قدم المساعدة لأطفالي في بعض ألعابهم كالتركيبية مثلاً.	٠,٩٨	**
٧	أحرص على متابعة أطفالي أثناء لعبهم.	٠,٩٨	**
٨	أقوم بالنظر إلى أطفالي خلال لعبهم.	٠,٩٨	**

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال مشاركة الوالدين أطفالهم للعب دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على تميز المجال بالتناسق الداخلي.

٤ - المجال الرابع - محكات اختيار اللعب :

جدول (٦)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال محكات اختيار اللعب .

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أقوم بشراء الألعاب التي تتناسب مع جنس أطفالي.	٠,٩٧	**
٢	أقوم بشراء الألعاب التي تنمي التفكير لدى أطفالي.	٠,٩٣	**
٣	أحرص على شراء الألعاب رخيصة الثمن.	٠,٩٠	**
٤	أهتم بتنوع الألعاب التي يمارسها أطفالي.	٠,٨٧	**
٥	أشجع أطفالي للعب في جماعات.	٠,٧٠	*
٦	أصطحب أطفالي عند شراء ألعابهم.	٠,٩٢	**
٧	أترك لأطفالي الحرية في اختيار ألعابهم.	٠,٩٤	**
٨	أهتم بشراء الألعاب لأطفالي بما يتناسب مع سنهم .	٠,٩٠	**

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال محكات اختيار اللعب دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على تميز مجال المجال بالتناسق الداخلي.

٥ - المجال الخامس - مواد اللعب : جدول (٧)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال مواد اللعب.

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفي - د. عفاف أبوغالي

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أشجع أطفالى على اللعب الدرالى (مثل : عرىس و عروس) .	٠,٧٤	*
٢	أحرص على توفير المكعبات البلاستىكى لأطفالى.	٠,٨٥	**
٣	أساعد أطفالى فى الرىسم والتلوين.	٠,٩٣	**
٤	أشارك أطفالى فى الألعاب الفكرىة (مثل : لعبة السلم والحقبة) .	٠,٩٥	**
٥	أحرص على توفير ألعاب الدمى التى تمثل الأفراد والحقوانات.	٠,٨٧	**
٦	أحرص على توفير ألعاب القوى فى المنزل (مثل : التوازن والأرجحة)	٠,٨٨	**
٧	أساعد أطفالى فى تشكيل مجسمات وأشكال من الصلصال.	٠,٨٣	**
٨	أوفر لأطفالى ألعاباً كالعادات والخرز.	٠,٨٧	**
٩	أستمع عندما يقوم أطفالى بتمثيل بعض الشخصيات فى لعبهم .	٠,٨٤	**
١٠	أقوم بقراءة القصص المتنوعة لأطفالى.	٠,٨١	**
١١	أصطحب أطفالى لمشاهدة الحقوانات والطيور والأسماك	٠,٨٩	**
١٢	وفر لأطفالى ألعاباً كالسيارات والدراجات .	٠,٨٠	**

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال مواد اللعب دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ،

مما يدل على تميز المجال بالتناسق الداخلى .

٦ - المجال السادس - اللعب المشاهدى التلفزيونى : جدول (٨)

معاملات الارتباط البينية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمجال اللعب المشاهدى التلفزيونى.

م	الفقرات	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
١	أشجع أطفالى على مشاهدة الألعاب فى التلفاز.	٠,٩١	**
٢	أتحدث مع أطفالى عما شاهدوه من ألعاب فى التلفاز.	٠,٨٩	**
٣	أضابق عندما يجلس أطفالى لمشاهدة الألعاب مدة طويلة.	٠,٩٤	**
٤	أعتقد أن ألعاب التلفاز مفيدة تربوياً .	٠,٩٣	**
٥	أحرص على مشاركة أطفالى أثناء مشاهدة ألعاب التلفاز	٠,٧٨	**
٦	أجنب مقاطعة أطفالى أثناء مشاهدتهم الألعاب فى التلفاز.	٠,٨٩	**
٧	أعتقد أن ألعاب التلفاز وسيلة للترفيه للأطفال	٠,٩١	**
٨	أشعر بالضيق عندما يقضى أطفالى أوقاتهم فى مشاهدة الألعاب	٠,٨٩	**
٩	أعتقد أن مشاهدة أطفالى لأفلام الكرتون ضرورى	٠,٧٧	**

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

١٠	أعاقب أطفالي بمنعهم من مشاهدة الألعاب في التلفاز	٠,٧٤	**
١١	أعترض على مشاهدة أطفالي ألعاب خيالية	٠,٨٠	**
١٢	ينتابني القلق من إصراف أطفالي في مشاهدة الألعاب	٠,٨٨	**

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجال اللعب المشاهدي التلفازي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على تميز المجال بالتناسق الداخلي. ثم قام الباحثان بحساب علاقة الارتباط بين كل مجال من مجالات مقياس موضع الدراسة، والمجالات الأخرى، والدرجة الكلية للمقياس - وذلك بالاستعانة بدرجات عينة الثبات نفسها - حيث إن الدرجة الكلية للفرد تعتبر معياراً لصدق المقياس. جدول (٩)

معاملات الارتباط البيئية بين درجات كل مجال والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

البيان	أهمية اللعب للطفل وفوائده	تدخل الوالدين في لعب الطفل	مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب	محاكات اختيار اللعب	مواد اللعب	اللعب المشاهدي التلفازي	الدرجة الكلية
أهمية اللعب للطفل وفوائده	١,٠٠	٠,٧٠	٠,٦٩	٠,٨٤	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٧٧
تدخل الوالدين في لعب الطفل	٠,٧٠	١,٠٠	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٧٦	٠,٧٠	٠,٨١
مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب	٠,٦٩	٠,٧٣	١,٠٠	٠,٨٨	٠,٩٢	٠,٦٩	٠,٨٧
محاكات اختيار اللعب	٠,٨٤	٠,٧١	٠,٨٨	١,٠٠	٠,٩٢	٠,٧٨	٠,٩٣
مواد اللعب	٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٨٤	٠,٩٢	١,٠٠	٠,٨٠	٠,٨٩
اللعب المشاهدي التلفازي	٠,٧١	٠,٧٠	٠,٦٩	٠,٧٨	٠,٩٢	١,٠٠	٠,٨٢
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٧٧	٠,٨١	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٨٩	٠,٨٢	١,٠٠

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات مقياس موضع الدراسة، والمجالات الأخرى، والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يؤكد على أن المقياس بمجالاته الستة صالح للتطبيق على عينة الدراسة.

نتائج الدراسة

نتائج الفرض الأول :

نصّ الفرض الأول على أنه :

" يوجد اختلاف في فقرات مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال " .

وللإجابة عن الفرض الأول استخدم اختبار (ك ٢)، للتعرف على الفروق المعنوية في فقرات

مجالات مقياس موضع الدراسة.

١ - المجال الأول : أهمية اللعب للطفل وفوائده :

جدول (١٠)

اتجاهات الوالدين نحو مجال أهمية اللعب للطفل وفوائده

م	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	قيمة (ك ٢)	البيان

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفي - د. عفاف أبوغالي

١	أعتقد أن اللعب مضيعة للوقت.	٢٧	١١	٢٣	١٢٤	٨٣	١٧٣,١٢	اتجاه إيجابي
٢	أؤيد المقولة " اللعب مهنة الطفل " .	١٢٦	٧٨	١٠	٤١	١٣	١٧٨,٠٨	اتجاه إيجابي
٣	أرى أن اللعب ذو قيمة عظيمة للطفل.	١١٩	١٣٣	١٠	٠	٦	٢٠٩,٤٠	اتجاه إيجابي
٤	أعتقد أن اللعب ضروري لتنمية عضلات الجسم للطفل.	٩٨	١٥٥	٨	٤	٣	٣٦١,٠٧	اتجاه إيجابي
٥	أحرص على توفير الألعاب لأطفالي بما يتناسب مع قدراتهم.	١٣٧	١١٨	١٠	٠	٣	٢٢١,٥٨	اتجاه إيجابي
٦	يتيح اللعب لأطفالي الفرصة للتفاعل مع الآخرين.	١٢٠	١٣٨	٤	٤	٢	٣٥٦,٦٣	اتجاه إيجابي
٧	يساعد اللعب أطفالي للتعبير عما بداخلهم.	١٢٧	١٣٢	٢	٤	٣	٣٥٨,٥٣	اتجاه إيجابي
٨	أعتقد أن اللعب ينمي التفكير لدى الأطفال.	٩٦	١٥٩	٦	٥	٢	٣٧٦,٨١	اتجاه إيجابي
٩	أعتقد أن الألعاب مكلفة ولا حاجة لها.	٩	١٤	٢٨	١٤٣	٧٤	٢٣٥,٤٧	اتجاه إيجابي
١٠	أحرص على شراء الألعاب كجوائز تحفيزية لأطفالي.	١٢٤	١٠٧	٢٣	١١	٣	٢٤٤,٧٦	اتجاه إيجابي
١١	أرى أن اللعب وسيلة لمعرفة الحقائق والمفاهيم.	١٣٧	٨٨	٢٢	١٨	٣	٢٤١,٨٩	اتجاه إيجابي
١٢	أعتقد أن اللعب ينمي مهارات اللغة والتحدث.	١٢٠	١٢٦	١٤	٦	٢	٣٠١,٢٥	اتجاه إيجابي
١٣	أعتقد أن اللعب يساعد الطفل على إدراك العالم من حوله والتحكم بالبيئة.	١٣٢	٩٧	٢٦	٩	٤	٢٤٧,٠٤	اتجاه إيجابي
١٤	أعتقد أن اللعب يساعد أطفالي على تحسن نموهم اللغوي.	١٢٧	١٠٦	١٣	١٤	٨	٢٥٠,٥٥	اتجاه إيجابي
١٥	أعتقد أن اللعب ينمي مهارات الاتصال مع الآخرين.	١٤٤	٩٩	٤	٨	١٣	٣٠٦,٣٧	اتجاه إيجابي
١٦	أعتقد أن اللعب يساهم في تنمية التفكير الابتكاري .	١١٣	١١٢	٢٥	١٠	٨	٢١٨,٩٨	اتجاه إيجابي

مستوى الدلالة الإحصائية لقيمة (ك) عند مستوى ٠,٠٥ لدرجة الحرية ٥ - ١ = (٤٨٨, ٩).

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات الوالدين نحو مجال أهمية اللعب للطفل وفوائده إيجابية .

٢ - المجال الثاني : تدخل الوالدين في لعب الطفل :

جدول (١١)

اتجاهات الوالدين نحو مجال تدخل الوالدين في لعب الطفل

م	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	قيمة (ك)	البيان
١	أتضايق عندما يرتفع صوت أطفالي أو صراخهم أثناء اللعب.	٩٧	٤٠	٥٨	٥٨	١٥	٦٧,١١	اتجاه سلبي
٢	أحسن استقبال رفاق أطفالي في المنزل للعب معهم.	١٤٢	٧٤	٢٩	١٥	٧	٢٣٤,٠٣	اتجاه إيجابي

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفي - د. عفاف أبوغالي

اتجاه إيجابي	٢٠٤,٤٦	١١	١٧	٢٣	٨٨	١٢٩	أخصص أماكن للعب أطفالى داخل المنزل.	٣
اتجاه سلبى	٩٦,٩١	٧٦	١٠٣	٢٦	١٦	٤٦	أسمح لأطفالى بالخروج للعب خارج المنزل كما يشاءون .	٤
اتجاه سلبى	٥٨,٣١	٢٢	٦٣	٦٤	٢٩	٩٠	أعترض على أوقات اللعب التى يحددها أطفالى.	٥
اتجاه إيجابى	٦٨,٦٤	٢٤	٩٢	٥٥	٢٣	٧٣	أعتقد أن لعب الأطفال يسبب الضوضاء فى المنزل.	٦
اتجاه إيجابى	٥٥,٥٥	٣٤	٩٤	٣٥	٣٥	٧٠	أرفض لعب أطفالى فى الرمل حتى لا تتسخ ملابسهم.	٧
اتجاه إيجابى	٧٦,٧٠	٥٩	٩٦	٢٧	١٧	٦٩	أعاقب أطفالى بمنعهم من اللعب.	٨
اتجاه إيجابى	١٩٢,٤٠	٣١	٥٩	٢٤	٥٠	١٠٠	أترك أطفالى يلعبون بالطريقة التى تعجبهم.	٩
اتجاه إيجابى	٥٠,٩٩	٢٤	٨٤	٥١	٣٣	٧٦	أعترض على لعب أطفالى خارج المنزل.	١٠
اتجاه سلبى	١٤٣,٧٢	١٠٠	١٠٣	٢١	١٧	٢٧	أترك أطفالى يلعبون فى أى مكان دون قيد أو شرط.	١١
اتجاه إيجابى	١٤١,٦٠	٦٨	١٢٣	٢٤	١٦	٣٧	أرفض مشاركة الأطفال الآخرين لأطفالى فى لعبهم وألعابهم.	١٢
اتجاه إيجابى	٢٢٣,٠٥	١٧	١٤	١٥	٨٩	١٣٣	أخشى على أطفالى من بعض الألعاب.	١٣
اتجاه إيجابى	٣٦٠,٥١	١	١٣	٧	١٦٢	٨٥	أشعر بالسعادة عندما أرى أطفالى فرحين فى لعبهم.	١٤

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات الوالدين نحو مجال تدخل الوالدين في

لعب الطفل إيجابية بشكل عام ، بينما هناك اتجاهات سلبية في أربع فقرات، وهى: ١، ٤، ١١، ٥.

٣ - المجال الثالث - مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب :

جدول (١٢)

اتجاهات الوالدين نحو مجال مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب

م	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	قيمة (ك)	البيان
١	أشارك أطفالى فى ألعابهم.	١٦٢	٦٧	٢١	١٥	٣	٣١٧,٩٧	اتجاه إيجابى
٢	أشعر بالاستمتاع عندما أشارك أطفالى لعبهم.	١٤٥	٩١	٢١	٩	٢	٢٨٨,٥٧	اتجاه إيجابى
٣	أخصص جزءاً من وقتى لمشاركة أطفالى فى لعبهم.	١٢٨	٨٩	٣٥	١٣	٢	٣٠٧,٤٦	اتجاه إيجابى
٤	أجد نفسى مشدوداً لمشاركة أطفالى فى لعبهم.	١٢١	٥٥	٤٢	٣٨	١١	١٢٦,١٧	اتجاه إيجابى
٥	أشعر بالملل أثناء مشاركة أطفالى فى لعبهم.	٤٤	٢٠	٣٠	١١٣	٦٠	١٧٠,٩٤	اتجاه إيجابى
٦	أقدم المساعدة لأطفالى فى بعض ألعابهم كالتركيبية مثلاً.	١٤٣	٩٤	٩	١٤	٨	٢٨٤,٧٢	اتجاه إيجابى
٧	أحرص على متابعة أطفالى أثناء لعبهم	١٤٥	٩٠	١٦	١٢	٥	٢٨٣,٣١	اتجاه إيجابى
٨	أقوم بالنظر إلى أطفالى خلال لعبهم.	١٤٨	٩٨	١٣	٧	٢	٣٢٣,٩٨	اتجاه إيجابى

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات الوالدين نحو مجال مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب إيجابية .

٤ - المجال الرابع - محكات اختيار اللعب :

جدول (١٣)

اتجاهات الوالدين نحو مجال محكات اختيار اللعب

م	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا بشدة	قيمة (ك)	البيان
١	أقوم بشراء الألعاب التي تتناسب مع جنس طفلي.	١٤٥	١٠٢	١٠	٨	٣	٣٢١,٥٩	اتجاه إيجابي
٢	أقوم بشراء الألعاب التي تنمي التفكير لدى طفلي.	١٢٠	١٢٨	١٠	٧	٣	٣٠٩,٢٨	اتجاه إيجابي
٣	أحرص على شراء الألعاب رخيصة الثمن.	٧٧	٢٦	٧٦	٧٦	١٣	٧٣,٩٠	اتجاه إيجابي
٤	أهتم بتتويج الألعاب التي يمارسها طفلي.	١٦٢	٩١	٩	٣	٢	٣٨١,٣٠	اتجاه إيجابي
٥	أشجع طفلي للعب في جماعات.	١٣٢	٨٢	٢٥	٢٠	٩	٢٠٣,١٦	اتجاه إيجابي
٦	أصطحب طفلي عند شراء ألعابهم.	١٣٩	٥٩	٤١	٢٤	٤	٢٠٢,٥٧	اتجاه إيجابي
٧	أترك لأطفالي الحرية في اختيار ألعابهم.	١٢٩	٦٥	٤٣	٢٧	٤	١٦٩,٦٩	اتجاه إيجابي
٨	أهتم بشراء الألعاب لأطفالي بما يتناسب مع سنهم .	١٤٧	٨٧	١٧	٩	٨	٢٨٤,٤٦	اتجاه إيجابي

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات الوالدين نحو مجال أهمية محكات اختيار اللعب إيجابية .

٥ - المجال الخامس - مواد اللعب :

جدول (١٤)

اتجاهات الوالدين نحو مجال مواد اللعب

م	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا بشدة	قيمة (ك)	البيان
١	أشجع طفلي على اللعب الدرامي (مثل عريس وعروس)	٨٣	٣٠	٦٦	٥٤	٣٥	٣٥,٨٤	اتجاه إيجابي
٢	أحرص على توفير المكعبات البلاستيكية لأطفالي.	١٣٦	١٠٩	١٣	٧	٢	٤١٧,٠٨	اتجاه إيجابي
٣	أساعد طفلي في الرسم والتلوين.	١٣٨	١٠٧	١٥	٤	٤	٣٠٥,٦٩	اتجاه إيجابي
٤	أشارك طفلي في الألعاب الفكرية (مثل لعبة السلم والحية) .	١٣٢	٩٧	٢٤	١٠	٤	٣٤٨,٢٥	اتجاه إيجابي
٥	أحرص على توفير ألعاب الدمى التي تمثل الأفراد والحيوانات.	١٣٣	٧٤	٣٤	٢١	٦	١٩٤,٦٥	اتجاه إيجابي
٦	أحرص على توفير ألعاب القوى في المنزل (مثل التوازن والأرجحة) .	١٢٣	٣١	٦٦	٣٣	١٥	١٣٧,٩٧	اتجاه إيجابي
٧	أساعد طفلي في تشكيل مجسمات وأشكال من الصلصال.	١٣٦	٨٢	٣٤	١٢	٤	٢٢٧,٠٨	اتجاه إيجابي
٨	أوفر لأطفالي ألعاباً كالعدادات والخرز.	١٢٤	٥٩	٤٣	٢٨	١٤	١٣٦,٥٩	اتجاه إيجابي
٩	أستمتع عندما يقوم طفلي بتمثيل بعض	١٣٤	١٠٥	٢٣	٢	٤	٢٨٢,٩٣	اتجاه إيجابي

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

البيانات	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى	النسبة المئوية	النسبة المئوية	الشرح
الاتجاه إيجابي	٣٦٩,٢٥	٣	٣	٢٧	١٠٤	١٣٠	الشخصيات في لعبهم . أقوم بقراءة القصص المتنوعة لأطفالي.
الاتجاه إيجابي	٢٣٢,٤٩	٣	١٠	٢٩	١٠٠	١٢٦	أصطحب أطفالي لمشاهدة الحيوانات والطيور والأسماك
الاتجاه إيجابي	٢٨٨,٠٠	٩	١٦	٢٧	٥٦	١٦٠	أوفر لأطفالي ألعاباً للسيارات والدراجات .

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات الوالدين نحو مجال مواد اللعب إيجابية .

٦ - المجال السادس - اللعب المشاهدي التلفزيوني :

جدول (١٥)

اتجاهات الوالدين نحو مجال اللعب المشاهدي التلفزيوني

م	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	البيان
١	أشجع أطفالي على مشاهدة الألعاب في التلفاز .	١٣٠	٥٩	٤٤	٢٥	٩	الاتجاه إيجابي
٢	أتحدث مع أطفالي عما شاهدوه من ألعاب في التلفاز .	١٤٣	٥٨	٣٨	٢١	٨	الاتجاه إيجابي
٣	أضايق عندما يجلس أطفالي لمشاهدة الألعاب مدة طويلة .	١٢٣	٥٥	٣٠	٤٣	١٧	الاتجاه سلبي
٤	اعتقد أن ألعاب التلفاز مفيدة تربوياً .	١٢٧	٥٥	٥٧	٢٣	٦	الاتجاه إيجابي
٥	أحرص على مشاركة أطفالي أثناء مشاهدة ألعاب التلفاز .	١٣٨	٥١	٥٠	٢٣	٦	الاتجاه إيجابي
٦	أتجنب مقاطعة أطفالي أثناء مشاهدتهم الألعاب في التلفاز .	١٢٠	٤٢	٦٣	٣٢	١١	الاتجاه إيجابي
٧	أعتقد أن ألعاب التلفاز وسيلة للترفيه للأطفال	١٤٩	٦٦	٢٨	١٩	٦	الاتجاه إيجابي
٨	أشعر بالضيق عندما يقضى أطفالي أوقاتهم في مشاهدة الألعاب	٩٢	٥٤	٥١	٥١	٢٠	الاتجاه سلبي
٩	أعتقد أن مشاهدة أطفالي لأفلام الكرتون ضروري	١٢٢	٧٧	٣٩	٢١	٩	الاتجاه إيجابي
١٠	أعاقب أطفالي بمنعهم من مشاهدة الألعاب في التلفاز	٨٩	٢١	٣٤	٩١	٣٢	الاتجاه إيجابي
١١	أعترض على مشاهدة أطفالي ألعاب خيالية	٩٧	٣٦	٤٧	٧٢	١٦	الاتجاه سلبي
١٢	ينتابني القلق من إسراف أطفالي في مشاهدة الألعاب	١١٥	٦٢	٣٩	٣٦	١٦	الاتجاه سلبي

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات الوالدين نحو مجال اللعب المشاهدي التلفزيوني

إيجابية بشكل عام . ما عدا اتجاهات سلبية في أربع فقرات، وهي : ٣ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ .

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه :

" لا توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى

لمتغير جنس الطفل (ذكر ، أنثى) .

وللإجابة عن الفرض الثاني استخدم اختبار (ت) للتعرف على الفروق المعنوية في مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغير جنس الطفل .

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمجالات مقياس موضع الدراسة تبعاً لمتغير جنس الطفل (ذكر ، أنثى) .

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	مجالات مقياس موضع الدراسة
///	٠,٥٤	٠,٣٠	٠,٨٨	١٢٨	ذكر	همية اللعب للطفل وفوائده
		٠,٤٠	٠,٨٦	١٤٠	أنثى	
///	٠,٥٩	٠,٥٦	٠,٣٢	١٢٨	ذكر	تدخل الوالدين في لعب الأطفال
		٠,٥٨	٠,٣٦	١٤٠	أنثى	
*	٢,١٧	٠,٤٢	١,١٣	١٢٨	ذكر	مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب
		٠,٥٣	٠,٩٩	١٤٠	أنثى	
///	٠,٥٢	٠,٤٣	٠,٩٧	١٢٨	ذكر	محكات اختيار اللعب
		٠,٤٧	٠,٩٤	١٤٠	أنثى	
///	٠,٦٧	٠,٤٤	١,١٤	١٢٨	ذكر	مواد اللعب
		٠,٤٩	١,١٠	١٤٠	أنثى	
///	٠,٠٢	٠,٥٦	٠,٨٤	١٢٨	ذكر	اللعب المشاهدي اتلفازي
		٠,٥٧	٠,٨٤	١٤٠	أنثى	
///	٠,٦٩	٠,٢٧	٠,٨٤	١٢٨	ذكر	الدرجة الكلية
		٠,٣٥	٠,٨٢	١٤٠	أنثى	

مستوى الدلالة الإحصائية لقيمة (ت) عند مستوى ٠,٠٥ لدرجة الحرية ٢٦٠ - ٢ = (١٠٩٦).

/// = غير دالة إحصائياً

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في خمسة مجالات لمقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، والدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير جنس الطفل (ذكر ، أنثى) ، في حين وجدت فروق دالة إحصائية في مجال مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب ، لصالح الذكور .

نتائج الفرض الثالث :

نصّ الفرض الثالث على أنه :

" لا توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (ذكر ، أنثى) " .

وللإجابة عن الفرض الثاني استخدم اختبار (ت) للتعرف على الفروق المعنوية في مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (ذكر ، أنثى).

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لمجالات مقياس موضع الدراسة تبعاً لمتغير جنس ولي الأمر (ذكر ، أنثى) .

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	مجالات مقياس موضع الدراسة
///	٠,١٨	٠,٣٥	٠,٨٨	١٠٤	ذكر	أهمية اللعب للطفل وفوائده
		٠,٣٦	٠,٨٧	١٦٤	أنثى	
///	٠,٦٣	٠,٥٨	٠,٣٦	١٠٤	ذكر	تدخل الوالدين في لعب الأطفال
		٠,٥٦	٠,٣٢	١٦٤	أنثى	
///	٠,٤٨	٠,٥٠	١,٠٤	١٠٤	ذكر	مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب
		٠,٤٧	١,٠٧	١٦٤	أنثى	
*	٢,٢٤	٠,٤٩	٠,٨٨	١٠٤	ذكر	محكات اختيار اللعب
		٠,٤٢	١,٠٠	١٦٤	أنثى	
///	١,٧٤	٠,٥٠	١,٠٦	١٠٤	ذكر	مواد اللعب
		٠,٤٤	١,١٦	١٦٤	أنثى	
///	١,٦٦	٠,٦٠	٠,٧٧	١٠٤	ذكر	اللعب المشاهدي انتفازي
		٠,٥٥	٠,٨٨	١٦٤	أنثى	
///	١,٠٧	٠,٣٣	٠,٨٠	١٠٤	ذكر	الدرجة الكلية
		٠,٣١	٠,٨٥	١٦٤	أنثى	

مستوى الدلالة الإحصائية لقيمة (ت) عند مستوى ٠,٠٥ لدرجة الحرية ٢٦٠ - ٢ = (١٠٩٦).

/// = غير دالة إحصائياً

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في خمسة مجالات مقياس اتجاهات

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

والوالدين نحو لعب الأطفال ، والدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير جنس ولي الأمر (ذكر، أنثى)، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في مجال محكات اختيار اللعب ، لصالح الإناث .

نتائج الفرض الرابع :

نص الفرض الرابع على أنه :

" لا توجد فروق معنوية في مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (أقل من ثانوية عامة، ثانوية عامة، دبلوم معلمين، جامعي، دراسات عليا)".
وللإجابة عن الفرض الرابع استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق المعنوية في مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين (أقل من ثانوية عامة، ثانوية عامة، دبلوم معلمين، جامعي، دراسات عليا) .

أ - المستوى التعليمي للأب :

جدول (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال لمتغير المستوى التعليمي للأب.

البيان	مصدر التغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
أهمية اللعب للطفل وفوائده	بين المجموعات	٥٥	٤	١٤	١٠٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٢٠٩٦	٢٦٣	١٣		
تدخل الوالدين في لعب الأطفال	بين المجموعات	٨٢	٤	٢١	٠٠٦٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٥٠٠٩	٢٦٣	٣٢		
مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب	بين المجموعات	١٠٧٦	٤	٤٤	١٠٩٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٦٠٠٠٧	٢٦٣	٢٣		
محكات اختيار اللعب	بين المجموعات	٢٠٨٣	٤	٧١	٣٠٦١	دالة إحصائياً عند مستوى ٠٠٥
	داخل المجموعات	٥١٠٦٢	٢٦٣	٢٠		
مواد اللعب	بين المجموعات	٢٠٣٩	٤	٦٠	٢٠٨٥	دالة إحصائياً عند مستوى ٠٠٥
	داخل المجموعات	٥٥٠١٤	٢٦٣	٢١		
اللعب المشاهدي التلفازي	بين المجموعات	٢٠٢٠	٤	٥٥	١٠٧٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٣٠٩٤	٢٦٣	٣٢		
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٩٦	٤	٢٤	٢٠٤٨	دالة إحصائياً عند مستوى ٠٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٠٤٩	٢٦٣	٠٠٩		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مجالات : أهمية اللعب للطفل وفوائده ، وتدخل الوالدين في لعب الأطفال ، ومشاركة الوالدين أطفالهم اللعب ، اللعب المشاهدي التلفازي . في حين وجدت فروق دالة إحصائياً في مجال : محكات اختيار اللعب ، ومواد اللعب ، والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٩)

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفى - د. عفاف أبوغالي

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات تبعاً لمتغير محكات اختيار اللعب .

البيان	أقل من ثانوية عامة م = ٨٠٥٣	ثانوية عامة م = ٨٢٥٩	دبلوم معلمين م = ٨٦٨٣	جامعي م = ٨٨٠٨	دراسات عليا م = ١٠٢٥١
أقل من ثانوية عامة م = ٨٠٥٣	-	٠٢٠٧ -	٠٦٣١ -	٠٧٥٦ -	٤٤٥٧ - *
ثانوية عامة م = ٨٢٥٩	٠٢٠٧	-	٠٤٢٤ -	٠٥٤٩ -	٤٢٥١ - *
دبلوم معلمين م = ٨٦٨٣	٠٦٣	٠٤٢٤	-	٠١٢٥ -	٣٨٢٧ - *
جامعي م = ٨٨٠٨	٠٧٥٥	٠٥٤٩	٠١٢٥	-	٣٧٠٢ - *
دراسات عليا م = ١٠٢٥١	٤٤٥٧ *	٤٢٥١ *	٣٨٢٧ *	٣٧٠٢ *	-

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية في مجال محكات اختيار اللعب بـ لصالح المستوى التعليمي للأب : (دراسات عليا) .

جدول (٢٠)

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات تبعاً لمتغير مواد اللعب .

البيان	أقل من ثانوية عامة م = ٩٨٥٣	ثانوية عامة م = ١٠٤٨٧	دبلوم معلمين م = ١٠٣٧٠	جامعي م = ١٠١٧١٨	دراسات عليا م = ١٠٣٠٧٥
أقل من ثانوية عامة م = ٩٨٥٣	-	١٦٣٤ -	٠٥٢ -	١٨٦٥ -	٣٢٢٢ -
ثانوية عامة م = ١٠٤٨٧	١٦٣٤	-	١١١٧	٠٢٣١ -	١٥٨٨ -
دبلوم معلمين م = ١٠٣٧٠	٠٥٢	١١١٧ -	-	١٣٤٨ -	٢٧٠٥ -
جامعي م = ١٠١٧١٨	١٨٦٥	٠٢٣١	١٣٤٨	-	١٣٥٧ -
دراسات عليا م = ١٠٣٠٧٥	٣٢٢٢	١٥٨٨	٢٧٠٥	١٣٥٧	-

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مجال مواد اللعب تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

جدول (٢١)

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات في الدرجة الكلية لمقياس موضع الدراسة

البيان	أقل من ثانوية عامة م = ٨٠٠٤	ثانوية عامة م = ٨٢٦٥	دبلوم معلمين م = ٧٥٤٣	جامعي م = ٨٣٣٦	دراسات عليا م = ١٠١٠٦
أقل من ثانوية عامة م = ٨٠٠٤	-	٠٢٦١ -	٠٤٦١	٠٣٣٢ -	٢١٠٢ -
ثانوية عامة م = ٨٢٦٥	٠٢٦١	-	٠٧٢٢	٠٠٧١ -	١٨٤١ -

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال.

أ.د. نظمي أبو مصطفي - د. عفاف أبوغالي

٢٥٦٣-	٠٠٧٩٣ -	-	٠٠٧٢٢ -	٠٠٤٦١ -	دبلوم معلمين م = ٧٥٤٣
٠١٧٧ -	-	٠٠٧٩٣	٠٠٧١،	٠٣٣٢،	جامعي م = ٨٣٣٦
-	٠١٧٧	٢٥٦٣،	١٨٤١،	٢١٠٢،	دراسات عليا م = ١٠٠١٠٦

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس

موضع الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب .

ب - المستوى التعليمي للأم :

جدول (٢٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال لمتغير المستوى التعليمي للأم .

البيان	مصدر التغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
أهمية اللعب للطفل وفوائده	بين المجموعات	١ ، ٠٢٧	٣	٣٤٢	٢ ، ٧٨	دالة إحصائياً عند مستوى ٠ ، ٠٥
	داخل المجموعات	٣٢ ، ٤٧٩	٢٦٤	١٢٣		
تدخل الوالدين في لعب الأطفال	بين المجموعات	١ ، ١٢٧	٣	٣٧٦	١ ، ١٧٠	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	٨٤ ، ٧٨١	٢٦٤	٣٢١		
مشاركة الوالدين أطفالهم اللعب	بين المجموعات	١ ، ٧٠١	٣	٥٧	٤ ، ٠٤	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	٦٠ ، ٠٦٣	٢٣٧	٢٣		
محكات اختيار اللعب	بين المجموعات	١ ، ٩٢	٣	٠٦٤	٣ ، ١١	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	٥٤ ، ٢٦٠	٢٦٤	٢٠٦		
مواد اللعب	بين المجموعات	٢ ، ٦٢٨	٣	٨٧٦	٤ ، ٢١٢	دالة إحصائياً عند مستوى ٠ ، ٠١
	داخل المجموعات	٥٤ ، ٩٠٤	٢٦٤	٢٠٨		
اللعب المشاهدي التلفزيوني	بين المجموعات	٣ ، ٨٨	٣	١٢٩	٣ ، ٩٨	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	٨٥ ، ٧٤٦	٢٦٤	٣٢٥		
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٦ ، ٧٥	٣	٢٢٥	٢ ، ٣١	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	٢٥ ، ٧٧١	٢٦٤	٠٩٨		

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات الوالدين نحو لعب

الأطفال ، تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم في كل من مجالات : تدخل الوالدين في لعب

الأطفال ، ومشاركة الوالدين أطفالهم اللعب ، ومحكات اختيار اللعب ، واللعب المشاهدي التلفزيوني ،

والدرجة الكلية للمقياس . في حين وجدت فروق دالة إحصائية في مجال : أهمية اللعب للطفل

وفوائده ، ومواد اللعب .

جدول (٢٣)

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات في أهمية اللعب للطفل وفوائده .

البيان	أقل من ثانوية عامة م = ٧٨٩٢ ،	ثانوية عامة م = ٨٩٥٠ ،	دبلوم معلمين م = ٩١٧٦ ،	جامعي م = ٩٦٦١ ،
أقل من ثانوية عامة م = ٧٨٩٢ ،	-	١٠٥٩ -	١٢٨٥ -	١٧٧٠ -
ثانوية عامة م = ٨٩٥٠ ،	١٠٥٩ ،	-	٠٢ -	٠٧ -
دبلوم معلمين م = ٩١٧٦ ،	١٢٨٥ ،	٠٢٣ ،	-	٠٤٨ -
جامعي م = ٩٦٦١ ،	١٧٧٠ ،	٠٧ ،	٠٤٨ ،	-

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في أهمية اللعب للطفل وفوائده

تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأُم .

جدول (٢٤)

نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات في مجال مواد اللعب

البيان	أقل من ثانوية عامة م = ٩٩٠٤ ،	ثانوية عامة م = ١٠٧٩ ،	دبلوم معلمين م = ١٠٠٠ ،	جامعي م = ٢٦٦٢ ،
أقل من ثانوية عامة م = ٩٩٠٤ ،	-	٠٨٨٦ -	١٠٩٦ -	٢٧٥٨ * -
ثانوية عامة م = ١٠٧٩ ،	٨٨٦ ،	-	٠٢١ -	١٨٧ * -
دبلوم معلمين م = ١٠٠٠ ،	١٠٩٦ ،	٠٢١ ،	-	١٦٦٢ -
جامعي م = ٢٦٦٢ ،	٢٧٥٨ * ،	١٨٧ * ،	١٦٦٢ ،	-

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية في مجال مواد اللعب ، لصالح

المستوى التعليمي للأُم : (جامعي) .

مناقشة نتائج الدراسة :

يتضح من نتائج الجداول ١٠ - ١٥ أنه توجد اتجاهات إيجابية نحو لعب الأطفال لدى الوالدين وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حسان (١٩٨٩) التي بينت أن أولياء الأمور يدركون الأهمية التربوية للعب ، ويوافقون على أنشطة اللعب التي تقدمها الروضة ، لذا يقومون بشراء الألعاب لأطفالهم (٤٠) .

وقد فسر الباحثان وجود اتجاهات إيجابية نحو لعب الأطفال لدى الوالدين إلى وعى أولياء الأمور لأهمية اللعب ، ووظائفه المختلفة من خلال ما تقدمه برامج التلفاز من توجيه وارشاد للوالدين، وما تقدمه الكتب والمجلات الخاصة بتربية الطفل عن أهمية اللعب لنمو الطفل على نحو سليم . إضافة إلى التطورات الاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة ، التي يمر بها المجتمع الفلسطيني ، إلى جانب التطور في الآراء التربوية للوالدين حيال تنشئة أبنائهم ، وتغير وجهات نظرهم في طبيعة علاقاتهم

مع أبنائهم من ناحية ، وإدراكهم لأهمية اللعب في حياة الأطفال من ناحية أخرى . وقد عززت ذلك (نعيمة يونس، وعبد الفتاح صابر) حيث أشارا إلى أنه " يعد اتجاه الوالدين نحو لعب الأطفال مسألة سياسية بالمعنى الواسع للكلمة؛ لأنه إذا كانت الديمقراطية - في أحد جوانبها الهامة - هي منح المواطن فرصة تحقيق ذاته بما لا يتعارض مع مصالح الجماعة ، فإن منح الطفل هذه الفرصة هو تطبيق للديمقراطية على الأطفال (٤١) .

كما فسر الباحثان وجود اتجاهات إيجابية نحو لعب الأطفال لدى الوالدين إلى انتشار رياض الأطفال في المجتمع الفلسطيني ، والتحاق غالبية الأطفال بها، وممارستهم للعب أثناء فترة الروضة، إضافة إلى توافر الألعاب ، وانتشارها ورخص أثمانها في بعض الأحيان . يتضح من الجدول (١٦) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في مجال مشاركة الوالدين أطفالهم للعب ، لصالح الذكور .

وقد عضدت ذلك (سوزانا ميلر) حيث بينت أن الفروق بين البنين والبنات في معظم المجتمعات ليست مسألة متوقعة فحسب ، ولكنها مما يتم تشجيعه بشكل إيجابي " (٤٢) .

وقد عزا الباحثان وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في بعد مشاركة الوالدين أطفالهم للعب ، لصالح الذكور ، إلى الأبناء الذكور يمارسون اللعب أكثر من الإناث ، إضافة إلى أن الذكور يكونون أكثر حركة ونشاط من الإناث ، ومغامرة وجرأة للقيام بالألعاب المختلفة ، ويجد الأب الفرصة للعب مع ابنه الذكر في أوقات الفراغ المختلفة ، بينما طبيعة ألعاب الإناث قد لا تناسب الوالدين للمشاركة ، مثل : ألعاب العرائس، واللعب الإيهامي ، وغيرها .

يتضح من الجدول (١٧) أنه توجد فروق دالة في مجال محكات اختيار اللعب تعزي لمتغير جنس ولي الأمر ، لصالح الإناث .

وفسر الباحثان وجود فروق دالة في بعد محكات اختيار اللعب الإناث إلى أن الأم تقضي ساعات طويلة مع أطفالها، وبحكم خبرتها واحتكاكها مع الأطفال مدة طويلة، يصبح لديها القدرة على التمييز بين أكثر الألعاب التي تحقق للطفل انسجاماً ، مما يساعدها على إنجاز أعمالها المنزلية، إضافة إلى أن ذلك يقدم لها مؤشراً على تفاعل طفلها مع اللعبة، لذا فإن الأم أكثر دراية بهذا الخصوص؛ لأنها تلاحظ ألعاب الأطفال سواء بالمشاركة أم بالمتابعة من بعيد. إضافة إلى أن الأم تختار الألعاب التي تحقق الأهداف التربوية والتعليمية ، وتأخذ بعين الاعتبار معايير اختيار اللعبة من خلال الإرشادات الموجودة أثناء مرافقة طفلها لشراء الألعاب.

كما يتضح من الجدول (١٩) أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مجال محكات اختيار

اللعب ، لصالح المستوى التعليمي للأب : (دراسات عليا) .
 ويعزو الباحثان وجود فروق دالة إحصائياً في مجال محكات اختيار اللعب ، لصالح
 المستوى التعليمي للأب : دراسات عليا إلى الوعي العلمي والتربوي للأب، حيث يختار ألعاب أطفاله
 استناداً إلى فلسفة تربوية بحكم مؤهلاته العلمية ، ويضع في الاعتبار المردود من وراء ممارسة
 أطفاله للألعاب ، لذا يتخير الألعاب الهادفة والبناءة . كما أن ثقافة المستوى التعليمي لحاملي
 الدراسات العليا تحتم عليهم الإلمام بمبادئ التربية الإسلامية ، وتعاليمها ، والاتجاهات الحديثة في
 التربية جميعها تحث على تشجيع اللعب كضرورة للطفل .

كذلك يتضح من الجدول (٢٤) أنه توجد فروق دالة إحصائياً في مجال مواد اللعب ،
 لصالح المستوى التعليمي للأم : (جامعي) .

ويعزو الباحثان وجود فروق دالة إحصائياً في مجال مواد اللعب ، لصالح المستوى
 التعليمي للأم ، إلى أن الأم الحاصلة على مؤهل جامعي تراعى اختيار مواد اللعب أكثر من ذوات
 المؤهلات الأخرى ، إضافة إلى الوعي الذي تمتلكه الأم الجامعية ، وسعة الأفق لديها بحكم خبراتها
 العلمية والعملية ، واحتكاكها بأمهات جامعات ، مما وسع مداركها في آلية اختيار مواد اللعب
 الهادفة لأطفالها .

التوصيات :

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية، وضع الباحثان بعض التوصيات التربوية، ذات العلاقة
 بمتغيرات موضع الدراسة .
- ١- يجب أن يشجع الوالدان اللعب الانفرادي، واللعب الجماعي ؛ لأن كليهما يساهم في تحقيق
 التوافق الشخصي والاجتماعي للطفل .
 - ٢- يجب ألا يقدم الوالدان أنواعاً متعددة من اللعب في وقت واحد ، حيث إن كثرة اللعب أمام الطفل
 تجعله يملها ، تجعله مشتت الفكر بينهما .
 - ٣- يجب ألا يحرم الوالدان أطفالهما من اللعب كشكل من أشكال العقاب .
 - ٤- يجب أن يختار أنواعاً من اللعب تناسب عمر الطفل وتقابل احتياجاته وتزيد من فرصة
 استمتاعه .
 - ٥- يجب تشجيع الأطفال على صناعة ألعاب من خامات البيئة كي تنمي قدراتهم وابتكاراتهم وتوسع
 مداركهم .

٦- يجب أن يقدم الوالدان إرشاداتهم لأطفالهم خلال اللعب بمرونة ومنطقية .

دراسات لاحقة :

نظراً ؛ لان الدراسة الحالية من الدراسات المبكرة في مجال سيكولوجية اللعب ، يقترح

الباحثان إجراء الدراسات التالية ، لإثراء المكتبة الفلسطينية :

- ١ - فاعلية برنامج إرشادي لتنمية اللعب التعاوني لدى الأطفال الفلسطينيين .
- ٢ - فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين باستخدام اللعب .
- ٣ - فاعلية اللعب على مستوى النمو اللغوي والعقلي لدى أطفال الرياض في البيئة الفلسطينية .
- ٤ - تأثير الفروق الفردية والاجتماعية على اللعب لدى الأطفال الفلسطينيين .
- ٥ - اتجاهات المعلمين والمعلمات في لعب الأطفال لدى الأطفال الفلسطينيين .

المراجع :

- القرآن الكريم .
- ١- أحمد بلقيس ، وتوفيق مرعى (١٩٨٧) : **الميسر فى سيكولوجية اللعب** ، ط٣ ، دار الفرقان ، عمان ، ص ١٤٧ .
- ٢ - محمد عبد الحلیم منسى (١٩٩٦) : **الروضة وا بداع الأطفال**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، ص ١٢٤ .
- ٣ - نعيمة محمد يونس ، وعبد الفتاح صابر عبد المجيد (١٩٩٩) : **سيكولوجية اللعب والترويح للعاديين وذوى الحاجات الخاصة**، دار الكتب المصرية ، القاهرة ، ص ٥٣ .
- ٤ - علاء حمروش (١٩٩٦): **اللعب ووظائفه**، مجلة ثقافة الطفل، المجلس القومي لثقافة الطفل، ص ١١ .
- ٥ - حسن إبراهيم عبد العال (١٩٩٣) : " **اللعب مدخل وظيفي للتربية الإسلامية**" ، دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء (٤٠) ص ٢٦٨ .
- ٦ - أبو حامد الغزالي (ب.ت): **إحياء علوم الدين**، ج٣، المكتبة التجارية الكبرى ، القاهرة ، ص ٧٢ .
- ٧ - عبد العزيز القوصي (١٩٧٨): **علم النفس أسسه وتطبيقاته التربوية**، ط٨، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، ص ص ٢٢٦ - ٢٢٨ .
- ٨ - عبد العزيز القوصي (١٩٨٧) : مرجع سبق ذكره ، ص ص ٢٢٦-٢٢٨ .
- ٩- عفاف اللبابيدي، عبد الكريم خاليلة(١٩٩٨): **سيكولوجية اللعب**، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ص ٢٨ .
- ١٠- عفاف اللبابيدي، عبد الكريم خاليلة(١٩٩٨): مرجع سبق ذكره ، ص ٣٣ .
- ١١- يعقوب الشاروني(١٩٩٦) : " **اللعب كوسيلة لتنمية قدرات الطفل الإبداعية**" ، **مجلة ثقافة الطفل** ، المجلس القومي لثقافة الطفل ، المجلد ١٩ ،
- ١٢-Edenhammer,K. & Whaled, C. (1995) : No development without play, first edition ,supported by Radda Barnen (Swedish Save the Children) , published by Radda ARC ; the Arab Recourse Collective: P.O. Box Barner and 7380 Nicosia- Cyprus.
- ١٣- عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٠) " **اللعب كأسلوب لحل بعض المشكلات دراسة تجريبية على أطفال مرحلة ما قبل المدرسة** " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٤- أحمد عبد الغنى إبراهيم حسب الله (١٩٩١) : " **أثر برنامج اللعب على بعض جوانب النمو اللغوي لدى عينة من الأطفال في عمر ست سنوات** " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ١٥- محمد بلال جيبوسي (١٩٨٠) : " **اتجاهات الآباء نحو لعب أطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية للأسرة** " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

- ١٦- حسن محمد إبراهيم حسان (١٩٨٩) : " إدراك الآباء والمربين لأهمية اللعب في تربية الطفل دراسة ميدانية للرياض الأطفال بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد العاشر ، الجزء الثالث ، ص ص ٥٤-٩٢
- ١٧- عادل محمد هريدي (١٩٩٧) : " اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، دراسة عبر ثقافية " ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد الثالث والأربعون ، ص ص ٩٠-١١٨
- ١٨- Stantrock, J.W. (1994): Child Development (6th ed.) Madison, Wisconsin: Brown and Benchmark Publishers.
- ١٩ - سوزانا ميلر (١٩٨٧) : **سيكولوجية اللعب** ، ترجمة حسن عيسى ، عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، العدد ١٢٠ ، ص ص ١٦٠ - ١٨٥ .
- ٢٠ - نعيمة بونس ، عبد الفتاح عبد المجيد (١٩٩٩) : مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢٥ .
- ٢١- فيولا البيلوى (١٩٧٩) : الأطفال واللعب، مجلة عالم الفكر، المجلد العاشر، العدد الثالث، وزارة الاعلام ، الكويت ، ص ٧٦٩.
- ٢٢- Brigham, J.C (1991): Social Psychology. New York: Harber Collins Publishers, 2nd Ed.
- ٢٣- هيام محمد عاطف خير الله (١٩٩٠) : " تقويم استخدام بعض اللعب التعليمية في رياض الأطفال بالقاهرة " ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٢٤ - أحمد عبد الغنى إبراهيم حسب الله (١٩٩١) : مرجع سبق ذكره .
- ٢٥- حسين محمد السيد أبو مائلة (١٩٩١) : " دور اللعب التربوي في تنمية القيم الجمالية برياض الأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٢٦- Docotoroff, S. (1991) : "(Effects of Socolodramatic Script Training and peer role prompting on the Sociodramatic Role Play and sinteraction of Socially isolated preschool children" Ph.D. Vanderbilt University.
- ٢٧- أمينة محمد عثمان (١٩٩٢) : " دراسة تأثير وعى الأمهات فيما يتعلق باللعب والألعاب على معاملات نكاء الأطفال في مرحلة ما قبل السن المدرسي وقدراتهم الابتكارية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٨- غادة أحمد ناجى محمد (١٩٩٤) : " اللعب التخيلي (الإيهامي) لدى الأطفال فيما بين الثالثة والسابعة من العمر " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢٩- Emblen, V. (1994) : "(Learning through play: Anew philosophy for the education of young children". **International Journal of early childhoods**, v26 N2 p57-60.

- ٣٠- Fantuzzo, J; & others (1995): "Assessment of preschool play interaction Behavior in young low-income children". **Early childhood- Research- Quarterly**, V10, N1, P105, Mar.
- ٣١- كلير أنور مسعود أسعد (١٩٩٥) : " دور البدائل في اللعب الواقعي واللعب الرمزي لدى أطفال ما قبل المدرسة (في ضوء نظرية بياجيه) " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٣٢- محمد أحمد عبد اللطيف بخيت (١٩٩٦) : " أثر استخدام بعض أنشطة اللعب على النمو المعرفي لأطفال مرحلة الرياض " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.
- ٣٣- Phillip ،Germaine, J. (1998) : "The Role of Play in the Development of Social Competence of At-Risk Preschoolers" An Observational Study . PHD-University of Florida.
- ٣٤- Danby, S. (2000): Interaction and Social Order in a Preschool classroom, AARE – Australian Association for Research in Education.
- ٣٥- Downes T. (2000): Blending Play, Practice and Performance. Learning with Computers at home. University of Western Sydney, Macarthur. AARE – Australian Association for Research in Education.
- ٣٦- أحمد عبد الحميد الشافعي ، صلاح حسن خضر (٢٠٠٠) : ط دور اللعب في تنمية بعض جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية " ، **مجلة التربية** ، جامعة الأزهر العدد ٩٠ ، ص ص ١٥٧-١٩٦.
- ٣٧- Aliwood, J. (2002): Homogenizing Play: Governing Preschool Childhoods, Charles Sturt University, AARE – Australian Association for Research in Education.
- ٣٨- عزة عبد الحميد شعت (٢٠٠٢) : " دور اللعب في تربية طفل ما قبل المدرسة ٤-٦ سنوات في رياض أطفال محافظة غزة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين.
- ٣٩- عيسى البلهان (٢٠٠٥) : " أثر أنشطة اللعب على تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة " ، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية** ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، ص ص ٢٢٥-٢٧٢.
- ٤٠- حسن محمد إبراهيم حسان (١٩٨٩) : مرجع سبق ذكره ، ص ص ٥٤-٩٢.
- ٤١- نعيمة يونس ، عبد الفتاح عبد المجيد (١٩٩٩) : مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢٤ .
- ٤٢- سوزانا ميلر (١٩٨٧) : سيكولوجية اللعب ، ترجمة حسن عيسى ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت ، العدد ١٢٠ ، ديسمبر ، ص ٢٣٠ .