

بسم الله الرحمن الرحيم



وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم – غزة
مركز التطوير التربوي

الأعمال الكتابية الصفية والنشاطات البيتية

إعداد المعلمة: سوزان صابر أبو حزين

رقم الورقة: ٢١١٨٣٩

المدرسة: مدرسة الشجاعة الابتدائية المشتركة " ب

إسراء فهد في دورة طلة الدنيا LE / CT n :

أ. بسام طلوع

المقدمة

وفقدوا لوقت من أوقاتنا

واصلنا واسلم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

لقد تعددت الجهود المبذولة في سبيل النهوض بتعليم الكتابة غير أن ناحية مهمة من نواحي تعليم الكتابة ضلت تحتاج إلى الكثير من الجهود لما لها من أثر عميق في تقدم العملية التعليمية ألا وهي الاهتمام **بالأنشطة الكتابية الصفية والأنشطة البيتية**.

إن اكتساب المعلم مهارة تنوع الأنشطة الكتابية الصفية والأنشطة البيتية تقع في الدرجة الأولى من سلم الأولويات في تدريس اللغة العربية والرياضيات وجميع المواد وبخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية التي يبدأ فيها التلميذ أول مرحلة من مراحل التعليم المنظم . لذلك أقدم بين أيديكم هذه المادة لتتعرفوا على أهمية الأنشطة الكتابية الصفية والأنشطة البيتية للمتعلم .

النشاطات الكتابية الصفية:

مفهوم النشاطات الكتابية الصفية:

يقصد بالنشاطات الكتابية الصفية تلك النشاطات التعليمية الكتابية الهادفة التي يخططها المعلم وينفذها تحت إشرافه داخل غرفة الصف.

الوظائف التي يمكن تحقيقها عن طريق العمل الكتابي الصفية:

- ü الكشف عن استعداد الطلبة لتعلم الأهداف المخططة للدرس.
- ü مراجعة المادة التعليمية أو الدروس كما ورد في الكتاب المقرر.
- ü إتاحة فرص التعلم الفردي للطلبة كل بحسب قدراته وسرعته ومستواه التحصيلي .
- ü التطبيق العملي لمبدأ أو قاعدة بعد شرحها وتعليمها من قبل المعلم.
- ü تطوير التعاون وروح العمل الجماعي بين الطلبة في تنفيذ مهمات كتابية صفية.

واقم العمل الكتابي الصفية:

- ü غياب الهدفية التعليمية أو التربوية .
- ü استخدام النشاطات الكتابية الصفية في إطار معاقبة الطلبة.
- ü الآلية والنمطية والسطحية التي تتسم بها بعض الأعمال الكتابية الصفية.
- ü غياب التنوع وإهمال الفروق الفردية بين طلبة الصف الواحد.
- ü ترك الأعمال الكتابية الصفية التي يكلف بها الطلبة دون تعليمات واضحة .

بعض المبادئ النفسية والتربوية التي يستند إليها تنظيم العمل الكتابي الصفية:

- ü مبدأ التعلم عن طريق العمل والتفاعل المباشر.
- ü مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.
- ü مبدأ إتاحة الفرص لكل متعلم لممارسة الحق في التعليم بالطريق والسرعة والقدر إلي يناسب قدراته وحاجاته.
- ü مبدأ أن الأطفال يقبلون بشغف علي تنفيذ النشاطات التعليمية ذات الصلة بحياتهم واهتماماتهم.
- ü تصحيح أعمال الطلبة الكتابية الصفية تحت إشراف المعلم المباشر.

أشكال العمل الكتابي الصفية:

- ü أسئلة مقالية (المسائل اللفظية).
- ü حل مسائل وتدرجات.
- ü أكمل الفراغ.
- ü اختر من بين الأقواس.
- ü التعبير بالرسم أو الأشكال الهندسية

القيمة التربوية للنشاطات الكتابية

- ü تحقيق أهدافا تعليمية مصاحبة تفوق الأهداف التعليمية التي خططها المعلم.
- ü تتيح الفرصة للطلبة الذين لا يستطيعون أن يعبروا عن أنفسهم شفويا.
- ü تعطي الفرصة للمعلم في اختيار النشاط التعليمي المناسب عن قدرات الطلبة وانجازاتهم.
- ü يحقق النشاط الكتابي الصفي التكامل الوظيفي بين الأهداف المختلفة وبين النشاطات التعليمية و التعلمية وبين التفكير والاستنتاج والفهم والاستيعاب.
- ü يحقق النشاط الكتابي مبدأ مشاركة جميع الطلبة في العمل.

بعض الشروط التي ينبغي توافرها في النشاطات الكتابية الصفية:

- ü الحرص علي أن تكون الأعمال الكتابية ذات أهداف واضحة للمعلم والطلبة بالقدر نفسه من حيث الفائدة والأهمية.
- ü التأكد من الصلة الواضحة والارتباط الوظيفي بين أهداف النشاطات الكتابية الصفية وبين أهداف الدرس.
- ü إعطاء الطلبة تعليمات واضحة ومحددة حول الأعمال الكتابية قبل الشروع في تنفيذها.
- ü التنوع في أشكال النشاطات الكتابية المقترحة علي الطلبة ومضامينها وأهدافها .
- ü الحرص علي الإشراف المباشر علي الأعمال الكتابية وعدم استغلالها مناسبة للقيام بأعمال أخرى.
- ü الحرص علي اقتراح نشاطات كتابية صفية تحدي تفكير الطلبة بقدر معقول.
- ü تجنب أعمال النسخ عن الكتاب أو السبورة.
- ü تخطيط وتنفيذ أعمال كتابية صفية تستند إلي العمل الزمري وعدم قصر الأعمال الكتابية الصفية علي العمل الفردي.
- ü إشراك الطلبة في عمليات التصحيح.
- ü الإكثار من استخدام أساليب التعزيز واستثارة الدافعية.
- ü اختيار التوقيت المناسب لتنفيذ الأعمال الكتابية الصفية.

استخدامات الكتاب المدرسي في تنظيم العمل الكتابي:

- ü يجب أن يكون العمل الكتابي الإضافي من النوع الذي يخدم أهدافا بنائية.
- ü يجب أن توضع المسائل الحسابية في كلمات تتناسب مفردات الطفل وقدرته اللغوية.
- ü يجب تجنب المسائل التي يكون فيها العمل المطلوب للتوصل إلي الإجابة أسهل من العمل المطلوب لمعرفة المعطيات في المسألة.

أشياء مهمة قبل تكليف الطلبة بنشاط كتاب صفي:

- ü جعل اللغة واضحة للطلبة.
- ü جعل المضمون أكثر صلة بحياة الطلبة واهتماماتهم.
- ü تفادي التعلم المصاحب السلبي الذي قد ينتج عن بعض المضامين.

من الأخطاء الشائعة:

- ü مطالبة الطلبة بحل عدد من المسائل قبل التأكد من فهمهم للقاعدة في الرياضيات.
- ü مطالبة الطلبة بتلخيص مادة الكتاب المدرسي بمفردهم ثم نقل هذه الملخصات إلي دفاترهم.

موقف المعلم في أثناء قيام الطلبة بالعمل الكتابي الصفّي:

- ü **تجوال المعلم بين الطلبة في أثناء عملهم الكتابي لأغراض منها**
- § معرفة الصعوبات التي تجابههم وتقدم التوجيه الفردي اللازم دون إزعاج.
- § توجيه بعض عبارات التشجيع.

ü يتدخل المعلم لأغراض منها

- § اكتشاف حاجة معظم الطلبة إلي مزيد من الشرح للقاعدة.
- § اكتشاف مجموعة من الطلبة تحتاج إلي مستوي أبسط من العمل الكتابي.

تصحيح العمل الكتابي:

- ü لا خير في إصلاح لا يدرك الطالب أساسه ولا في صواب لا يكتبه بنفسه.
- ü عدم كتابة العبارات المثبطة لهم.
- ü يجب أن يتدرب الطلبة علي اكتشاف أخطائهم وتصحيحها بأنفسهم ويتم ذلك بطريقة الحس البديهي.
- ü من الممارسات الشائعة في تصحيح العمل الكتابي أن يطلب المعلم من الطلبة تبادل أعمالهم وتصحيحها.

النشاطات التعليمية البيتية / الواجبات المنزلية

واقع النشاطات المنزلية:-

يشيع في أوساط المعلمين والمعلمات بعض الممارسات الخاطئة بشأن النشاطات البيتية ومن هذه الممارسات.

ن	في تخطيطها وأهدافها وشكلها
§	لا يجري لها التخطيط مسبقاً.
§	يطرحها المعلم فد الدقائق الأخيرة ولا تظهر في مذكرات تحضير الدروس.
§	إعطائها بهدف إشغال الطلبة أو مسابرة أولياء الأمور.
§	قصر النشاطات البيتية علي موضوعات دون أخرى.
§	إعطاء أنشطة بيتية تافهة.

ن	في محتواها وأساليب تنفيذها
§	لا يخرج عن نطاق الكتاب المقرر.
§	تخلو من المحتوى العلمي والتربوي.
§	لا يعطيها المعلم العناية الكافية في تصحيحها .
§	لا تراعي فيها الفروق الفردية.
§	يسارع المعلمون إلي معاقبة من يمهل في أدائها.
§	يكلف المعلمون الطلبة بواجبات منزلية طويلة وصعبة.

أهداف النشاطات التعليمية البيتية :

ن	تعزيز عملية التعلم .
ن	تلبية بعض حاجات الطلبة الأساسية .
ن	إثارة الحماسة والاستمتاع والفضول .
ن	توسيع دائرة الطلاب المعرفية والثقافية العامة .
ن	ربط التعليم المدرسي بالحياة والبيئة المحيطة به .
ن	تلبية بعض الحاجات الخاصة للطلاب الضعفاء والمتفوقين .

أمثلة علي أنشطة بيتية متنوعة للنأمل والمناقشة في الرياضيات:

في الرياضيات:
- يبدو أنكم تفهمون جيداً معنى الكسر وتعرفون كيفية توحيد المقامات أريد منكم أن تدو في البيت السؤال التالي أن تحضروا الإجابة معكم لمناقشتها في الدرس القادم .

في الاجتماعيات:

- راجعوا أسباب الحروب الصليبية ثم حاولوا تصنيفها في الأبواب التالية :
أسباب اقتصادية، اجتماعية، سياسية، دينية.

مواقف الوالدين من النشاطات التعليمية المنزلية:

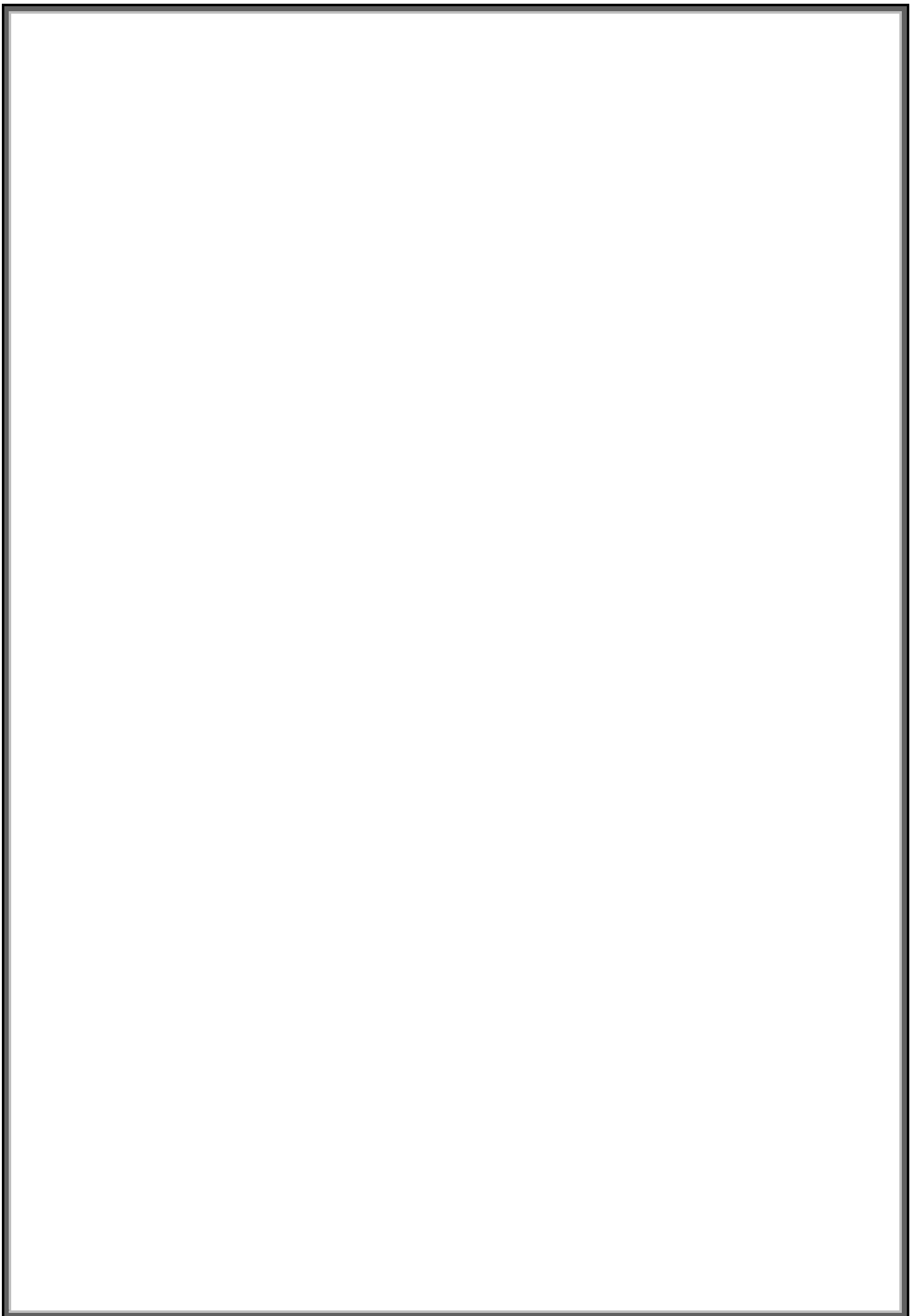
- ن مساعدة الأبناء في أدائها .
- ن تشجيع الأبناء علي أدائها .
- ن المطالبة بمزيد منها .
- ن المطالبة بتقليلها .
- ن عدم الاكتراث .
- ن إشغال الأبناء بتكليفهم أعمالا أخرى .

تنظيم النشاطات المنزلية:

- ن أن تكون قصيرة .
- ن أن تكون اختيارية متنوعة .
- ن أن يجري التنسيق بين معلمي الصف الواحد لتلاشي إقبال الطالب بالواجبات .
- ن يوضع المعلم للطلبة أهداف النشاط المنزلي .
- ن يدقق المعلم للطلبة النشاط المنزلي .

مبادئ يجب الاسترشاد بها في تنظيم النشاطات المنزلية :

- ن الحرص علي توظيفها كمصادر للتعلم .
- ن مراعاة الفروق الفردية في تنظيمها .
- ن تجنب اقتصارها علي مادة الكتاب المدرسي المقرر .
- ن تشمل نشاطات تنمي قدرة الطالب علي التعلم الذاتي .
- ن الحرص أن تكون دائما مخططة ومرتبطة وظيفيا بأهداف الدرس والمنهاج .
- ن يحرص المعلم علي تدقيقها بشكل جيد .
- ن إعطاءهم علامات وتقديرات لأدائهم تحسب من الأعمال الشهرية .
- ن تضمن النشاطات المنزلية بعض النشاطات الخاصة بالعمل الفردي والتعاوني .
- ن مشاركة الطلبة في تصحيحها من وقت لآخر .
- ن الاحتفاظ بدفاتر خاصة للنشاطات المنزلية .



الختمة

تنبأ الكتابة أهمية خاصة على صعيد اللغة ،ومن هنا تتطلق أهمية تنوع الأنشطة الكتابية والأنشطة البيتية للمتعلم والمعلم وللعملية التعليمية التعلمية بأكملها . حيث أن دور المعلم لا يقتصر على غرفة الصف بل دوره متجدد ومستمر يمتد إلى خارج غرفة الصف وخارج أسوار المدرسة إلى بيت الطالب فلذلك مشاركة الآباء في تعليم أبنائهم يحقق تعلم كامل متواصل . من هنا جاءت أهمية الأنشطة البيتية مضافة إليها الأنشطة الصفية.