



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

التقويم في المرحلة الابتدائية الأولى

٢٠٠٧/٢٠٠٦



ي مفهوم التقويم :-

هو عملية منظمة لجمع المعلومات حول ظاهرة ما ، وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها ومدى بلوغ اهداف التعلم ، وذلك للوصول الى احكام عامة بهدف اتخاذ القرارات الملائمة.

ي صفات التقويم:-

- ١- الشمولية . لا يقتصر على تقويم التحصيل المعرفي للطلبة بل يستهدف جميع المتغيرات والعوامل التي لها علاقة مباشرة .
- ٢- الاستمرارية . بحيث يوفر البيانات اللازمة للاستخدام في عمليات التغذية الراجعة .
- ٣- ثابت . تستخدم فيه ادوات التقويم والقياس .
- ٤- صادق وسهل الاستخدام .
- ٥- يشارك فيه كل من له علاقة بالعملية التربوية .
- ٦- واقعي وقابل للتحقق بالنظر الى الامكانات .
- ٧- جزءاً من العملية التربوية .

ي أشكال التقويم التربوي:-

- ١- من حيث الشمولية .
 - التقويم المكبر
 - التقويم المصغر
- ٢- من حيث اجرائه
 - قبلي أو تمهيدي
 - تكويني أو بنائي
 - بعدي أو نهائي
 - متابعة أو صيانة
- ٣- من حيث التي ستجمع من خلاله.
 - كمي
 - نوعي
- ٤- من حيث السلطة المشرفة على تطبيقه .
 - داخلي
 - خارجي
 - داخلي وخارجي

ي التقويم بشكل عام :-

- وصفي يصف واقع البرنامج في ضوء المعلومات التي يتم جمعها.
- مقارن حيث يتم مقارنة نتائجه بنتائج تقويم آخر .
- تقويماً تحليلياً حيث يجرى تحليل نتائجه وتفسيرها والتعليق عليها .

- تقويم رسمي وآخر غير رسمي .

أهداف تقويم التلاميذ في المرحلة الابتدائية الاولى.

- 1- التقويم تغذية راجعة لكل من المعلم والمتعلم تفيد في تعديل مسار عملية التعلم وجعلها أكثر فاعلة في تحقيق أهدافها .
- 2- ضبط وتقويم خبرات التعلم والتعليم بدلالة فاعليتها في تحقيق أهداف البرنامج .
- 3- تعزيز سلوك الأطفال وزيادة الدافعية .
- 4- المساعدة في اكتشاف ذوي الحاجات الخاصة .
- 5- الكشف عن الاستعدادات الخاصة المطلوبة في المجالات الدراسية المختلفة

أساليب التقويم المستخدمة في المرحلة الابتدائية الاولى :-

أولا :- التسميع الشفوي :-

فهو يقيس مهارات القراءة الجهرية و يقيس مهارات الإلقاء في الاناشيد والمحفوظات والتعبير الشفوي و يقيس مهارات العد

ثانيا :- ملاحظة أداء الطلاب :-

تعتبر الملاحظو من أنجح الاساليب التقويمية عندما تكون الاهداف ذات علاقة بالمهارات في صفوف المرحلة الابتدائية الاولى

ما يأخذ على الاسلوبين الشفهي والملاحظة :-

- 1- تأثرها بذاتية المعلم .
 - 2- تباين الاسئلة المطروحة على الأطفال من حيث السهولة والصعوبة .
 - 3- يصعب تقدير نتائجها بالعلامات .
 - 4- الأسئلة الشفهية المطروحة لا تشمل جميع المواقف .
- لا يمكن تقويم الاهداف جميعها .

ثالثا :- تقويم الأعمال الكتابية .

من أفضل الاساليب حيث يمكن خلالها قياس الاهداف التي تنمي قدرة الطالب على التعبير الكتابي.

الماخذ على الاسلوب :-

- 1- تساوي الاطفال بالفرص المتاحة لهم .
- 2- تؤثر الذاتية في تقدير درجات الاختبار .
- 3- كما ان تكلف الأطفال بأعمال كتابية بيتية لا يصلح ان يكون اساسا للتقويم

رابعا :- الاختبارات الكتابية :-

* تنقسم الى قسمين .

1- اختبارات مقالية .

كالاجابة على أسئلة تتعلق بحقائق الجمع البسيطة أو تسمية الألوان أتذكر الأشخاص والاماكن التي وردت في القصة التي قرأها أو تسمية أجزاء الزهرة أو تسمية القارات والمحيطات .



٢- اختبارات موضوعية .

٧ الاختبارات التي تناسب المرحلة الابتدائية الاولى.

١- أسئلة التكميل (ملء الفراغات)

٧ ما يجب مراعاته عند اعداد هذا النوع من الأسئلة .

- ان يكون في الجملة فراغ واحد فقط .
- ان يترك الفراغ للاجابة الرئيسية .
- ان يكون الفراغ في نهاية الجملة .
- تجنب استعمال جمل الكتاب المقروء نصها .
- تجنب استعمال ما يشير الى الاجابة الصحيحة .

٢- أسئلة المطابقة (المقابلة)

هذا النوع يجمع بين نوعين من الاختبارات ملء الفراغ والاختيار من متعدد

٧ ما يجب مراعاته عند اعداد أسئلة المطابقة .

- أن تكون قائمة الاستجابات اكثر من قائمة المقدمات .
- ألا تزيد عدد العناصر أو الجمل المطلوب الإجابة عنها على ثمانية في الأكثر منعا للتشتت .
- إعلام الطلاب بكيفية تطبيقه .
- ترتيب الإجابات في نظام أو تسلسل منطقي .
- ألا يحتوي السؤال على مؤشرات دلالية تساعد الأطفال على إستبعاد بعض الإجابات .

٣- الحقيقة والزيف (الخطأ والصواب)

وفي هذا النوع من الإختبارات يطلب من الطفل ان يبين إذا كانت العبارة المعطاة صوابا أو غلطا ، ويعتبر هذا النوع من أحد أنواع اختبارات الإختيار

من متعدد

٧ ما يجب مراعاته عند اعداد هذا النوع من الاسئلة .

- ان تكون الجملة من صميم المادة .
- أن يكون بلغة بسيطة وليس معقدة .
- ألا تحتمل الجملة المعطاة الصح والغلط .
- أن تكون الجمل المعطاة مثبتة لا منفية .
- ألا تنقل عبارات الكتاب كما هي .

٤- الإختيار من متعدد .

وهذا النوع من اكثر وسائل التقويم انتشارا واستعمالا في صفوف المرحلة الابتدائية الاولى .

٧ ما يجب مراعاته عند اعداد هذا النوع من الأسئلة

- أن تكون عبارة السؤال طويلة والإجابة قصيرة .
- ألا تكون الأسئلة غريبة أو تافهة أو تعجيزية .
- أن يكون السؤال واضح .
- أن تكون الاجابات معقولة .



- أن تكون الإجابات متشابهة .
 - أن تكون الإجابة الصحيحة أقصر أو أطول من الإجابات الأخرى .
- لا كشف التغير في تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية الاولى**
- وتعتبر أسهل طريقة لذلك الكشف هي الطريقة المعيارية (طريقة المحك)
حيث يحتاج المعلم الى نوعين من أنواع الإختبارات المحكّية المرجع .
- ١- اختبار ما قبل التدريس :-**
- ومن صفات هذا النوع من الاختبارات أنه .
 - يحدد نوع ومقدار معرفة الاطفال .
 - يوزع التدريس كما ونوعا بحسب الحاجة .
 - يجعل المعلم على علم بمدى تأثير تدريسه من خلال معرفته لمقدار تعلم الاطفال نتيجة هذا التدريس .
- ٢- اختبار ما بعد التدريس :-**
- وهو يتم بعد عملية التعليم للتأكد من تحقق الأهداف السلوكية لدى الاطفال .