

بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة السنوية
في المرحلة الأساسية الأولى

مفهومها وعناصرها

وطرائق بنائها

٢٠٠٦*٢٠٠٧

التخطيط :- مفهومه ، التخطيط الدراسي ، مستوياته وأهميته :-

مفهوم التخطيط :-

هو عملية فكرية تستدعي وتتطلب نشاطاً عقلياً يستثير كل العمليات العقلية من فهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقويم .

مفهوم التخطيط الدراسي :-

هو عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يمارسها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التربوية .

عناصر التخطيط الدراسي :-

- ١ - تحديد الأهداف .
- ٢ - اختيار الفعاليات .
- ٣ - تعيين المواد والوسائل التعليمية المساعدة على تحقيق الأهداف .
- ٤ - تقويم درجة تحققها في فترة زمنية معلومة ولمستوى محدد من الطلبة .

مستويات التخطيط :-

- ١ - التخطيط قصير المدى ← كالخطة اليومية للدروس .
- ٢ - التخطيط متوسط المدى ← كخطة تدريس وحدة دراسية كاملة .
- ٣ - التخطيط بعيد المدى ← كالخطة السنوية أو الفصلية .

أهمية التخطيط :-

- ١ - فهم المادة التي يقدمها الطلبة .
 - ٢ - متابعة ما يستجد في المادة التي يعملها والحرص على الاستزادة منها .
 - ٣ - تجنب الإرباك والحرص في كثير من المواقف .
 - ٤ - اختصار الوقت والجهد .
 - ٥ - تحديد الوسائل والأساليب المناسبة .
 - ٦ - تسهيل عملية التقويم والتحقق من تحقيق الأهداف .
 - ٧ - رفع شأن المعلم بين طلبته .
 - ٨ - التقليل من الأعمال الارتجالية غير المخطط لها .
- ثانياً : الخطة السنوية : مفهومها وعناصرها والخطوات الإجرائية لبنائها :-

مفهوم الخطة السنوية:-

هي التصور المكتوب الموثق لعمل المعلم والمعلمة خلال العام / الفصل الدراسي وأهم ما فيها التوزيع المنطقي العادل للمادة الدراسية في وحداتها على شهور السنة / الفصل .

عناصر الخطة السنوية:

- ١- الأهداف التعليمية العامة في كل وحدة تعليمية بمجالاتها المختلفة .
- ٢- محتوى المادة وهو مادة التدريس .
- ٣- الأساليب والوسائل والنشاطات التعليمية — تستخدم لتسهيل المادة وتحقيق الأهداف بفاعلية.
- ٤- الزمن اللازم لتدريس الوحدة — مثلاً بعدد الحصص وتوقيتها .
- ٥- وسائل التقويم إصدار الأحكام حول بلوغ الأهداف .
- ٦- التغذية الراجعة التطويرية — رصد الصعوبات والمعوقات التي واجهته .

خطوات بناء الخطة السنوية :-

- استعن بالتقويم السنوي المتوفر لديك وتحديد أيام العطل الرسمية والمناسبات الدينية والوطنية والعالمية .
- توقع عدد أيام العطل المفاجئة بسبب الظروف الطبيعية وغيرها.
- تحديد عدد أيام الدوام في السنة ومناقشة المديرية في ذلك .
- تحديد الأهداف العامة لكل وحدة تعليمية والاستعانة بذلك بالكتاب المدرسي ودليل المعلم .
- تحديد إمكانيات الطلاب وقدراتهم وخصائصهم .
- تعرف الإمكانيات المادية والمالية والتسهيلات والوسائل التعليمية التعليمية المتاحة في المدرسة.
- تحدد الموضوعات التي يمكن دمجها وربطها عضوياً في أثناء التدريس .
- تحديد عدد الحصص اللازمة لتدريس كل وحدة تعليمية بناء على أهميتها.
- تحديد الأدوات و الوسائل التي نحتاجها لتدريس كل وحدة وإمكانية توافرها أو صنعها قبل وقت مناسب من التدريس .
- تحديد الأساليب والنشاطات التي يمكن توظيفها لتحقيق الأهداف بفاعلية.
- تحديد فترات التقويم الرئيسية.
- اختيار الأدوات المناسبة لقياس تعلم الطلاب.