

LE 2/97

الخطط الدراسية لصفوف

الحلقة الأساسية الأولى

اعداد المعلمة :-

لينا الأغا

اشراف المراقب :-

بسام مطاوع

٢٠٠٧

الخطط الدراسية لصفوف الحلقة الدراسية الأولى

١ - مقدمة:-

لتربية عملية كبرى، عناصرها الأشخاص و الأفكار و المواد و العمليات، ونتائجها المنشودة إنسان مواطن صالح منتج، ووظيفتها الأساسية المحافظة على الكيان الاجتماعي متماسكا متطورا باستمرار. ينشئ من التربية عملية التعلم التي تؤدي إلى تغيير إيجابي سلوكي مرغوب فيه. كل ذلك يحتاج إلى تخطيط واع من قبل المعلم/ة حتى يتناسب مع الأطفال و يؤدي إلى تعليم فعال. والتخطيط عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية/التعلمية التي يهيئها المعلم/ة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. التخطيط التربوي له مستويات وهي:

١-التخطيط بعيد المدى مثل الخطة السنوية.

٢-التخطيط متوسط المدى مثل الخطة الفصلية.

٣-التخطيط قصير المدى مثل (الخطة الدراسية)(خطط الوحدات).

٢-الخطة الدراسية:

تعريف /

١-الخطة الدراسية خطة قصيرة المدى يرسمها المعلم لتنفيذ درس واحد أو مجموعة من الدروس تشكل وحدة دراسية.

٢-الخطة الدراسية هي تصور مسبق لما سيقوم به المعلم خلال حصة دراسية واحدة أو مجموعة حصص وفق زمن معين.

تتضمن الخطة الدراسية العناصر الأساسية الآتية:

١ - المعلومات الأولية وتشمل:

- المادة.

- الحصة.

- اليوم.

- الموضوع.

- التاريخ.

- الصف.

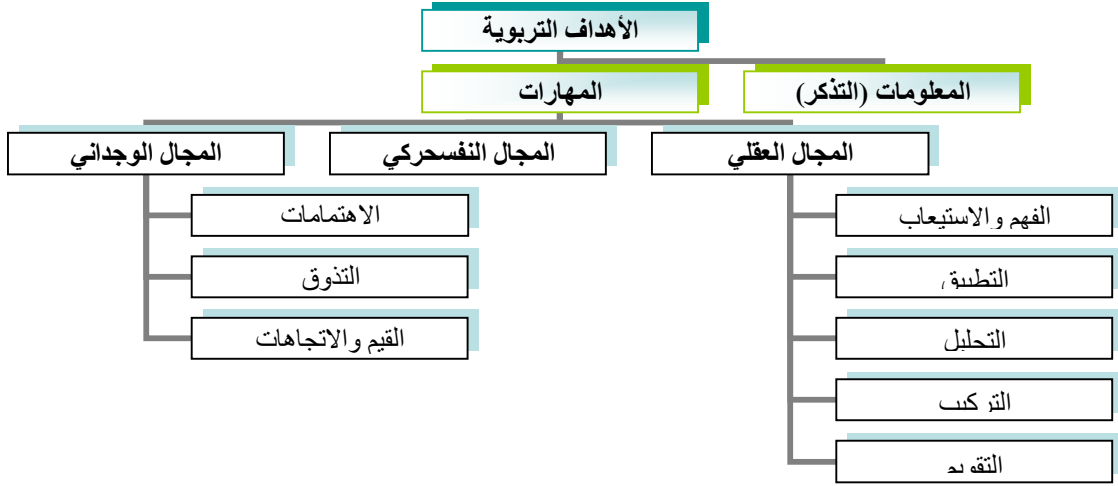
٢- الأهداف المنشودة (السلوكية):

هي الغاية التي يتقرر في ضوءها كل ما في العملية التعليمية من وسائل و أساليب وإلى تحقيقها يتوجه كل ما في العملية التربوية من جهد، وكلما كانت الأهداف محكمة وواضحة، ثم التوصل إلى النتائج بأيسر السبل وأقصرها، و أكثرها تحديدا لأساليب التقويم الأهداف السلوكية تهتم بوصف السلوك الذي يقوم به المتعلم بعد الانتهاء من تدريس موضوع دراسي معين أو وحدة دراسية محددة.

مجالات الأهداف التربوية:

الشكل التالي يوضح مجالات الأهداف التربوية

وفيما يلي بعض الأمثلة:



أولا/ المجال العقلي:-

١- التذكر: هو قدرة المتعلم على حفظ المعلومات واسترجاعها و التعرف عليها وتذكرها

مثال: ١- يعرف الطالب مفهوم التعاون

٢- يعدد الطالب الفصول الأربعة.

٢- الفهم والاستيعاب: القدرة على تفسير المعلومات و ترجمتها.

مثال: ١- يفسر أسباب هطول المطر.

٢- يترجم الطالب الرسم البياني إلى ألفاظ كلامية أو كتابية.

٣- التطبيق: وهو قدرة المتعلم على استخدام و تطبيق المفاهيم و القواعد و المبادئ و

النظريات في أوضاع جديدة لم تكن معهودة لدى المتعلم من قبل، وهذا يستدعي أن

يتوافر في الموقف الجديد عنصران هما:

- الطبيعة الصعبة للموقف (مشكلة).

- الجدة أو اللامألوف بالنسبة للمتعلم.

مثال / ١- يستخدم علامات الترقيم في الكتابة.

٢- يوجد الطالب مساحة المستطيل.

٤- التحليل: ويتمثل في قدرة المتعلم على تجزئة الشيء إلى أجزائه الأولية مع فهم للعلاقات القائمة بينها.

مثال / ١- يحدد الطالب الأدلة و الشواهد على تعقيد مشكلة فلسطين.

٢- يبين الأدلة التي تدعم أهمية الوعي التربوي للمعلم.

٥- التركيب: ويتمثل في القدرة على الوصول إلى أشياء جديدة و أصيلة و إبداعية من أجزاء متفرقة متباعدة لا يبط بينهما.

مثال / ١- يختار الطالب عنوانا للقطعة.

٢- يحدد صورة الحياة لو لم تسقط الأمطار.

٣- يقترح حلا للتخلص من مشكلة التلوث.

٦- التقويم:-

يتناول القدرة على الوصول إلى أحكام معينة بالاعتماد على معايير خارجية وداخلية تعتبر محكات لإصدار لأحكام.مثال /

- يبدي الطالب رأيه في النظام في المدرسة .

- يحاكم التصرفات (يعجبني) أو (لا يعجبني) .

ثانيا / المجال الوجداني:

مثال / ١- يستمتع الطالب بالاستماع إلى الموسيقى.

٢- يصغي الطالب بانتباه إلى توجيهات المعلم.

٣- يتبنى الطالب قيما واتجاهات مرغوبة مثل التعاون.

٤- يتشوق إلى التحدث إلى الفقراء.

٥- يحترم الطالب آراء الآخرين.

ثالثا / المجال النفسحركي:

يرتبط بالمهارات الحركية والجسمية كالطباعة و الكتابة والقراءة والرسم والحياسة.

شروط صياغة الأهداف السلوكية:

١- أن تكون العبارة الهدفية واضحة ومحددة.

مثال / يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة.

لهدف السابق واضح ومحدد ويطلب قراءة الدرس.

- أن تكون عبارة الهدف مشتملة على سلوك يسهل ملاحظته وقياسه.

مثال /

يعرف الطالب الجاذبية الأرضية بلغته.

- تركز عبارة الهدف على سلوك التلميذ وليس على سلوك المعلم.

مثال /

نوضح الأساليب اللغوية الواردة في درس رحلة في ربوع الوطن فهذه الصياغة تشير إلى سلوك المعلم ولا تدل

على به المتعلم.

- تصف ناتج التعلم وليس عملية التعلم.

مثال /

صياغة خاطئة: يتمرن الطالب على حل أسئلة القسمة على عدد صياغة صحيحة: يحل الطالب أسئلة القسمة على عدد.

- تبدأ العبارة الهدفية ب(أ ن + الفعل المضارع) على اعتبار أن المتعلم هو الذي سيقوم بالأداء في الوقت الحاضر ويمكن صياغة الهدف السلوكي باستخدام الفعل المضارع بدون أن تسبقه (أ ن).
 - أن تشتمل العبارة الهدفية على عنصري السلوك والمحتوى.
 - السلوك فعل ينتظر من التلميذ القيام به والمحتوى هو المادة الدراسية التي تعتبر وسيلة لإنجاز هذا السلوك.
- مثال /

عبر عن صورة الدرس تعبيراً صحيحاً .

التعبير هو السلوك، وصورة الدرس هي المادة الدراسية.

*خطوات تصميم الخطة الدراسية:

١- يحلل المعلم المادة الدراسية المقررة.

٢- من الأمور التي يجب تحديدها في أثناء التحليل هي:

١- المفاهيم.

٢- الحقائق.

٣- المهارات.

٤- الأساليب.

٥- المبادئ و القوانين.

٦- تحديد الأهداف المراد تحقيقها في ضوء التحليل السابق.

٧- يحدد المعلم في ضوء أهداف التعلم السابق الخاص بكل هدف حتى يبين عليه تحقيق الأهداف الجديدة.

٨- يحدد المعلم الوسائل التعليمية-التعلمية التي سيستعين بها في تسهيل تناول المادة.

٩- يحدد الأساليب و النشاطات التي يستعين بها لتحقيق الأهداف.

١٠- يحدد الزمن الذي سيستغرقه الدرس في ضوء ما يتطلبه تحقيق الهدف من نشاطات تنفيذية أو تقييمية.

١١- يحدد المعلم وسائل التقويم المناسبة لقياس مدى اكتساب الطالب للأهداف.

وللتقويم أساليب متعددة في المرحلة الدنيا ومنها:

١- التقويم الاختباري (شفوي أو كتابي). ٣- الملاحظة المباشرة.

٢- لتعبير الشفوي (القراءة أو العد). ٤- الحفظ والتسميع.

ويجب أن يكون التقويم شاملاً متنوعاً فتشتمل الحصة على التقويم المبدئي و التكويني و الختامي و الواجب لبيتي و غلق الدرس.

الخلاصة

أولت هذه الورقة موضوع الخطة الدراسية وركزت على الخطة الدراسية قصيرة المدى ووضحت عناصر الخطة
لدرسية وكيفية تصميمها وأساليب التقويم للأهداف المنشودة.
نأمل أن تكون هذه الورقة فيها الفائدة لجميع طلابنا و طالباتنا.