

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس في
فلسطين من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها ببعض
المتغيرات

إعداد الدكتور/ جابر حسن محمود الأشقر

جامعة القدس المفتوحة / شمال غزة

مقدم للمؤتمر التربوي الأول/ بالجامعة الإسلامية بغزة

بعنوان/ التربية ومتغيرات العصر

أغسطس ٢٠٠٤م

التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس في فلسطين من وجهة نظر

المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات

إعداد الدكتور/ جابر حسن محمود الأشقر

جامعة القدس المفتوحة / شمال غزة

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس في فلسطين من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث يتصدر المشروع الوطني لإعداد المنهاج الفلسطيني الأول، اهتمامات المجتمع الفلسطيني بجميع قطاعاته وعلى وجه الخصوص القطاع التربوي، وما من أحد ينكر أهمية المنهج لأي عمل أو سلوك إنساني، فبدونه يتحوّل السلوك العادي إلى ردود فعل عشوائية تائهة.. فالتربية بغير المنهج ستحرم من هويتها العلمية ومن وظيفتها الاجتماعية كمسؤولية موجهة لتطوير الناشئة ورعاية استمرار المجتمع وتقدمه.. بمعنى لا تكون هناك تربية بدون منهج، ولا يحدث رعاية لطموحات فرد أو مجتمع، ولكن كيف يقرر المنهج وجود التربية من عدمها؟ وكيف تحقق التربية أهمية بالغة للفرد والمجتمع؟ للإلّ جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) "المائدة، ٤٨".

ولقد بلغت عينة الدراسة (٧٢) معلماً ومعلمة للعلوم منها (٣٦) معلماً ومعلمة لمدارس الحكومة و (٣٦) معلماً ومعلمة من مدارس الوكالة بنسبة (١٨%) من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث قام الباحث بإعداد أستانة لقياس التقديرات التقييمية للمعلمين اشتملت أربعة مجالات: هي الأهداف، والمحتوى، والأنشطة التعليمية والتقويم، ثم قام بتطبيقها على عينة الدراسة ومن ثم قام بمعالجة البيانات حيث أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- أن المجال الثالث والمتعلق بالأنشطة التعليمية قد احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٥.٨١%) تلى ذلك المجال الثاني المتعلق بالمحتوى حيث احتل المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره ٦٦.٤٣%، وجاء المجال الأول الأهداف في المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره ٦٤.٩٣%، وأخيراً جاء المجال الرابع (التقويم) واحتل المرتبة الرابعة والأخيرة بوزن نسبي قدره (٥٨.٢٢%).

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس (المنهاج الفلسطيني الجديد) تعزى لمتغير الجنس وكذلك لمتغير جهة الإشراف (حكومة، وكالة).

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس "المنهاج الفلسطيني الجديد" تعزى لمتغير الخبرة في مجالي المحتوى، والأنشطة التعليمية والدرجة الكلية للاستبانة ولقد كانت الفروق لصالح ذوي الخبرة القصيرة (٥سنوات فأقل)، ولم توجد فروق في مجالي الأهداف، والتقويم.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس تعزى لمتغير المستوى التعليمي الأكاديمي ولقد كانت الفروق لصالح حملة البكالوريوس.

ولقد أوصى الباحث في نهاية الدراسة بضرورة إجراء دراسات تتعلق بالمشكلات التي تواجه المعلمين والطلبة في تطبيق المناهج الجديدة، وأثر الإعداد المهني للمعلم على التحصيل العلمي، وإجراء دراسات تقديرية تقييمية لمقررات مراحل أخرى.

مقدمة :-

يتصدر المشروع الوطني لإعداد المنهاج الفلسطيني الأول، اهتمامات المجتمع الفلسطيني بجميع قطاعاته وعلى وجه الخصوص القطاع التربوي، وما من أحد ينكر أهمية المنهج لأي عمل وأسلوب إنساني، فبدونه يتحوّل السلوك العادي إلى ردود فعل عشوائية تائهة.. فالتربية بغير المنهج ستحرم من هويتها العلمية ومن وظيفتها الاجتماعية كمسؤولية موجهة لتطوير الناشئة ورعاية استمرار المجتمع وتقدمه.. بمعنى لا تكون هناك تربية بدون منهج، ولا يحدث رعاية لطموحات فرد أو مجتمع، ولكن كيف يقرر المنهج وجود التربية من عدمها؟ وكيف تحقق التربية أهمية بالغة للفرد والمجتمع؟ الكّل جعلنا منكم شرعة ومنهاجاً ("المائدة، ٤٨".

فالمنهج يقرر هوية المعلم والمتعلم، فنقول بأن هذا معلم فيزياء مثلاً، وذاك متعلم للتاريخ، لكون تعليم الأول يقوم على منهج في الفيزياء وتعلم الثاني ينتمي لمنهج في التاريخ. أي بدون منهجي الفيزياء والتاريخ لا يبقى للمعلم شيئاً يعلمه للتلميذ فيكون معلماً، ولا للتلميذ شيئاً يتعلمه ليطلق عليه متعلماً، وينطلق التوجه العام للمنهاج الفلسطيني من النظرة الشمولية للعملية التربوية بكافة عناصرها، ومن الوحدة والتكامل بين المعارف المختلفة، ومن اعتبار المنهاج العمود الفقري لمنظومة التربية (يونسكو، ١٩٩٨، ١).

من الدور الحاسم للمنهج في الحياة المدرسية والفردية والاجتماعية بحد سواء، يتأصل لاهتمام المربين والمختصين الرسميين بالمنهج كعلم وكأداة للتعلم والتدريس فيتبلور المنهج بحقل علمي، وذلك خلال النصف الأول من القرن، واستحدثت الجامعة موادها وأقسامها الدراسية المتخصصة، وأولت الجهات الرسمية الواعية عناية فائقة في تخطيطه وصناعاته وتقييم أثره (حمدان ١٩٨٨، ١١).

ومن أجل الأهمية الكبيرة لمعرفة دور المعلم والمعلمة في تطوير وتحسين المنهاج الفلسطيني الجديد، "فهناك الكثير من الأسئلة التي ينبغي على واضعي المناهج أن يحاولوا الإجابة عليها حتى يستطيعوا اختيار المعلومات والحقائق المناسبة لمستويات التلاميذ في مرحلة من المراحل التعليمية أو في صف من الصفوف الدراسية، ولم يكن المعلم بمعزل عن المنهج وتخطيطه وتطوره، بل له دور فعال في هذا المجال وذلك لأنه أكثر التصاقاً من غيره بالمنهج وبخطوات تطبيقه وتنفيذه، وعلى هذا، فإن المفهوم التقليدي للمنهج لا يأخذ في عين الاعتبار دور المعلم في تخطيط المنهج وتطويره، الأمر الذي حوّل المعلم مجرد ناقل للمعلومات والمعارف دون إدراك أو وعي بما ينقله أو يتفوه به (عفانة ١٩٨٧، ٢١).

وطبيعة المنهج الحديث تهتم بنمو المعلم نمواً شاملاً من جميع نواحي شخصيته، كما تدرك تلك الطبيعة الصلة الوثيقة بين المدرسة والمجتمع كما أن هذه الطبيعة تسمح بتعديل المادة العلمية كما دعت الجامعة إلى ذلك لتتمشى مع ظروف المدرسة وإمكاناتها وإمكانات البيئة المحلية وحاجاتها.

ولعلنا نلاحظ أن دور المعلم وممارسته للمنهج يكون مرتبطاً بنظرية المنهج السائدة التي تحدد المهام والوظائف الأساسية والتي ينبغي أن يقوم بها، ومن تلك النظريات ما تفرض على المعلم مناهج دراسية فرضاً دون أن يتدخل في عمليات المنهج وتخطيطه، وهذا الأمر يضع المعلم في نطاق ضيق لا تتعدى مهامه نقل المعلومات والحقائق إلى عقول المتعلمين من الكتاب المدرسي الذي تم إعداده عن طريق لجان متخصصة فرضته على صف دراسي معين (عفانة، ١٩٨٧، ٢١-٢٢).

لذلك جاءت هذه الدراسة لتتعرف إلى التقديرات التقييمية للمعلمين في شتى أماكن عملهم (حكومة - ووكالة) واختلاف أجناسهم ومستوياتهم الأكاديمية.

وللمرحلة الأساسية أهمية كبيرة في تأسيس الجيل وأفراد المجتمع وقد كان اختيار هذه المرحلة موضعاً للدراسة تخصصاً الباحث الصف السادس الأساسي بسبب مرور ثلاث سنوات لتطبيق المنهاج الجديد منذ عام ٢٠٠١. ومن هنا، جاء اهتمام الباحث بالموضوع حيث أن هذا الموضوع شكّل اهتمام الرأي العام في محافظات غزة وخاصة أولياء الأمور والمعلمين والطلاب أنفسهم، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمشرف أكاديمي وإشرافه على التربية العملية في المدارس الحكومية ومدارس الوكالة.

فقد كثر الحديث عن الضعف في التحصيل عند طلاب وطالبات جميع المراحل وخاصة الأساسية فيها، وعن مستوى النقلة النوعية للمناهج الجديدة كمّاً ونوعاً، ومن حيث مستواها وكثافة معلوماتها وكثرة أعدادها.

لذلك يمكن تحديد أهم المبررات لهذه الدراسة، وهي كما يلي:-

- ١- قلة الدراسات في هذا الموضوع وخاصة في البيئة الفلسطينية فلا يوجد دراسة أكاديمية تناولت هذه الموضوع (في حدود علم الباحث).
- ٢- ملاحظات الباحث من شكاوى أولياء الأمور من المناهج الفلسطينية الجديدة وعدم قدرتهم على متابعة أبناءهم.
- ٣- ملاحظات الباحث من شكاوى معلمي ومعلمات العلوم في المناهج الفلسطينية الجديدة.
- ٤- أهمية المرحلة الأساسية كمرحلة تأسيسية للمقررات الفلسطينية.

٥- اختيار الصف السادس الأساسي للدراسة بسبب عدم وجود مستوى تعليمي مناسب للدراسة البحثية في المرحلة الأساسية.

** في الصف الرابع الأساسي، المناهج الجديدة لم يمر على تطبيقها سوى عام واحد.

** في الصف الخامس الأساسي، المناهج الجديدة لم تطبق من قبل التعليم العالي.

** في الصفوف الأولى "الأول، الثاني، الثالث" معلم العلوم يكون "معلم صف".

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي:-

" ما التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس في فلسطين من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات؟
وتتفرع منه الأسئلة التالية:

١- ما التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس في فلسطين من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصف السادس؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة (٥ سنوات فأقل - من ٦-١٠ سنوات، ١١ سنة فأكثر)؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير جهة الإشراف (حكومة - وكالة)؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي (دبلوم - بكالوريوس)؟

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

التعرف على التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس في فلسطين من وجهة نظر المعلمين والكشف عن الفروق في تلك التقديرات التي تعزى لمتغيرات "الجنس، سنوات الخبرة، جهة الإشراف، المستوى الأكاديمي".

أهمية الدراسة :-

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

١. يمكن لهذه الدراسة أن تفيد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال العمل على تحسين وتطوير المناهج الفلسطينية الجديدة.
٢. تبيين موقع المعلم والمعلمة في بناء المناهج الفلسطينية الجديدة.
٣. تزويد الدراسة الباحثين في مجال المناهج وعلم النفس أداة مناسبة للتعرف على استبانة التقديرات للمناهج الفلسطينية الجديدة.
٤. توجّه الدراسة الباحثين ومؤلفي الكتب الدراسية إلى أهمية دور المعلم في العملية التعليمية، وخاصة عند وضع المناهج الفلسطينية الجديدة.

فروض الدراسة:-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة (٥ سنوات فأقل - من ٦-١٠ سنوات، ١١ سنة فأكثر).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير جهة الإشراف (حكومة - وكالة).
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي (دبلوم - بكالوريوس)؟

حدود الدراسة:-

* الحد الزمني: ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٤ م.

* الحد المكاني: محافظات غزة (شمال غزة - غزة - الوسطى - خانينونس - رفح).

* المرحلة: الأساسية الدنيا (من الأول إلى السادس).

* الفئة: معلمو ومعلمات العلوم للصف السادس الأساسي (حكومة - وكالة).

* المحتوى: مقرر العلوم للصف السادس الأساسي بجزأيه (الأول والثاني).

مصطلحات الدراسة:-

التقديرات التقويمية: وهي التقديرات التي يجد المعلمون أنها تتسجم مع رؤيتهم لمقرر العلوم الجديد ويمكن التعبير عنها لفظياً وأدائياً، وهي الدرجة التي يحصل عليها المعلمون والمعلمات نتيجة استجابات ل عبارات استبانة التقديرات التقويمية لمقرر العلوم.

معلم ومعلمة العلوم: الشخص الذي يقوم بتدريس مقرر العلوم للصف السادس الأساسي له مستوى أكاديمي محدد "دبلوم - بكالوريوس - ماجستير"

المرحلة الأساسية: هي أحد مراحل التعليم والتي تشمل على:-

أ- المرحلة الأساسية الدنيا (التهيئة) الصفوف الأساسية (١-٤)

ب- المرحلة الأساسية العليا (التمكين) الصفوف الأساسية (٥-١٠)

محافظات غزة: هي مجموع المنطقة الواقعة جنوب السهل الساحلي الفلسطيني وتتكون من شريط ساحل يطل على البحر المتوسط وتبلغ مساحتها حوالي ٣٦٥ كم مربع وتشمل على خمس محافظات "شمال غزة - غزة - الوسطى - خان يونس - رفح"

الدراسات السابقة:-

* دراسة الأقرع، عايشة (١٩٩٢):

هدفت الدراسة إلى معرفة توقعات كل من المرشدين والمديرين والمعلمين لدور المشرف العائد للتخصص، والخبرة، والمؤهل العلمي، والجنس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٥) معلماً، و(٢٤٦) معلمة، و(٢٠) مرشداً تربوياً، و(٩٤) مرشدة، و(٢٢) مديراً، و(١٠٠) مديرة.

وبعد المعالجة الإحصائية لمعرفة توقعات المرشدين تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين توقعات المعلمين تعزى للجنس، والمستوى العلمي، في حين لم يكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص، وعدد سنوات الخبرة، في حين لم يوجد فروق بين المرشدين تعزى إلى المستوى التعليمي.

* دراسة الأغا، إحسان ١٩٩٧:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي من وجهة نظر المعلمين وذلك بتحديد شروط كتاب العلوم الجيد ومعرفة مدى توافر هذه الشروط في الكتاب في مجالات أربعة هي: (الإخراج، اختيار المحتوى، عرض المحتوى، خصوصيات كتاب العلوم). وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة البحث وشملت عينة الدراسة ٤٣ معلماً علوم وأعد الباحث استبانة من ٦٠ سؤالاً موزعة على المجالات الأربعة. وقد دلت النتائج على أن

الكتاب يحقق شروط الكتاب الجدي بنسبة ٦٦.١٢% وأن هذا الكتاب يحتاج إلى إثراء كما أوصت الدراسة.

*** دراسة درويش، عطا (١٩٩٨):**

هدفت الدراسة الى تقويم مناهج العلوم ببعض صفوف التعليم الأساسي في محافظة غزة في ضوء المستويات المعرفية لبياجيه" بهدف تقويم محتوى مناهج العلوم في بعض صفوف المرحلة الأساسية العليا بمحافظة غزة لمعرفة مدى ملاءمتها لتلاميذ المجموعة المستهدفة في ضوء المستويات المعرفية لبياجيه.

اختار الباحث عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية من الصفوف، الخامس، والسابع، والتاسع، من الجنسين من التعليم الأساسي، من مدارس الغوث (الأونروا) بمحافظة غزة، ولقد بلغ مجموع شعب الصفوف المختارة لتمثيل المجتمع الأصلي (٧٣) شعبة أي ٣٢٨٤ تلميذاً وتلميذة من أصل ٩٣٤٤ تلميذاً وتلميذة، بينما اقتصر تقويم المنهاج على محتوى مناهج العلوم للصف الخامس، والتاسع.

ولقد استخدم الباحث ثلاث أدوات لتحقيق أهداف الدراسة وهي، اختبار لقياس النمو المعرفي للتلاميذ (ترجمة الباحث)، أداة تحليل المحتوى، وأداة ملاحظة.

وأسفرت نتائج الدراسة عن:

١- تشكل المفاهيم ذات المستوى المجرّد المبكر (٢٤-٣٧%)، من مجموع المفاهيم التي يتضمنها المحتوى، وهي تتطلب أن يكون التلميذ قد وصل لبداية مرحلة التجريد (3A) على الأقل حتى يتمثلها بشكل صحيح وهذا لم يتوافر عند جميع تلاميذ الصف الخامس. مما أدى إلى ظهور فجوة بين مستوى التلاميذ ومستوى المنهاج، حيث ظهر أن (٨٩%) من مفاهيم المقرر ذات مستوى لم يتوافر لما يقارب من (٥٠%) من تلاميذ الصف الخامس، و(٤٦%) من مفاهيم (محتوى الصف التاسع) ذات مستوى مجرد (3A, 3B) وهي لا تناسب (٥٦%) على الأقل من التلاميذ من أفراد العينة، ممن لم يصلوا إلى مرحلة التجريد (3A) وقد يزداد الوضع سوءاً عندما تكون المفاهيم المجردة من نوع المفاهيم المحورية أو العقلانية (ذات الطابع التراكمي) وبالتالي لا يفهم الموضوع ككل بدونها.

٢- أظهرت نتائج الملاحظة لأداء المعلم غياب معظم المهارات الضرورية لبناء المفاهيم العلمية.

*** دراسة مصلح، معتصم عزيز ١٩٩٨:**

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في توقعات المعلمين والطلبة لدور المرشد التربوي في محافظتي سلفيت ونابلس بالضفة الغربية والتي تعزى للجنس والخبرة والمؤهل العلمي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٥%) من المعلمين في المدارس التي يوجد بها مرشدون تربويون وتم اختيارهم باستخدام جدول الأرقام العشوائية وعددهم (٢٠٧) معلم ومعلمة و(١٥%) من الطلبة وعددهم (٤٥٠) طالباً وطالبة. واستخدم الباحث استبانة تتضمن خمسة أبعاد وقد وزع الباحث الاستبانة على العينة العشوائية المختارة من الطلبة والمعلمين في المدارس المختارة (٢٦) مدرسة، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة المعلمين والمعلمات لدور المرشد التربوي تعزى للجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة المعلمين والمعلمات لدور المرشد التربوي تعزى للخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة المعلمين والمعلمات تعزى لدور المرشد التربوي.

*** دراسة الأشقر، جابر (٢٠٠٠):**

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تزويد طلبة المرحلة الثانوية بالأهداف السلوكية على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو مقرر الفيزياء. واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، لعينة الدراسة المكونة من (١٨٠) طالبة وطالبة منهم (٩١) طالب وطالبة مجموعة ضابطة، و(٨٩) طالبة وطالبة كمجموعة تجريبية وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات كل من طالبات وطلاب المجموعة التجريبية والضابطة وذلك في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات كل من طالبات وطلاب المجموعة التجريبية والضابطة وذلك في الاتجاهات نحو مادة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (٠.٠١) بين اتجاهات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية نحو مادة الفيزياء وبين تحصيلهم.

٤- مستويات التذكر والتطبيق هما العاملان الأكثر قدرة على التنبؤ بالاتجاه نحو مادة الفيزياء في حالة المجموعة التجريبية، والتذكر هو العامل الأكثر قدرة على التنبؤ بالاتجاه نحو مادة الفيزياء لدى المجموعة الضابطة.

وفي نهاية الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها: تزويد مقررات الفيزياء بالأهداف السلوكية لكل مقرر على حدة.

* دراسة التويجري، محمد بن عبد المحسن (٢٠٠٠):

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو الإرشاد الطلابي ودور المرشد الطلابي في المدرسة السعودية.

وتحدد مشكلة الدراسة بالتساؤلين التاليين:-

١- هل تتسم اتجاهات المعلمين وإدراكاتهم لبرنامج التوجيه والإرشاد الطلابي وعمل المرشد الطلابي بالإيجابية أم السلبية بشكل عام.

٢- هل يختلف المعلمون في اتجاهاتهم وإدراكاتهم لبرنامج التوجيه والإرشاد الطلابي وعمل المرشدين الطلابيين باختلاف متغيرات المرحلة التعليمية ومدة العمل في التعليم؟ حيث منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

وتكونت عينة الدراسة من (١٦٩) معلماً، منهم (٢٤) معلم أساسي، و (٧٥) معلم أعدادي، و (٧٠) معلم ثانوي.

ولقد استخدم الباحث أداة مكونة من (٧٤) فقرة موزعة على ثمانية أبعاد، المجال الأول: وضوح دور المرشد، المجال الثاني: سهولة عمل المرشد، المجال الثالث: وقت المرشدين المجال الرابع: العمل مع مشكلات الطلبة، المجال الخامس: العمل مع مدير المدرسة، المجال السادس: العمل مع المدرسين، المجال السابع: العمل مع أولياء الأمور، المجال الثامن: الرغبة في العمل في مجال الإرشاد. وتم تطبيقها على عينة الدراسة بصورة فردية في مدارسهم ولقد قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين وإدراكاتهم لبرنامج التوجيه والإرشاد الطلابي وعمل المرشد الطلابي تنصف بالإيجابية كما أشارت إلى أنه لا يوجد فروق في اتجاهات المعلمين وإدراكاتهم للدور الذي يقوم به المرشد الطلابي بالمدرسة السعودية يعزى للمرحلة التعليمية التي يعمل بها المعلم.

* دراسة عسقول، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢):

هدفت الدراسة إلى تقويم الرسوم التوضيحية في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي وتحديد الرسوم التي لا تتسجم مع الأهداف والمحتوى ومستوى المتعلمين وتلك التي لا تتميز بالوضوح وغير الواقعية الى جانب تحديد الرسوم التي لا تتسجم مع مبداء عدم الازدحام وقد أعد الباحث أداة لتحليل المحتوى وتؤكد من صدقها واختار باحثاً متخصصاً لتقوم بالتحليل إلى جانب الباحث وتم التأكد من ثبات التحليل بحساب معامل الاتفاق بين التحليلين، واعتمد الباحث على فهم تحليل المضمون واستخدم التكرارات والنسب المئوية وتوصل إلى النتائج التالية:

- بلغت نسبة الرسوم التوضيحية التي لا تتسجم مع الأهداف ١٢.٤%.
 - بلغت نسبة الرسوم التوضيحية التي لا تشكل أهمية بالنسبة لموضوع الدرس ٢٧.١%.
 - توجد ٢٣.٣% من بين الرسوم التوضيحية لا تناسب مستويات المتعلمين، أما الرسوم غير الصادقة فبلغت نسبتها ١٤.٧%.
 - هناك ٢٠.٩% من الرسوم غير واضحة.
- وقد أوصى الباحث بضرورة إشراك متخصصين في تكنولوجيا التعليم في تصميم المناهج وإعادة تقويم كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي واختار الرسوم التوضيحية وفق المعايير والشروط المطلوبة.

مزايا الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:-

لكل عمل خصائص ومزايا تختلف من دراسة إلى أخرى ومن بحث إلى آخر، وأهم ما يميز هذه الدراسة (من وجهة نظر الباحث) وهي كما يلي:

- ١- تعطي هذه الدراسة التقديرات التقييمية لمعلمي ومعلمات العلوم لمقرر العلوم بينما الدراسات السابقة نحو المرشدين - الكتب المدرسية.
- ٢- الدراسة الحالية خاصة بالبيئة الفلسطينية "محافظة غزة".
- ٣- الدراسة الحالية خاصة بالصف بمقرر الصف "السادس الأساسي".
- ٤- تعدد المتغيرات للدراسة الحالية "الجنس - الخبرة - المستوى الأكاديمي - جهة الإشراف".

نقاط الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:-

- ١- استخدمت الدراسة الحالية والدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي.
- ٢- استخدام مقرر العلوم كمحور للدراسة الحالية والدراسات السابقة.
- ٣- استخدام استبانة التوقعات وهي مقارنة لاستبانة التقديرات التقييمية.

منهج الدراسة:-

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:-

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى إليها الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة، ١٩٨٧، ١٢٧).
وينحصر المجتمع الأصلي في معلمي ومعلمات العلوم للصف السادس الأساسي من التعليم الأساسي وقد بلغ المجتمع الأصلي للدراسة (٤٠٠ معلماً ومعلمة).
عينة الدراسة:-

يقصد بالعينة بأنها مجموعة من الأشخاص يتوزع منها المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع ويتم اختيارها بطرق مختلفة (مرجع سابق، ١٢٨) وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من المجموع الكلي لمعلمي ومعلمات العلوم للصف السادس الأساسي وقد بلغت عينة الدراسة (٧٢) معلماً ومعلمة للعلوم منها (٣٦) معلماً ومعلمة لمدارس الحكومة و (٣٦) معلماً ومعلمة من مدارس الوكالة بنسبة (١٨%) من المجتمع الأصلي للدراسة.
أداة الدراسة:-

استخدم الباحث استبانة التقديرات التقييمية وهي من إعدادة.

خطوات إعداد الأداة:-

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من مشرفي العلوم ومعلمي ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا (من الأول الى السادس) في محافظات غزة عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد المجالات الرئيسية التي شملتها الاستبانة.
 - صياغة الفقرات التي تقع تحت كل مجال.
 - إعداد الاستبانة في صورتها الأولية والتي شملت (٦٢) فقرة ، وتم عرض الاستبانة على (٨) من المحكمين التربويين بعضهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعة الإسلامية، وجامعة الأزهر، وجامعة القدس المفتوحة، والبعض الآخر يعملون في وزارة التربية والتعليم.
- وعليه تم حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (٥٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم متدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة) ويتم تصحيحها (٤، ٣، ٢، ١، ٠) على التوالي، لتحديد التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس الأساسي (المنهاج الفلسطيني الجديد) بمحافظات غزة والملحق رقم (٢) يبين الاستبانة في صورتها النهائية.

صدق الأداة :-

صدق المحكمين:

عرض الباحث استبانة التقديرات التقييمية على عدد من المحكمين في بعض التخصصات "مناهج وطرق تدريس - علم نفس - صحة نفسية" المذكورين سابقاً .

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٠٧، ٠.٩٣٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وكذلك قام بحساب معامل ارتباط كل بعد مع المجال الآخر وكذلك ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

معاملات ارتباط كل بعد مع المجال الآخر وكذلك ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة

المجال	المجموع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
المجموع	١.٠٠٠				
المجال الأول: الأهداف	**0.979	1.000			
المجال الثاني: المحتوى	**0.994	**0.963	1.000		
المجال الثالث: الأنشطة التعليمية	**0.931	**0.873	**0.920	1.000	
المجال الرابع: التقويم	**0.985	**0.967	**0.970	**0.886	1.000

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

ثبات الأداة:-

يقصد بمصطلح الثبات في علم القياس النفسي "دقة الاختيار في القياس وعدم التناقض مع نفسه" (أبو حطب، ١٩٨٠، ٦٠). وما نعنيه بالثبات في هذا البحث هو ثبات المقاييس الإحصائية الذي يتعلق بأخطاء العينة ولقد قام الباحث بحساب الثبات بطريقتين هما:

١- معامل ألفا كرونباخ: حيث قام الباحث بحساب معامل ألفا كرونباخ للاستبانة فوجد أنه يساوي (٠.٧٨٨).

٢- التجزئة النصفية: حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين النصفين فوجد أنه يساوي (٠.٧٦٨) وبعد التعديل كان الارتباط بين النصفين يساوي (٠.٨٦٨) وهو معامل ثبات عالٍ يطمئن الباحث إلى تطبيق الاستبانة.

نتائج الدراسة وتحليلها:

الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس في فلسطين من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصف السادس؟
ولإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالية توضح ذلك:
أولاً: التقديرات التقويمية للأهداف:

الجدول (٢)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الأول: الأهداف وكذلك ترتيبها في هذا المجال والاستبانة ككل (ن = ٧٢)

الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة
4	30	65.97	1.079	2.639	١- الأهداف العامة للمقرر محددة المعالم
5	34	63.19	1.278	2.528	٢- الأهداف السلوكية محددة في كل وحدة
7	39	61.11	1.255	2.444	٣- الأهداف متنوعة في كل وحدة
2	21	74.65	0.986	2.986	٤- الأهداف المعرفية للمقرر متنوعة
1	6	88.54	0.963	3.542	٥- غالبية الأهداف السلوكية المعرفية ذات مستويات دنيا " تذكر - فهم - تطبيق "
3	27	69.79	1.047	2.792	٦- توجد أهداف سلوكية للمقرر ذات مستويات عليا مناسبة " تحليل - تركيب - تقويم "
6	36	61.81	1.048	2.472	٧- الأهداف الوجدانية للمقرر محددة وواضحة
9	52	45.49	1.476	1.819	٨- تركز أهداف المقرر على مبدأ التأصيل " دور العلماء المسلمين في مجال العلوم "
8	46	53.82	1.274	2.153	٩- الأهداف النفسحركية متعددة وواضحة

ينضح من الجدول السابق:

أذ أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (5) والمتعلقة بـ"غالبية الأهداف السلوكية المعرفية ذات مستويات دنيا "تذكر - فهم - تطبيق" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٨٨.٥٤%).

- الفقرة (٤) والمتعلقة بـ"الأهداف المعرفية للمقرر متنوعة" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (٧٤.٦٥%).

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (٩) والمتعلقة بـ"الأهداف النفس حركية متعددة وواضحة" احتلت المرتبة الثامنة بوزن نسبي قدره (٥٣.٨٢%).

- الفقرة (٨) والمتعلقة بـ"تركز أهداف المقرر على مبدأ التأصيل - دور العلماء المسلمين في مجال العلوم" احتلت المرتبة التاسعة بوزن نسبي قدره (٤٥.٤٩%).

ثانياً: التقديرات التقويمية للمحتوى:

الجدول (٣)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الثاني: المحتوى وكذلك ترتيبها في هذا المجال والاستبانة ككل (ن = ٧٢)

الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة
21	41	60.07	1.296	2.403	١٠- المفاهيم الأساسية الجديدة تبرز في كل وحدة (باب، فصل)
3	4	92.01	0.688	3.681	١١- كل خبرة تتبثق من خبرة سابقة وتتهيء لخبرة لاحقة
4	7	88.19	0.581	3.528	١٢- لمفاهيم الأساسية هي محور بناء في كل وحدة
11	20	76.04	0.568	3.042	١٣- الأفكار والمفاهيم متتابعة بتسلسل وتماسك
12	23	73.61	0.441	2.944	١٤- المفاهيم متكاملة لتحقيق أهداف المنهج
2	2	96.18	0.433	3.847	١٥- الدقة العلمية متحققة
9	18	77.43	0.449	3.097	١٦- حداثة المعلومات متحققة
27	56	27.08	0.666	1.083	١٧- عمق الأفكار تتناسب مستوى الطلبة
18	37	61.46	0.934	2.458	١٨- المبادئ الأساسية العلمية تربط بين أجزاء المقرر بوضوح
1	1	96.18	0.433	3.847	١٩- يحتوي على قائمة مناسبة بالمحتويات (الفهرس)
23	50	48.26	0.909	1.931	٢٠- يحتوي على قائمة مناسبة بالمصطلحات الضرورية
14	26	69.79	0.730	2.792	٢١- يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر المساندة
15	29	68.40	0.839	2.736	٢٢- يلتزم المحتوى بالمنهاج المقرر
28	57	25.00	0.336	1.000	٢٣- يناسب عدد الحصص المقررة
26	54	35.76	0.901	1.431	٢٤- يركز على تطبيق المفاهيم والمبادئ
22	48	53.13	1.162	2.125	٢٥- يربط المادة بالحياة
17	32	64.93	1.329	2.597	٢٦- يربط المادة بخبرات الطالب
19	38	61.11	1.161	2.444	٢٧- يتدرج بالطالب بتسلسل مترابط
25	53	42.01	1.124	1.681	٢٨- يشوق القاريء للمتابعة
13	24	72.57	0.609	2.903	٢٩- يحفز القاريء على التفكير والبحث
20	40	60.76	1.005	2.431	٣٠- يخلو من الحشو
8	17	78.13	0.409	3.125	٣١- ليس فيه أخطاء لغوية
7	15	79.17	0.581	3.167	٣٢- الرسوم التوضيحية التي يتعلمها واضحة ومعبرة
6	13	79.86	0.816	3.194	٣٣- الوسائل التعليمية المساعدة الأخرى فيه بسيطة ومفهومة
10	19	76.39	0.886	3.056	٣٤- لغته سهلة وواضحة
5	11	82.64	0.725	3.306	٣٥- العبارات سليمة
24	51	47.92	1.123	1.917	٣٦- يتحدى تفكير الطالب
16	31	65.97	0.877	2.639	٣٧- لا يوجد تداخل، وتكرارات غير ضرورية بينه وبين الكتب الأخرى المناظرة في الصفوف السابقة

ينتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (19) والمتعلقة بـ " يحتوي على قائمة مناسبة بالمحتويات -الفهرس " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (96.18%).

- الفقرة (١٥) والمتعلقة بـ"الدقة العلمية متحققة" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (96.18%).

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (١٧) والمتعلقة بـ"عمق الأفكار تتناسب مستوى الطلبة" احتلت المرتبة السابعة والعشرين بوزن نسبي قدره (27.08%).

- الفقرة (٢٣) والمتعلقة بـ"يناسب عدد الحصص المقرر" احتلت المرتبة الثامنة والعشرين بوزن نسبي قدره (25.00%).

ثالثاً : التقديرات التقويمية للأنشطة التعليمية:

الجدول (٤)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الثالث: الأنشطة التعليمية وكذلك ترتيبها في هذا المجال والاستبانة ككل (ن = ٧٢)

الترتيب في المجال	الترتيب في الاستبانة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	الفقرة
7	25	70.83	0.888	2.833	٣٨- يحفز الكتاب الطالب على التفكير العلمي
6	16	78.82	0.883	3.153	٣٩- ساعد الكتاب الطالب على الاعتماد على فهم المشكلات وحلها
1	8	84.72	0.571	3.389	٤٠- الأنشطة اليومية متعددة ومتنوعة
4	12	80.56	0.716	3.222	٤١- في الكتاب مواقف عدة تتحدى تفكير الطالب وتحفزه على المشاركة في النشاطات
5	14	79.51	0.718	3.181	٤٢- الأنشطة التعليمية في كل وحدة كثيرة ومتنوعة
9	44	55.21	1.278	2.208	٤٣- الأنشطة التعليمية في مستوى الطلبة
8	33	63.89	1.099	2.556	٤٤- تنوع الأنشطة من حيث مكانها (صيفية، لاصيفية)
3	10	84.03	0.827	3.361	٤٥- تنوع الأنشطة في كل وحدة من حيث مستوى التفكير
2	9	84.72	0.723	3.389	٤٦- تزيد من قدرة الطلبة على البحث العلمي

ينتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (40) والمتعلقة بـ"الأنشطة اليومية متعددة ومتنوعة" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (84.72%).

- الفقرة (٤٦) والمتعلقة بـ"تزيد من قدرة الطلبة على البحث العلمي" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (84.72%).

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (٤٤) والمتعلقة بـ"تنوع الأنشطة من حيث مكانها (صيفية، لا صيفية)" احتلت المرتبة الثامنة بوزن نسبي قدره (63.89%).

- الفقرة (٤٣) والمتعلقة بـ"الأنشطة التعليمية في مستوى الطلبة" احتلت المرتبة التاسعة بوزن نسبي قدره (55.21%).

رابعاً : التقديرات التقويمية للتقويم:

الجدول (٥)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال الرابع: التقويم وكذلك ترتيبها في هذا المجال والاستبانة ككل (ن = ٧٢)

الفرقة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في الاستبانة	الترتيب في المجال
٤٧- أسئلة الكتاب المدرسي تهتم بالأنشطة الالصفية	2.278	0.967	56.94	43	7
٤٨- اختبارات مقرر العلوم للفصل الواحد كثيرة	3.694	0.573	92.36	3	1
٤٩- غالبية اختبارات مقرر العلوم تحريرية	3.556	0.729	88.89	5	2
٥٠- تركز أسئلة التقييم على التجريب العلمي	2.194	0.959	54.86	45	8
٥١- يحتوي الكتاب على أسئلة متعددة	2.972	0.787	74.31	22	3
٥٢- الأسئلة لكل وحدة لها إجابات نموذجية في نهاية الكتاب	0.278	0.587	6.94	58	12
٥٣- تركز أسئلة الكتاب على التفكير العلمي	2.528	1.175	63.19	35	5
٥٤- تنمي أسئلة التقييم للمقرر القدرة على التفكير الابتكاري	2.042	1.054	51.04	49	10
٥٥- تزيد أسئلة التقييم المقرر من دافعية التعلم الذاتي	2.139	1.025	53.47	47	9
٥٦- أسئلة الكتاب متنوعة (مقالية، موضوعية)	2.333	1.138	58.33	42	6
٥٧- تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية عند الطلبة	2.750	1.110	68.75	28	4
٥٨- يهتم كتاب العلوم بمعالجة نقاط الضعف عند الطلبة	1.181	1.314	29.51	55	11

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (48) والمتعلقة بـ"اختبارات مقرر العلوم للفصل الواحد كثيرة" احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (92.36%).

- الفقرة (٤٩) والمتعلقة بـ"غالبية اختبارات مقرر العلوم تحريرية" احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (88.89%).

وأن أدنى فقرتين في هذا المجال كانتا:

- الفقرة (٥٤) والمتعلقة بـ"تنمي أسئلة الكتاب التفكير العلمي" احتلت المرتبة الحادية عشرة بوزن نسبي قدره (29.51%).

- الفقرة (٥٢) والمتعلقة بـ"الأسئلة لكل وحدة لها إجابات نموذجية في نهاية الكتاب" احتلت المرتبة التاسعة بوزن نسبي قدره (6.94%).

ولإجمال النتائج قام الباحث بحساب مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحرافات المعيارية

والوزن النسبي والترتيب لكل مجال من مجالات الاستبانة والجدول (٦) يوضح ذلك

الجدول (٦)

مجموع الاستجابات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والترتيب لكل مجال من مجالات الاستبانة

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
3	64.93	9.538	23.375	المجال الأول: الأهداف
2	66.43	17.571	74.403	المجال الثاني: المحتوى
1	75.81	5.866	27.292	المجال الثالث: الأنشطة التعليمية
4	58.22	9.945	27.944	المجال الرابع: التقويم
	65.95	42.058	153.014	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن المجال الثالث والمتعلق بالأنشطة التعليمية قد احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٥.٨١%) تلى ذلك المجال الثاني المتعلق بالمحتوى حيث احتل المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره ٦٦.٤٣%، وجاء المجال الأول الأهداف في المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره ٦٤.٩٣% وأخيراً جاء المجال الرابع (التقويم) واحتل المرتبة الرابعة والأخيرة بوزن نسبي قدره (٥٨.٢٢%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المنهاج الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية قد اهتم بالأنشطة التعليمية وهذه نقطة إيجابية تحسب للمنهاج الفلسطيني الجديد، حيث أن النظرة التربوية الحديثة تنظر إلى المتعلم بأنه محور العملية التربوية.

أما عن التقديرات التقويمية للتقويم والذي جاء في المرتبة الأخيرة فيعزو الباحث ذلك إلى كثرة الامتحانات والاختبارات المطلوب من المعلم تنفيذها بالإضافة إلى التقويم الموجود في المقرر، وكذلك الواجبات المنزلية والتعيينات.

نتائج التحقق من صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) .
 $\alpha \leq$ في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب "T. test"

جدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستبانة التقديرات التقييمية لمقرر العلوم من وجهة نظر المعلمين للتعرف إلى الفروق التي تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الأول: الأهداف	ذكر	36	22.000	10.192	1.228	غير دالة إحصائياً
	أنثى	36	24.750	8.762		
المجال الثاني: المحتوى	ذكر	36	73.778	16.586	0.300	غير دالة إحصائياً
	أنثى	36	75.028	18.718		
المجال الثالث: الأنشطة التعليمية	ذكر	36	26.889	4.904	0.580	غير دالة إحصائياً
	أنثى	36	27.694	6.739		
المجال الرابع: التقويم	ذكر	36	27.917	10.308	0.024	غير دالة إحصائياً
	أنثى	36	27.972	9.714		
المجموع	ذكر	36	150.583	41.061	0.488	غير دالة إحصائياً
	أنثى	36	155.444	43.476		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٠) وعند مستوى دلالة (0.05) = ٢.٠٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٠) وعند مستوى دلالة (0.01) = ٢.٦٦

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد تعزى لمتغير الجنس أي أن اتجاهات كل من الذكور والإناث واحدة نحو المنهاج.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن مقرر العلوم هو مقرر واحد يدرس للبنين والبنات، ولا يوجد

منهج للبنات لوحدهن أو للذكور لوحدهم.

نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة (5 سنوات فأقل - من 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر)"
وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .

جدول (٨)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (ن = ٧٢)

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المجال الأول: الأهداف	بين المجموعات	292.581	2	146.290	1.637	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	6166.294	69	89.367		
	المجموع	6458.875	71			
المجال الثاني: المحتوى	بين المجموعات	2750.302	2	1375.151	4.950	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	19169.018	69	277.812		
	المجموع	21919.319	71			
المجال الثالث: الأنشطة التعليمية	بين المجموعات	814.631	2	407.315	17.261	دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	1628.244	69	23.598		
	المجموع	2442.875	71			
المجال الرابع: التقويم	بين المجموعات	583.788	2	291.894	3.128	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	6437.990	69	93.304		
	المجموع	7021.778	71			
المجموع	بين المجموعات	14868.187	2	7434.093	4.633	دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	110724.799	69	1604.707		
	المجموع	125592.986	71			

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (٢،٧١) وعند مستوى دلالة (0.05) = ٣.١٣

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (٢،٧١) وعند مستوى دلالة (0.01) = ٤.٩٢

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في المجال الأول والرابع ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذين المجالين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، وأن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في المجال الثاني والثالث والدرجة الكلية للاستبانة ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذين المجالين والدرجة الكلية للاستبانة تعزى لمتغير

سنوات الخبرة ولتوضيح اتجاه الفروق استخدم الباحث اختبار شيفيه البعدي والجدول (٩)
(يوضح ذلك :

جدول (٩)

نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها
في المجال الثاني: المحتوى تعزى لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل م=79.610	من ٦-١٠ سنوات م=68.538	١١ سنة فأكثر م=62.200
٥ سنوات فأقل م=79.610	-	-	-
من ٦-١٠ سنوات م=68.538	*11.071	-	-
١١ سنة فأكثر م=62.200	17.410	6.338	-

* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين
٥ سنوات فأقل وبين الخبرة من ٦-١٠ سنوات لصالح الخبرة ٥ سنوات فأقل.
ويعزو الباحث ذلك إلى أن أصحاب الخبرة ٥ سنوات فأقل هم من الخريجين الجدد، وهم
أكثر قبولاً للمناهج الجديدة وتحليلها للتعرف إلى كيفية التعامل مع محتواها، أما القدامى فهم قد
يملون من إعداد تحضير جديد، وتحليل جديد للمحتوى.

جدول (١٠)

نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للتعرف إلى اتجاه الفروق ودلالاتها
في المجال الثالث: الأنشطة تعزى لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل م=30.122	من ٦-١٠ سنوات م=24.115	١١ سنة فأكثر م=20.600
٥ سنوات فأقل م=30.122	-	-	-
من ٦-١٠ سنوات م=24.115	*6.007	-	-
١١ سنة فأكثر م=20.600	*9.522	3.515	-

* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين
٥ سنوات فأقل وبين الخبرة من ٦-١٠ سنوات لصالح الخبرة ٥ سنوات فأقل، وبين سنوات الخبرة
٥ سنوات فأقل وبين ١١ سنة فأكثر لصالح سنوات الخبرة ٥ سنوات فأقل.
ويعزو الباحث ذلك إلى أن أصحاب الخبرة ٥ سنوات فأقل هم من الخريجين الجدد، وهم
أكثر قبولاً للمناهج الجديدة وتفاعلاً مع أنشطتها، أما القدامى فقد تعودوا على المناهج القديمة لذا
فإنهم أقل تفاعلاً مع أنشطة المناهج الجديدة.

جدول (١١)
نتائج اختبار شيفيه Scheffe Test للتعرف إلى اتجاه الفروق ودالاتها
في الدرجة الكلية لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل م=165.244	من ٦-١٠ سنوات م=138.808	١١ سنة فأكثر م=126.600
٥ سنوات فأقل م=165.244	-	-	-
من ٦-١٠ سنوات م=138.808	*26.436	-	-
١١ سنة فأكثر م=126.600	38.644	12.208	-

* دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين ٥ سنوات فأقل وبين الخبرة من ٦-١٠ سنوات لصالح الخبرة ٥ سنوات فأقل. وهذه نتيجة تعزز ما خرجت به النتيجة السابقة، وتؤكد هذه النتيجة أن أصحاب الخبرة ٥ سنوات فأقل أكثر تقبلاً للمقررات الجديدة من القدامى الذين تعودوا على المناهج القديمة. نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير جهة الإشراف (حكومة - وكالة)" وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلو ب "T. test"

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستبانة التقديرات التقويمية لمقرر العلوم من وجهة نظر المعلمين للتعرف إلى الفروق التي تعزى لمتغير جهة الإشراف (مدارس حكومية - مدارس وكالة)

المجال	جهة الإشراف	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الأول: الأهداف	حكومية	36	24.139	9.015	0.677	غير دالة إحصائية
	وكالة	36	22.611	10.103		
المجال الثاني: المحتوى	حكومية	36	75.917	17.748	0.729	غير دالة إحصائية
	وكالة	36	72.889	17.509		
المجال الثالث: الأنشطة التعليمية	حكومية	36	27.806	6.528	0.741	غير دالة إحصائية
	وكالة	36	26.778	5.161		
المجال الرابع: التقويم	حكومية	36	29.083	8.920	0.971	غير دالة إحصائية
	وكالة	36	26.806	10.881		
المجموع	حكومية	36	156.944	41.564	0.791	غير دالة إحصائية
	وكالة	36	149.083	42.767		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٠) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٠) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٦

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد تعزى لمتغير جهة الإشراف.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المقرر الذي يدرس في الحكومة هو نفسه الذي يدرس في الوكالة ولا يوجد اختلاف بين المقررين، بالإضافة إلى أن كلتا الجهتين تعطيان دورات مكثفة لمعلميها للتدريب على تدريس المقررات الجديدة.

نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع :

ينص الفرض على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي (دبلوم - بكالوريوس)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام أسلوب "T. test"

جدول (١٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستبانة التقديرات التقييمية لمقرر العلوم من وجهة نظر المعلمين للتعرف إلى الفروق التي تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي (دبلوم - بكالوريوس)

المجال	جهة الإشراف	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجال الأول: الأهدا ف	بكالوريوس	44	26.182	8.614	3.348	دالة عند ٠.٠١
	دبلوم	28	18.964	9.383		
المجال الثاني: المحتوى	بكالوريوس	44	80.614	15.495	4.172	دالة عند ٠.٠١
	دبلوم	28	64.643	16.364		
المجال الثالث: الأنشطة التعليمية	بكالوريوس	44	30.205	4.830	6.732	دالة عند ٠.٠١
	دبلوم	28	22.714	4.215		
المجال الرابع: التقويم	بكالوريوس	44	30.795	9.075	3.248	دالة عند ٠.٠١
	دبلوم	28	23.464	9.739		
المجموع	بكالوريوس	44	167.795	37.343	4.142	دالة عند ٠.٠١
	دبلوم	28	129.786	38.925		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٠) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٠) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٦

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تلك الأبعاد تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي لصالح حملة البكالوريوس من المعلمين.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن حملة البكالوريوس أقدر على استيعاب التغيرات الحادثة في

المنهاج، وكذلك إلى قدرتهم العلمية الراقية.

وعليه يمكن إجمال نتائج الدراسة فيما يلي:

٥- أن المجال الثالث والمتعلق بالأنشطة التعليمية قد احتل المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٥.٨١%) تلى ذلك المجال الثاني المتعلق بالمحتوى حيث احتل المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره ٦٦.٤٣%، وجاء المجال الأول الأهداف في المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره ٦٤.٩٣%، وأخيراً جاء المجال الرابع (التقويم) واحتل المرتبة الرابعة والأخيرة بوزن نسبي قدره (٥٨.٢٢%).

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس (المنهاج الفلسطيني الجديد) تعزى لمتغير الجنس.

٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس "المنهاج الفلسطيني الجديد" تعزى لمتغير الخبرة في مجالي المحتوى، والأنشطة التعليمية والدرجة الكلية للاستبانة ولقد كانت الفروق لصالح ذوي الخبرة القصيرة (٥ سنوا ت فأقل)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس "المنهاج الفلسطيني الجديد" تعزى لمتغير الخبرة في مجالي الأهداف، والتقويم.

٨- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس "المنهاج الفلسطيني الجديد" تعزى لمتغير جهة الإشراف (حكومة، وكالة).

٩- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التقديرات التقييمية لمقرر العلوم للصف السادس "المنهاج الفلسطيني الجديد" تعزى لمتغير المستوى التعليمي الأكاديمي ولقد كانت الفروق لصالح حملة البكالوريوس.

توصيات الدراسة:-

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، فإن الباحث يقدم بعض التوصيات التي من شأنها أن تفيد قسم المناهج التربوية بوزارة التربية والتعليم العالي في تطوير الأمور التالية:

١- توسيع صلاحيات قسم المناهج بالوزارة والاستفادة من ذوي التخصصات وفي شتى المجالات التربوية والتعليمية.

٢- تلبية احتياجات المعلمين المادية والمعنوية.

٣- تفعيل دور المعلمين بشكل أكبر من خلال نظام متابعة وإشراف جيدين.

٤- التركيز على تدريب المعلمين على المناهج الفلسطينية الجديدة.

٥- التنسيق مع وسائل الإعلام المرئية والمسموعة لإلقاء الضوء على قضايا تخص المعلمين والطلبة وذلك باستضافة ذوي التخصصات المختلفة.

٦- تعيين ذوي الكفاءات العالية لمتابعة قسم المناهج وطرق التدريس وعلى حسب التخصص.

٧- زيادة التنسيق مع مؤسسات المجتمع المحلي وأولياء الأمور وتلبية احتياجاتهم.

٨- تحسين المناهج الفلسطينية تبعاً لفلسفة المجتمع.

٩- وضع الأهداف التعليمية لكل مقرر في كل وحدة دراسية.

١٠- إضافة لكل مقرر أحد علماء المسلمين والعرب في بداية كل مقرر مثل (ابن الهيثم - أبو بكر الرازي).

١١- التخفيف من الاختبارات الفصلية واستبدالها بأنشطة صفية مختلفة.

مقترحات الدراسة:-

نظراً لحدثة المناهج وقلة الدراسات التي تناولت المناهج الفلسطينية الجديدة يقترح الباحث إجراء دراسات في الموضوعات التالية:

* اتجاهات المديرين والطلبة وأولياء الأمور للمناهج الفلسطينية الجديدة.

* المشكلات التي تواجه المعلمين والطلبة في تطبيق المناهج الجديدة.

* أثر الإعداد المهني للمعلم على التحصيل العلمي.

* إجراء دراسات في مراحل أخرى (ثانوي) وتخصصات متنوعة (رياضيات - لغة عربية).

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

الرسالة المسجلة لدى المحكمين

سعادة الأستاذ/ الدكتور وفقه الله ،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

يقوم الباحث حالياً بإجراء دراسة بهدف معرفة التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس (المنهاج الفلسطيني الجديد) من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم للمرحلة الأساسية، وقد أعددتُ استبانةً للتقديرات التقويمية يشتمل على أربعة مجالات وهي عناصر المنهاج " الأهداف - المحتوى - الأنشطة التعليمية - التقويم " ولكل مجال عدة فقرات، وكل فقرة لها خمسة مستويات " موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق بشدة " ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية مرموقة ومعرفة جيدة في البحوث التربوية وما أعده منكم من تعاون - رغبت بالاستعانة بآرائكم وتوصياتكم والاستفادة من خبرتكم في التأكد من الأمور التالية:

- ١- سلامة الاستبانة من حيث المضمون والدقة اللغوية.
- ٢- مناسبة المجالات للاستبانة.
- ٣- مناسبة كل فقرة للمجال الذي حدد له.
- ٤- عمل التعديلات الضرورية التي ترونها في كل فقرة.
- ٥- أمور أخرى تجدونها مناسبة.

شكر الله لكم جميل تعاونكم ونفع بعلمكم وجزاكم عنا خير جزاء ،،

الباحث

د. جابر حسن محمود الأشقر

بسم الله الرحمن الرحيم

(ملحق ٢)

استبانة التقديرات التقويمية لمقرر العلوم للصف السادس الأساسي (المنهاج الفلسطيني الجديد) في صورته النهائية

الجنس:	<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	ذكر		
سنوات الخبرة:	<input type="checkbox"/>	٥ سنوات فأقل	<input type="checkbox"/>	من ٦ - ١٠ سنة	<input type="checkbox"/>	أكثر من ١١
سنة						
مكان العمل:	<input type="checkbox"/>	حكوم	<input type="checkbox"/>	وكالة		
المستوى الأكاديمي:	<input type="checkbox"/>	دبلوم	<input type="checkbox"/>	بكالوريوس فأكثر		

أخي المعلم/ أختي المعلمة :-

تتضمن هذه الاستبانة مجموعة من العبارات متعلقة بمقرر العلوم للصف السادس الأساسي، كل عبارة فكرة مضيئة قد يكون لك موقف محدد منها. الرجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية ثم تضع علامة (U) أمام العبارة التي تعبر عن رأيك الخاص في الفكرة التي تتضمنها العبارة، تذكر أنه لا يوجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بصدق ودقة عن رأيك الخاص في الفكرة التي تتضمنها العبارة، لذا نرجو سرعة وصدق إجابتك. الرجاء الإجابة عن جميع العبارات ولا تترك منها شيئاً وتذكر أن البيانات المستمدة من هذا المقياس ستكون سرية، ولن تستخدم في غير أغراض البحث العلمي.

مع تحيات الباحث

د. جابر حسن محمود الأشقر

المستوى					الفقرة
غير موافق بشدة	غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة	
					ولاً / مجال الأهداف
					١. الأهداف العامة للمقرر محددة المعالم
					٢. الأهداف السلوكية محددة في كل وحدة
					٣. الأهداف متنوعة في كل وحدة
					٤. الأهداف المعرفية للمقرر متنوعة
					٥. غالبية الأهداف السلوكية المعرفية ذات مستويات دنيا " تذكر - فهم - تطبيق "
					٦. توجد أهداف سلوكية للمقرر ذات مستويات عليا مناسبة " تحليل - تركيب - تقويم "
					٧. الأهداف الوجدانية للمقرر محددة وواضحة
					٨. تركز أهداف المقرر على مبدأ التأصيل " دور العلماء المسلمين في مجال العلوم "
					٩. الأهداف النفسحركية متعددة وواضحة
					ثانياً / مجال المحتوى
					أ. محتوى مقرر العلوم
					١٠. المفاهيم الأساسية الجديدة تبرز في كل وحدة (باب، فصل)
					١١. كل خبرة تنبثق من خبرة سابقة وتهيئ لخبرة لاحقة
					١٢. المفاهيم الأساسية هي محور بناء في كل وحدة
					١٣. الأفكار والمفاهيم متتابعة بتسلسل وتماسك
					١٤. المفاهيم متكاملة لتحقيق أهداف المنهج
					١٥. الدقة العلمية متحققة
					١٦. حداثة المعلومات متحققة
					١٧. عمق الأفكار تناسب مستوى الطلبة
					١٨. المبادئ الأساسية العلمية تربط بين أجزاء المقرر بوضوح
					١٩. يحتوي على قائمة مناسبة بالمحتويات (الفهرس)
					٢٠. يحتوي على قائمة مناسبة بالمصطلحات الضرورية

المستوى					الفقرة
غير موافق بشدة	غير موافق	متردد	موافق	موافق بشدة	
					٢١. يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر المساندة
					٢٢. يلتزم المحتوى بالمنهاج المقرر

					٢٣. يناسب عدد الحصص المقررة
					٢٤. يركز على تطبيق المفاهيم والمبادئ
					ب. أسلوب الكتاب
					٢٥. يربط المادة بالحياة
					٢٦. يربط المادة بخبرات الطالب
					٢٧. يتدرج بالطالب بتسلسل مترابط
					٢٨. يشوق القاري للمتابعة
					٢٩. يحفز القاري على التفكير والبحث
					٣٠. يخلو من الحشو
					٣١. ليس فيه أخطاء لغوية
					٣٢. لرسوم التوضيحية التي يتعلمها واضحة ومعبرة
					٣٣. الوسائل التعليمية المساعدة الأخرى فيه بسيطة ومفهومة
					٣٤. لغته سهلة وواضحة
					٣٥. العبارات سليمة
					٣٦. يتحدى تفكير الطالب
					٣٧. لا يوجد تداخل، وتكرارات غير ضرورية بينه وبين الكتب الأخرى المناظرة في الصفوف السابقة
					ثالثاً / الأنشطة التعليمية
					٣٨. يحفز الكتاب الطالب على التفكير العلمي
					٣٩. ساعد الكتاب الطالب على الاعتماد على فهم المشكلات وحلها
					٤٠. الأنشطة اليومية متعددة ومتنوعة
					٤١. في الكتاب مواقف عدة تتحدى تفكير الطالب وتحفزه على المشاركة في النشاطات
					٤٢. الأنشطة التعليمية في كل وحدة كثيرة ومتنوعة
					٤٣. الأنشطة التعليمية في مستوى الطلبة
					٤٤. تنوع الأنشطة من حيث مكانها (صفية، لاصفية)

المستوى					الفقرة
غير موافق بشدة	غير موافق	مترداد	موافق	موافق بشدة	
					٤٥. تنوع الأنشطة في كل وحدة من حيث مستوى التفكير
					٤٦. تزيد من قدرة الطلبة على البحث العلمي
					إبعاً / التقويم
					٤٧. أسئلة الكتاب المدرسي تهتم بالأنشطة اللاصفية
					٤٨. اختبارات مقرر العلوم للفصل الواحدة كثيرة
					٤٩. غالبية اختبارات مقرر العلوم تحريرية

					٥٠. تركب أسئلة التقويم على التجريب العلمي
					٥١. يحنوي الكتاب على أسئلة متعددة
					٥٢. الأسئلة لكل وحدة لها إجابات نموذجية في نهاية الكتاب
					٥٣. تركب أسئلة الكتاب على التفكير العلمي
					٥٤. تنمي أسئلة التقويم للمقرر القدرة على التفكير الابتكاري
					٥٥. تزيد أسئلة التقويم المقرر من دافعية التعلم الذاتي
					٥٦. أسئلة الكتاب متنوعة (مقالية، موضوعية)
					٥٧. تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية عند الطلبة
					٥٨. يهتم كتاب العلوم بمعالجة نقاط الضعف عند الطلبة

أمور تجدونها مناسبة :

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.
٢. أبو حطب، فؤاد (١٩٨٠): القدرات العقلية، ط٣، القاهرة، مكتبة الإنجلو المصرية
٣. أبو لغد، إبراهيم وآخرون (١٩٩٦): المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام (الخطة الشاملة).
٤. الأشقر، جابر (٢٠٠٠): أثر تزويد طلبة الثانوية بالأهداف السلوكية على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو مقرر الفيزياء بلواء غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزيرة، السودان.
٥. الأغا، إحسان (١٩٩٧): تقويم كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي من وجهة نظر المعلمين، الجامعة الإسلامية، غزة.
٦. الأفرح، عائشة (١٩٩٢): توقعات المرشدين والمديرين والمعلمين لدور المرشد في مديرية عمان الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
٧. التويجري، محمد بن عبد المحسن (٢٠٠٠): اتجاهات المعلمين نحو برنامج التوجيه والإرشاد الطلابي ودور المرشد الطلابي في المدرسة السعودية، مجلة الإرشاد النفسي، ١٢ع، جامعة عين شمس، مصر.
٨. حمدان، محمد زياد (١٩٨٨): المنهج المعاصر (عناصره ومصادره، وعمليات بنائه، دار التربية الحديثة، عمان.
٩. درويش، عطا حسن (١٩٩٨). تقويم محتوى مناهج العلوم ببعض صفوف التعليم الأساسي في محافظة غزة في ضوء المستويات المعرفية لبياحيه. دراسة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس
١٠. طواب، سعيد محمود (١٩٩٤): الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها "مجلة علم النفس" العدد الخامس عشر، السنة الرابعة.
١١. عفانة، عزو عبد الحميد (١٩٨٧): تخطيط المناهج وتطويرها، ط٢، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٢. عسقول، محمد عبد الفتاح، تقويم الرسوم التوضيحية في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية، المجلة العاشر العدد الثاني ص ٤٥ - ص ٧٠.
١٣. عودة، أحمد سليمان، فتحي ملكاوي (١٩٨٧): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنار، الأردن.
١٤. مصلح، معتصم عزيز (١٩٩٨): توقعات المعلمين والطلبة لدور المرشد التربوي في محافظتي سلفيت ونابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
١٥. يونسكو (١٩٩٨): خطة المنهاج الفلسطيني، وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للمناهج، مركز تطوير المناهج.