

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

القراءة أنواعه وطرائق دريسها

ففي

المرحلة الابتدائي

٢٠٠٧/٢٠٠٦

أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الشكل ولأداء علي قامين هما :-

_القراءة الردية أو الجماعية .

_القراءة اصامتة أ الجهرية .

*القراءة الفردية :-

هي التي يؤديها فرد احد وقد تكون صامتة و جهرية .

والقراءة الفردية تتمشي مع استعدادات ودرجة السرعة والفهم للأطفال وهي تنمي قدرتهم علي القراءة.

*القراءة لجماعية :-

هي التي يقرأ فيها لصل كل معاً موضِعاً واحداً أو قرة واحدة وه متعة في لصفين الأول والابني .

*القراءة اصامتة :-

هي قراء العين والعقل وهي القراءة التي يدرك بها القارئ المعني المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس أو تحريك المسن أو اشفة .

مزايا القراءة اصامتة :-

١_القراءة لصامتة قراء الحياة لطبيعية .

٢_اقراءة لصامتة تنمية القدرة علي لفهم والتركيز زيادة لتحصيل .

٣_هي قراء اقتصادية محيي ا زمن والجهد والطاقة .

٤_تولد الالاقه بـ القراء ومصار القراءه فهي تجلـ الـرور والاستمتع ويتعلم فيها اطفل بجره مع نفسه .

٥_فيها اترام لـعورا خرين .

٦_تتيح الفرصة لترقية الفهم ، وتذوق المقروء ، وتوسيع الاله .

٧_تعود الطفل الإطلاع ، والاعتماد علي نفسه في فهم المقروء .

٨_هي طريق الإعداد للقراء الجهرية .

٩_هي وسلة لإخفاء عيوب النطق واللام بعمه .

عيوب القراءة الصامتة :-

١_ تساعد على شروء لذهن وعدم لتركيه وا نتباه .

٢_ فيه إهما لصحة النط وعد العناية باللفظ .

٣_ لا تعطي فرقة للمعلم لمعرفة مواطن الضعف والقو بالأخطء واقرائة .

٤_ قراءة فدية لا تعد الأفعال على موجهة الماقف الكمية اياتية .

أساليب مديرب الأطفال على القراء الصامتة في الصفين الأول والثاني :-

١_ المطابقة بين الكلمات والصور ، والعبارات الصور ، والجمل والصور ، والجمل والجمل .

٢_ بطاقات تنفيذ التعيمات لبسيطة .

٣_ تعرف الأطفال أسمائهم المكتوبة لى بطاقات عد تغيير موضعها .

٤_ اللعب بالجمل المكتوية على بطاقات بحيث تكون هذه الجمل معروفة للأطفال ، وذلك بتقطيع البطاقات

أجاء والطلب إلى الأطفال إعاد تركيب الأجزاء لتكو جملة .

٥_ تكميل جمل سبق أن عرفها الأطفال كاملة ، أو تكميل كلمة معروفة في جملة معروفة .

٦_ تصفح الكتب بصورة .

أما في لصف الثالث فيتووع لمعلم في استخلام لبطاقات الـتدرجة بي القراء الصامتة من ذلك :-

١_ بطاقة تنفيذ التعليمات .

٢_ بطاقة اختيار الجابة الصحيحة .

٣_ بطاقة إختيار العوا المناسبة من عدة عناوين مقترحة .

٤_ بطاقة عادة ترتيب ددم الحمل تأليف فقرة ترابطة .

٥_ بطاقة تنفيذ الكلمات .

٦_ محاولة سنعة بالجللة قطب .

٧_ بطاقة اكتميل .

٨_ بطاقة لأغاز .

٩_ صناديد القصص :- حيث تكب مجموعة من الصص الصيرة و لى بطاقات وتص لبطاقات وتص

غير مرية صلوق وقرأك نفل أجاء قصته قراءة صامتة و ييد تربيهها .

١٠_ بطاقات الأسئلة :- يقرأ الطالب القص قاءة امته يجب ع الأسئلة التي تحتها .

١١_ بطاقات الأسئلة :- يقرأ الطالب سؤاله عن ابطاقة بد توزع الباطاقات فينر أصحاب الجابات في

بطاقاتهم ليروا من منهم لديه إجابة ذلك السؤال فيقرؤه وهكذا ...

طرق تدريس القراءة الصامتة :-

تنوع لقراءة لصامتة في صفوف المرحلة الابتدائية الأولى فمنها القراءة الامتة التي تسبق لقراءة لجهرية ويحسن فيها التالي :-

- _قدمة قيرة للشويق وعداد ال فـل نسيأ .
- _تكليف الأطفـل قرأة الـ صامتة وتحدد الـوت المـنسب لها ثم إغلاق الـكتب .
- _توجيه أسئلة معدة سابقاً للإجابة عليها بحيث تكون واضحة ومحددة .
- _الانتقال إلى القاء الـجهرية .

أما في القراءة الموجهة فلا بد من اختيار الموضوع المناسب وتحديد مادة القراءة زمنها ثم يناق المعلم الأطفال فيما خفي عليهم ويسمح لهم بحرية توجيه الأسئلة التي أثارها القراءة والتعبير عما قرأوا مع توجيه المعلم .

وعى المعلم لإكثار من كمية المادة المرورة واتقيل الـوت المحدد و لك تدريب لأطفال لمي سعة القراءة لمقرنة الفهم لاستيعاب .

توجيهات للقراءة الصامتة :-

هناك أمور لابد من مراعاتها لإنجاح القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية الأولى منها :-

- _انتقاء المقروء بعناية ، ليغري المتعلم ويجذبه شكله وموضوعه .
- _أ يكون للمقروء خالياً عن غريب اللفظ .
- _أن يتصف المقروء بسهولة الأسلوب وبساط الـفـرة .
- _المراعاة المتواصل على القاء الصامتة .
- _تخصيص كت إضافية للقراء الامتة .
- _تحديد مسؤولية التلاميذ بعد القراءة الصامتة فلا بد من إشعارهم أنهم مسئولون عن فهم المقروء .

*الراءة الـجهرية:-

هي القراءة التي ينطق فيها الكلام بصوت مسموع مع مراعاة قواعد اللغة ، وصحة النطق ، وسلامة الكلمات ، وإخراج الحروف من مخارجها ، وتمثل المعنى .

مزايا القراءة الجهرية: -

- _تدريب الأطفال على ودة انطق بإرجاء و ف ن مخرجها الصحيحة .
- _تعود الأطفال صحة الأداء براعاة ملامات اتقويم تصوير للهجة ... الخ
- _إكساب الأطفال لجرأة وإمدادهم للواقف الخطائية .
- _تستخد وسيلة إمتاع استماع وإماء لروح لجماعة .
- _إكساب الأطفال الإحساس اللغوي .
- _هي عمية تشخيصية علاجة فه وسيلة لك ف أخطاء الأطفال في الطق .
- _تستخدم أداة لتعم الماد الأخرى .
- _تحقيق لنا ت .
- _تستخد لإشراك الآخرين في معلومات تقديم لمتعة التسلية م .

عيوب القراءة الجهرية :-

يؤخذ عي القراءة الجهرية :-

- _أنها مصدر إزعاج للآخرين من غير الابين في اسمها .
- _أنها تتطلب وقتاً أطول من القراءة الصامتة .
- _يبذل فيها جهداً أكبر من القراءة الصامتة .
- _أز الفه فيها أبل منه في اقراء الصامتة .
- _أنها تتطلب توقفاً ورجوعاً في حركات العين وأكثر مما تتطلبه القراءة الصامتة .
- _أز استخدامهما في لحيا أقل من استخدام القراءة الصامتة .

* العناصر لمشاركة بين القاء الصامتة الجهرية :-

- _الاستعداد والتهي للقراءة .
- _الثروة للغوة والقدة عل تعرف الكلمات وفهم عانيها .
- _القدة علي استخلاص الأفكار وربطها بعض ما ببعض .
- _المهار تلمشكة بين بل منهما .

*مهارا ت القراءة الجهرية :-

- تتطلب القراءة الجهرية مهارت أساسية تضمن ك مهار مجموعة المهارا الفرعة والمه رتان هما: -
- ١_دقة القراءة وتعتمد عي :-

- _ إدراك رم العبارة .
- _ إخراج الحرف من أارجها .
- _ مراعاة لتغيرها عند اجتماعها مع الحروف مع غيرها .
- _ تطبيع العبارة وتنقيطها والوقوف حسب ما يعين علي لإظهار المعني البعد عند اللبس .
- _ ضبط الحركات والسكنات .
- _ التسكين عند الوقوف .
- _ القراءة التعبيرية المصونة للمعني .
- _ إظهار التأثر المقروء قسمات الوجه .
- _ السرعة لماسبة في لقراءة .

٢_ فهم المعني :- يعتد فهم المعني علي :-

- _ رغبة لطفل لخاصة في قراءة ما عنده .
- _ عدم مفاجأة الطفل بالقراءة الجارية .
- _ أن تكون قراءة المعلم/المعلمة قدمة صالحة .
- _ إعطاء الحرية الكافية للطفل دون مقطعة لراءته .
- _ العناية بتصحيح أخطاء القراءة .
- _ العناية بالأحادي والإذاعة المدرسية .
- _ عناية مدسي المواد الأرى بالقراءة .

طريقة تدريس القراءة الجهرية :-

إنها الأسس التي يقوم عليها درس القراءة الجهرية تمثل في إجابة اللفظ فهم المعني ويمكن تحقيق ذلك من خلال :-

_ قراءة المعلم/المعلمة الاموزجية :-

يقرأ المعلم/المعلمة للدرس قراءة جهرية مراعاة خراج الحروف من مخارجها وإذا كان للدرس ويلا قسم^٤ إلي أجزاء .

_ قراءة المحاكاة :-

يراعي معلم ستوي طفل فصله بينما يكون لراءته .

القراءة التوضيحية :-

يقرأ لأطفال ثم يناقش المعلم / المعلمة تويح م غرض عليه ويتم اتوضي بواحدة أو أكثر من لطرائق التالية :-

- _ اتمثيل للأفعال والصور الحسية .
- _ الإراءة ، وذلك بأن تقرن الكلمات بمدلولاتها إن وجدت .
- _ الضد "العكس" .
- _ المرادف "المعني المعجمي" .
- _ الاستخلام في جملة .
- _ التجريد ، وذلك برد الكلمة إلى أصلها .
- _ الشرح للكلمات والتدلالات المعنوية .
- _ ذكر الحائثة أو الصفة أو المثل الذي وردت فيه اللمة أو التركيب .

القراءة التدريبية :-

يقرأ للدرس / الفقرة ليتيق المعلم من إجاد الطالب ما وهن يركز المعلم على تصحيح الأخطاء .

القراءة التطبيقية :-

وهنا يخلق المعلم موقف طبعية للقراء الجهية أن يطل قراءة قرة معينة تد علي كرة معينة أ جملة تدور حول أمر معين أ تمثيل بعض الموقف وعب الأدار قراءة المرسه بلسن اتكلم أو الماء أو المرد أو لثني أ الجمع وه نذا أ الإجاب عن أسئلة يطرحها المعلم تث التفك ونم عن الفه ولسر ب لمي التفاهم المقروء .

القراءة للاستماع :-

هو أ يقرأ شخص ويستع إليه آخو زدوناً نيتابوا بالظر ما يقرأ في كتب مماثلة . ويتم الاتماع بالإنصا ولفهم ودراك اسموع م مراعاة آنا بالاتماع . واغرض منها عويد لأطفال حسن الإغاء وحصه الده ومتبة المكلم وسرعة لفهم الاستعاب عن طري الفه فقط .

*در المعلم ف توظيف لقراء لستماع :-

- حتى يتم الملم بدوره في تعليم لأطفال الاستماع يجب عليه أن :-
- _ يدرك أهمية الاستماع في الحياة ، وينمي عند الأطفال الإحساس بهذه الأهمية .
 - _ يعاينها ستما الجيد بن تبا ودقة وذايمكأ نيتأتى من لال :-
 - _ إشعار المتحدث بالإقبال عليه ، والرغبة في الاستماع إليه .
 - _ التعبير عن المتعة ، والتقدير لحديث المتحدث .
 - _ تجنب مقطعة المحدث .
 - _ توجيه سئة للمتحدث بد الانتهء من لتحدث .
 - _ النظر لي المتد في أئء لتحدث .
 - _ الجلوس الهلء .
 - _ عدم تحيك ا يدي .
 - _ التفير في ما يسمع .
 - _ يهيئ الأطفال للنشاط من خلال استعمال الصور ، أو الأصوات ، أو استخدام أسلوب المفاجأة في شئ
 - اكإماعهم صوتاً و نشيداً لم كونوا سمعوه قب .
 - _ يتجنب لانتباه لمصطنع حتى لا يكتشه الأطفال .
 - _ يعب الاسماع الماقدش بحيث يتضمن لنقاش تحدي هدف المحدث وتذ ر النقاط لممة في الحديث .
 - _ يلم بلهار ت المطلوبة في علمة الاستمع والتي تمثل في :-
 - إدراك قصد القارئ ، وهذا يتطلب فهماً دقيقاً لما يقرأ .
 - _ إدراك معاني الكلمات ، وتذكر تلك المعاني ، واستنتاج معاني الكلمات غير المعروفة من السياق والمحتوي
 - عند الماع .
 - _ فه الأفكار ، وإدراك العلاقات فيما بينها .
 - _ معرفة الكرة الرئيسية .
 - _ الحكم علي ما لاسماع إليه .
 - _ تل يص ماسمع ، مع المحافظ علي افكار الرؤية .
 - _ المكوث ستماً لمد زمني تناسب عمر المتعلم .

*طريقة تريس القاءة ل ستماع :-

- _ اختيا المدة من قب المعلم /التلمي بحيث كون لماد جديدة .
- _ إتحة وقت كاف لمدر بعلا قرة المدة قب الروع في سماع الآخين لها .

تقديم فكر موجزة عن لموضوع وجوّه بل الشرو بالراءة .

_قراءة المادة مع مراعا شراء القراة لجمهورية الجيدة .

_مذقشة اقرء بقصد التثت من افهم للموضوع .