

بسم الله الرحمن الرحيم



## المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين

بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الثاني  
"الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل"  
المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية  
في الفترة من ٢٢-٢٣/١١/٢٠٠٥م

إعداد

د. فتحية صبحي سالم اللولو

أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية - الجامعة الإسلامية

نوفمبر ٢٠٠٥م

المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين

#### الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسيين، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة للمهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى مناهج العلوم للصف الأول والثاني كما تضمنت القائمة خمسة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: المهارات الغذائية والمهارات الصحية والمهارات الوقائية والمهارات البيئية والمهارات اليدوية، وبعد التحقق من صدق القائمة تم بناء أداة تحليل المحتوى واستخدامها في تحليل محتوى مناهج العلوم للصف الأول الأساسي والذي تضمن (٨) وحدات دراسية وقد أظهرت نتائج التحليل تضمن المحتوى مهارات العملية اليدوية والمهارات الصحية أما المهارات الغذائية والوقائية والبيئة لم يتم تناولها بصورة مناسبة.

كما تم تحليل محتوى مناهج العلوم للصف الثاني الأساسي والذي تضمن (٨) وحدات دراسية أظهرت نتائج التحليل تركيز المحتوى على المهارات البيئية والمهارات اليدوية والصحية أما المهارات الغذائية والوقائية لم يتم تناولها بصورة مناسبة وبناءً على هذه النتائج توصي الدراسة بضرورة التوازن في تناول المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم والتركيز على المهارات الغذائية والوقائية كي تكون المناهج أكثر ملائمة للحاجات النمائية للأطفال في هذه المرحلة.

#### Abstract

The study aimed at analyzing life skills that is included in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grades curricula. To achieve that, the researcher built an instrument that included all the life skills that should be included in the curricula. It included five domains of the like skills: nutrition, hygiene, preventive, environmental and manual skills. Validity was checked. Analysis results for the 1<sup>st</sup> grade showed that the curricula included manual, hygiene skills, however nutrition and environmental and prevention skills were not presented adequately. Concerning the 2<sup>nd</sup> grade, which contains 8 units, results showed that it included environmental, manual and hygiene skills. Nutrition and prevention skills were not presented adequately. Recommendations emphasized that science curricula for 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> grades should present all life skills adequately with more concentration on nutrition and prevention skills.

مقدمة:

تمر فلسطين بفترة جديدة تحمل في داخلها تغيرات سريعة وعميقة، وتبدو الحاجة ملحة نحو تبلور رؤية جديدة للتعليم تكفل إقامة نظام تعليمي يواجه المستقبل من خلال تنمية الإبداع والابتكار لأفراد المجتمع، ويأتي تطوير التعليم الأساسي بفلسطين على قمة الأولويات للعملية التعليمية "إذ أن هذه المرحلة تقدم للطفل خبرات تربوية متنوعة في مواقف الحياة الطبيعية وبصورة مترابطة ومتكاملة تساعد الطفل على الاستجابة لمتطلبات الحياة في مجتمع معاصر متطور ومتغير سواء أكانت في بيئته المحلية أم ما يحيط بها" (عمار، ١٩٨٣: ٢٧).

كما ينبغي أن تتضمن مناهج المرحلة الأساسية الدنيا الخبرات والمهارات التي يحتاجها الطفل للقيام بأنشطة هادفة في بيئته وخاصة مناهج العلوم التي تعتمد على ربط مادة العلوم بخبرات التلاميذ وحياتهم اليومية ومساعدتهم على التفاعل مع المواقف الحياتية بمهارة (Galton، ١٩٩٣: ٨٧). ويظهر الاهتمام واضحاً حيث تنص المادة الثالثة من قانون التعليم الفلسطيني وأهدافه على تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ للعيش في مجتمعهم ومع العالم بسلام وعدل.

وقد اهتم العديد من الباحثين بالمهارات الحياتية فقد أظهرت دراسة خليل والبايز (١٩٩٩) ضرورة اهتمام مناهج العلوم المصرية للمرحلة الابتدائية بالمهارات الحياتية وخاصة المهارات الغذائية والصحية والوقائية واليدوية للصفين الرابع والخامس وأوصت بضرورة تضمين مناهج العلوم للمرحلة الأساسية بالمهارات الحياتية الضرورية للتلاميذ، كما أظهرت دراسة عبده وفوده (١٩٩٨) ضرورة تضمين مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية متطلبات التربية الوقائية خاصة الصحية والغذائية والوقائية من الطوارئ والكوارث وكذلك دراسة Silber (١٩٩٣) التي أوضحت ضرورة تضمين مناهج العلوم العديد من المشكلات والمواقف البيئية الملحة التي تدعو للتأمل والدراسة والتدريب على المهارات اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية التي تواجه التلاميذ في حياتهم حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع.

ولقد اهتم البرنامج الأفريقي لتدريس العلوم للمرحلة الابتدائية بتنمية قدرات التلاميذ على استخدام وسائل التكنولوجيا في حياتهم اليومية، وتطبيق ما يتعلمون من العلوم في الحياة اليومية وابتكار حلول للمشكلات البيئية والحياتية التي تؤثر في مجتمعهم، كذلك المشروع البريطاني نافيلد استهدف تنمية قدرة التلاميذ على اكتشاف الحقائق والمفاهيم واستخدام الأدوات المخبرية وتوظيف الحقائق والمفاهيم في مواقف حياتية جديدة (نشوان: ١٣٩-١٩٨٤، ١٥١).

كما أوصى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي بالمركز القومي للبحوث التربوية بجمهورية مصر العربية (١٩٩٣) بضرورة تزويد تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمهارات الأساسية للتعامل الهادف مع البيئة

والمجتمع والأسرة من خلال دراسة مناهج تتضمن المهارات العقلية والعملية والتكنولوجية المناسبة لمواجهة مواقف الحياة اليومية.

وبناءً على ما سبق يتضح أهمية تضمين محتوى مناهج العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا مرحلة التهيئة في التعليم الفلسطيني للمهارات الحياتية اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل وتقوم الدراسة الحالية بتحليل محتوى منهاج الصف الأول والثاني وتحديد مدى تضمينها للمهارات الحياتية المناسبة لتلاميذ المرحلة الدنيا من التعليم الأساسي.

**مشكلة الدراسة:** تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي:

ما مدى تضمين محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية؟

وقد انبثقت من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- ما المهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسيين؟.

٢- ما مدى تضمين محتوى منهاج العلوم للصف الأول الأساسي للمهارات الحياتية؟

٣- ما مدى تضمين محتوى منهاج العلوم للصف الثاني الأساسي للمهارات الحياتية؟

**أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية لتحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني من المرحلة الأساسية الدنيا مرحلة التهيئة في التعليم الفلسطيني وتحديد مدى تضمين تلك المهارات في محتوى منهاج العلوم للصف الأول والثاني.

**أهمية الدراسة:**

تتبع أهمية الدراسة من كونها: توفر قائمة بالمهارات الحياتية الواجب توافرها في محتوى مناهج العلوم لمرحلة التهيئة في التعليم الأساسي قد يستفيد منها الباحثون في مجال مناهج العلوم. تقدم رؤية من مدى تضمين مناهج العلوم للصفين الأول والثاني من المرحلة الأساسية الدنيا لهدف مهم من أهداف العملية التربوية في فلسطين كما تم تحديده في قانون التعليم الفلسطيني من المأمول أن يستفيد منها القائمون على بناء المناهج الفلسطينية وتطويرها.

**حدود الدراسة:**

## المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم..

### د. فتحيّة اللولو

تحددت هذه الدراسة بتحليل محتوى مناهج العلوم الفلسطيني المطبق في غزة والضفة الغربية للصفين الأول والثاني الأساسي في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. مع تحليل المهارات الحياتية ذات الصلة بدراسة العلوم وهي المهارات الصحية والغذائية والوقائية واليدوية والبيئية.

#### مصطلحات الدراسة:

**المهارات الحياتية:** القدرة العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد والمجتمع. وتضم المهارات المرتبطة بالعلوم المهارات البيئية- المهارات الغذائية- المهارات الصحية- والمهارات الوقائية والمهارات اليدوية.

#### محتوى مناهج العلوم الفلسطينية:

ما تتضمن مقررات العلوم الفلسطينية من حقائق ومفاهيم ومبادئ وقوانين وقواعد ونظريات وطرق تفكير وعمليات علمية وقيم ومهارات مختلفة تحقق أهداف تدريس العلوم في المجتمع الفلسطيني ضمن الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

#### المرحلة الأساسية الدنيا:

تتضمن هذه المرحلة الصفوف من الأول حتى الرابع وتسمى بمرحلة التهيئة في مراحل التعليم الفلسطيني.

#### الدراسات السابقة:

##### دراسة المجبر (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة لتقويم واقع التربية الصحية في مدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة في ضوء اتجاهات تربوية معاصرة وبلغت عينة الدراسة (٣٢٦) من تلاميذ الصف التاسع الأساسي وقد استخدمت الباحثة اختبارات لمفاهيم التربية الصحية وأظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى فهم التلاميذ للمفاهيم الصحية وأن برامج التربية الصحية لا تحظ بالاهتمام الكافي في مراحل التعليم الأساسي وأن المفاهيم الموجودة لا تتضمن ما يجب من مفاهيم التربية الصحية.

##### دراسة عبود (٢٠٠٣)

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى طلبة الصف السادس في محافظات غزة وقد قام الباحث بتحليل محتوى مناهج العلوم للصف السادس حيث أظهرت النتائج تدني تناول المحتوى للمفاهيم الصحية اللازمة واستخدام الباحث المنهج البنائي لإعداد البرنامج المقترح وإظهار الهيكل ضمن المستويات المعرفية والمهارية والوجدانية.

##### دراسة أبو قمر (٢٠٠٢)

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج مقترح في التربية الصحية لطلبة المرحلة العليا الأساسية بغزة وقد قام الباحث بتحليل أهداف ومحتوى مناهج العلوم للصف التاسع لتحديد مفاهيم التربية الصحية. وقام الباحث بقياس مستوى الثقافة الصحية لدى طالبات الصف التاسع مما أظهر تندي في المستوى. تصمم الباحث برنامجاً جاً وأجرى الدراسة التجريبية على (٨٠) طالبة من طالبات الصف التاسع وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج المقترح في تنمية الثقافة الصحية والإلمام الاتجاهات الصحية.

#### دراسة خليل والباز (١٩٩٩)

هدفت إلى تحديد المهارات الحياتية الضرورية لتلميذ المرحلة الابتدائية والتي تمكنهم من التعامل مع مواقف حياتية وتحديد مدى تضمين مناهج العلوم لتلك المهارات والتعرف على آراء موجهي ومعلمي العلوم في دور مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ تلك المرحلة، وقد استخدم الباحثان أداة لتحليل المحتوى لمنهجي العلوم للصفين الرابع والخامس الابتدائي واستبانته لمعرفة آراء الموجهين في دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ واختبار للمهارات الحياتية للصفين الرابع والخامس وتم تطبيق الاستبانته على (٤١ موجهاً، ٧٨ معلماً) بجنوب القاهرة بمنطقة الويلي وتطبيق الاختبارات على (١٢٣) تلميذاً بالصف الرابع و (١٠٩) بالصف الخامس.

ثم توصلت الدراسة إلى عدم تضمين محتوى مناهج العلوم للمهارات الغذائية والصحية والوقائية وأخيراً أوصت الدراسة إلى تضمين مناهج العلوم للمهارات الحياتية الضرورية.

#### دراسة فراج (١٩٩٩)

هدفت الدراسة لإلقاء الضوء على مدى تناول كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لمجالات التربية الوقائية وقياس الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتقديم تصور مقترح لتضمين التربية الوقائية بمناهج العلوم للمرحلة الابتدائية وقد قام الباحث بتحليل كتب العلوم للصفوف من الأول حتى السادس الابتدائي حيث أظهرت النتائج ضعف تناول الكتب لمجالات التربية الوقائية وتم تطبيق اختبار الوعي الوقائي على (٨٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس وأظهرت النتائج تندي مستوى الوعي الوقائي لدى التلاميذ حيث بلغ متوسط درجاتهم (٨.٥) من (٢٠) الدرجة النهائية للاختبار.

#### دراسة عبده وفوده (١٩٩٧)

هدفت الدراسة لتقويم مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية بمصر في ضوء متطلبات التربية الوقائية حيث تم تحديد متطلبات التربية الأمنية والصحية ومواجهة الكوارث الطبيعية والصناعية وكذلك تم

تحليل محتوى مناهج العلوم بالصفين الرابع والخامس لتحديد مدى وفائها بتلك المتطلبات وأظهرت النتائج تدني مستوى وعي التلاميذ بمتطلبات التربية الوقائية.

**دراسة البغدادي (١٩٩٥)**

هدفت الدراسة لتقويم أشكال الوعي الحياتي لدى خريجي المدرسة الثانوية بمحافظة شمال الصعيد المصري وحددت (١٦) نوعاً من أنواع الوعي الحياتي وهي الوعي العقائدي، القومي، البيئي، السياسي، الأماني، الثقافي، الجمالي، السكاني، النفسي، المروري، المهني اليدوي والتقني وذلك بتحليل محتوى مناهج العلوم ومقياس للوعي الحياتي وأوضحت الدراسة أن المدرسة الثانوية لا تفي بالمتطلبات الضرورية الحياتية للطلاب.

**دراسة Helmke (١٩٩٤)**

هدفت الدراسة لتحديد المهارات الحياتية التي ينبغي أن تدمج داخل مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بنيويورك وذلك بتحديد حاجات طلاب المرحلة الثانوية ودور مناهج العلوم في إشباع تلك الحاجات وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات الحياتية المرتبطة بمناهج العلوم بالمرحلة الثانوية هي: المهارات التكنولوجية-مهارات الوقاية من الأمراض-المهارات الاستهلاكية-مهارات الاستعداد للوظائف-المهارات الاجتماعية-المهارات اليدوية البسيطة.

**دراسة صبري (١٩٩٤)**

هدفت الدراسة لتحديد القضايا والمشكلات الصحية والمعاصرة التي يمكن تضمينها بمحتوى مناهج العلوم بمراحل التعليم بمصر وكيفية تضمينها بالمحتوى الحالي واستخدمت الدراسة أداة لتحليل المحتوى وأسفرت الدراسة عن ضعف مستوى تمثيل القضايا الصحية بمناهج العلوم خاصة بالمرحلة الثانوية حيث كانت نسبة تضمينها في المنهاج ٢٠% إلى ٢٣%.

**دراسة Dawson (١٩٩٣)**

استهدفت تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بلندن ومن تحليل محتويات المناهج واحتياجات الطلاب في هذه المرحلة تحددت المهارات الحياتية بالمهارات الصحية والمهارات البيئية والمهارات اليدوية والمهارات الغذائية والمهارات الأمنية.

**دراسة Hamm and Adam (١٩٨٩)**

حيث استهدفت تحليل الكتب المقررة على الصفين السادس والسابع من مرحلة التعليم الأساسي بكاليفورنيا في ضوء تناول هذه الكتب للمشكلات والقضايا العالمية المرتبطة بصحة الإنسان وقضايا المناخ وتكنولوجيا الحروب وأظهرت نتائج تحليل المحتوى تدني تناول تلك الكتب لتلك القضايا العالمية.

### تعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة تحديد للمهارات الحياتية للمرحلة الابتدائية كما في دراسة خليل والباز (١٩٩٩) ودراسة (Dawson 1993)، أما دراسة (Helmke 1994) حددت المهارات الحياتية للمرحلة الثانوية كما قامت دراسة البغدادي (١٩٩٥) بتقويم أشكال الوعي الحياتي لخريجي الثانوية، بينما اهتمت بقية الدراسات بدراسة المهارات الوقائية والصحية وتحليلها في محتوى المناهج. أما الدراسات على المستوى المحلي كدراسة المجبر (٢٠٠٤) ودراسة أبو قمر (٢٠٠٢) ودراسة عبود (٢٠٠٣) اهتمت بالتربية الصحية وبناء برامج لتطويرها بينما تقوم الدراسة الحالية على تحليل المهارات الحياتية متناولة المهارات الغذائية والصحية والبيئية والوقائية واليدوية بمحتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني من المرحلة الأساسية الدنيا، واستفادت من الدراسات السابقة في تحديد المجالات الأساسية والفرعية للمهارات الحياتية وطرق وإجراءات التحليل للمحتوى.

### الإطار النظري:

يظهر التسارع المعرفي والمعلوماتي في عصر الثورة التقنية المعلوماتية حاجة مناهج العلوم المستمرة للتطوير وذلك نظراً لظهور مفاهيم جديدة في عملية التعليم وهذا يتطلب مواكبة المناهج لهذا التطور المستمر بتنمية المهارات اللازمة والمتكاملة التي تمكن المتعلم من التصرف والتعامل مع مواقف الحياة اليومية المتكررة والمتنوعة بما يساعد على حل المشكلات اليومية، لذلك من الضروري معرفة المهارات الضرورية التي تساعد المتعلم على مواجهة متطلبات الحياة اليومية ودراسة العوامل التي تؤثر فيها وتنميتها.

### المهارات الحياتية:

مما لا شك فيه أن مفهوم المهارة يعبر عن القدرات العالية والبراعة قد تم تعريفها بأنها "قدرة الفرد على أداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة ودقة وإتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد" (اللولو، ٢٠٠١: ١٥).

أما المهارات الحياتية تم تعريفها بأنها الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراءات تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع (خليل والباز، ١٩٩٦: ٨٦) أما Jones فقد عرفها بأنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي أو إدخال تعديلات في مجالات حياته (Jones, 1991, 13) كما عرفها Dawson بأنها الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية أو اجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية



حياة الفرد والمجتمع وتقاس قوة وضعف المهارات الحياتية لدى الفرد من خلال تقدير قوة وضعف اختيارات الفرد، فكلما كانت اختيارات الفرد جيدة كانت مهاراته الحياتية قوية، وكلما كانت اختياراته رديئة كانت مهاراته الحياتية ضعيفة (Dawsen,1993:22).

يتضح مما سبق أن المهارات الحياتية تتكون من المكونات المعرفية لكيفية اختيار السلوك والمكونات الوجدانية التي تدفع لاختيار نمط سلوكي دون الآخر والمكونات المهارية وتتمثل في تنفيذ المهارة، وبناءً على ذلك عرف الباحثة المهارات الحياتية إجرائياً بأنها: القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات أو مواجهة تحديات حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد والمجتمع".

#### عوامل اكتساب المهارات الحياتية:

توجد كثير من العوامل والمؤثرات التي تساعد في إلمام الفرد للمهارات الحياتية ومن تلك العوامل ما حددها (خليل والباز، ١٩٩٩: ٨٩) فيما يلي:

- ١- العلاقات المدعمة: أي وجود ما يدعم اكتساب المهارة وغياب هذه العلاقات الداعمة تجعل الفرد يميل إلى إهمال المهارة ووجود المدعم يؤثر إيجابياً في تعلم المهارة.
- ٢- النماذج: ملاحظة نماذج تقوم بتنفيذ المهارة وممارستها.
- ٣- تتابع الإثابة: يمثل الحصول على الغذاء والتشجيع والثناء والحنان إثابة أساسية تساعد في تشكل المهارة الحياتية.
- ٤- التعليمات: معظم تعليمات أداء المهارات الحياتية مكتسبة من البيت أو أسئلة الطفل للأب والأم وهناك تعليمات للدراسة والحفاظ على الصحة والعمل يجب تعلمها بطريقة صحيحة في المدرسة.
- ٥- إتاحة الفرصة: الاعتماد على الآخرين يسبب صعوبة في الإلمام بالمهارة لذا يجب إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارة.
- ٦- التفاعل مع الأقران قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيداً وأيضاً حسب طبيعة المهارات وأولئك الأقران ذ.

وتحدد الدراسة عوامل مؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية بالمدرسة وهي:

- \* القدوة: من الضروري أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه ويمارس المهارات الحياتية بطريقة سليمة ويتسم بالقيم والأخلاق التي تزيد من ارتباط التلاميذ به وتقليدهم لشخصيته.
- \* الإقناع: بعرض الدلائل والبراهين المنطقية ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق لجميع المهارات اللازمة لحياة أفضل.

\* استخدام أساليب حديثة في التدريس: مثل حل المشكلات - لعب الأدوار - المناقشة- الألعاب التعليمية- الدراسات الميدانية والعملية بحيث يمارس التلميذ العمل بنفسه ويعتمد على ذاته في كافة المواقف.

\* تنمية التفكير في جميع المواقف يساعد على الثقة بالذات وبالقدرات الشخصية كما يساعد في تنمية مهارات حياتية مناسبة والابتعاد عن الأخطاء.

#### تصنيف المهارات الحياتية:

وضعت عدة تصنيفات للمهارات الحياتية منها تصنيف (Prince,1995:173) حيث صنفها إلى: التفاعل مع الآخرين، وتجنب الأخطار، التعامل مع الخدمات الاجتماعية- الحصول على وظيفة- التغذية السليمة - ممارسة عادات صحية- إدارة الأموال- ترشيد الاستهلاك.

أما (Fischer,1991:8) فقد صنفها إلى مهارات النمو الشخصي والمهلات الصحية والمهارات الغذائية ومهارات المواطنة ومهارات الاتصال ومهارات الاستهلاك.

كما صنفها (Nickse,1989:210) إلى مهارات الاتصال ومهارات العمليات الحسابية ومهارات تحقيق الذات ومهارات الوعي الاجتماعي ومهارات الوعي الاستهلاكي ومهارات الوعي العلمي ومهارات الاستعداد للوظيفة.

أما خليل والباز (١٩٩٩:٨٦) فقد قاما بتصنيفها إلى مهارات بيئية ومهارات غذائية ومهارات صحية ومهارات وقائية ومهارات يدوية.

تصنف الدراسة الحالية المهارات الحياتية بالاستفادة من الدراسات السابقة إلى مهارات غذائية ومهارات صحية ومهارات وقائية ومهارات بيئية ومهارات يدوية وذلك كونها مرتبطة بمناهج العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا.

#### إجراءات الدراسة:

##### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على مدى تضمين المهارات الحياتية من خلال تحليل المحتوى الذي يقوم على الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمهارات الحياتية في محتوى مقررات العلوم للصفين الأول والثاني من المرحلة الأساسية الدنيا.

##### إجراءات الدراسة:

سارت إجراءات الدراسة الحالية على النحو التالي:

##### عينة الدراسة:

تم اختيار محتوى العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا حيث تتضمن كتاب العلوم للصف الأول الجزء الأول والثاني، وكتاب العلوم للصف الثاني الجزء الأول والثاني.

#### أداة تحليل المحتوى:

١- تم إعداد أداة الدراسة في عدة خطوات حيث تم تحديد المهارات الحياتية ذات الصلة بدراسة العلوم والضرورية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا وذلك بالإستفادة من عدة مصادر هي:

- الإطار النظري وما تضمنه من مصادر علمية متخصصة.
- الدراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج خاصة دراسة خليل والباز (١٩٩٩) ودراسة عبده وفودة (١٩٩٧) ودراسة Dawson (١٩٩٣).
- استطلاع آراء معلمي علوم عاملين بالميدان من خلال توجيه سؤال مفتوح إلى (١٠) من المعلمين حول المهارات الحياتية الضرورية وذات الصلة بالعلوم والضرورية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا خاصة في الصف الأول والثاني.

#### ٢- الصورة الأولية للقائمة:

في ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى مناهج العلوم وتتضمن المهارات الحياتية في مجالات المهارات البيئية والمهارات الغذائية والمهارات الصحية والمهارات الوقائية والمهارات اليدوية شملت (٨٠) مهارة.

#### ٣- ضبط القائمة:

عرضت القائمة في صورتها الأولية على ثلاثة من المحكمين المختصين بمناهج وطرق تدريس العلوم، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة وصياغة المهارات الواردة بالقائمة، وقد أسفرت عملية التحكيم عن حذف بعض المهارات وتعديل صياغة بعض المهارات.

#### ٤- الصورة النهائية للقائمة:

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، وصلت قائمة المهارات الحياتية إلى صورتها النهائية حيث شملت ما يلي:

- المهارات الغذائية: تتضمن (٨) مهارات فرعية.
- المهارات الصحية: تضمنت (١٢) مهارة فرعية.
- المهارات البيئية: تضمنت (١٢) مهارة فرعية.
- المهارات الوقائية: تضمنت (١٢) مهارة فرعية.
- المهارات اليدوية: تضمنت (٨) مهارة فرعية.

٥- تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية تحليل المحتوى لتحديد المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا ورصد تكراراتها.

٦- تحديد وحدة التحليل:

اختيرت الموضوعات الواردة بكل كتاب من كتب العلوم المقررة في الفصل الأول والثاني للصفوف (الأول والثاني) كوحدة للتحليل.

٧- فئات التحليل:

تحددت فئات التحليل بالمهارات الحياتية الواردة بأداة التحليل وعددها (٥٢) مهارة فرعية ضمن (٥) مجالات أساسية للمهارات.

٨- ضوابط عملية التحليل:

- يتم التحليل في إطار المحتوى والتعريف الإجرائي للمهارة الحياتية.
- يشمل التحليل الأنشطة والتجارب والرسوم التوضيحية والصور.
- استخدام الاستمارات المعدة لرصد النتائج وتكرار كل مهارة.

٩- صدق التحليل:

تم الاستدلال على صدق عملية التحليل من خلال صدق أداة التحليل حيث تم عرض أداة التحليل على ثلاثة من المختصين بمناهج وتدریس العلوم واشتملت الأداة على هدف التحليل وفئاته الرئيسية والفرعية ووحدات التحليل ولمعرفة مدى شموليتها وقد تم التعديل وفق آراء المحكمين.

١٠- ثبات التحليل:

للحكم على ثبات عملية التحليل قامت الباحثة بتحليل عينة من الكتب المستهدفة، كما قامت باحثة أخرى في مجال المناهج وتدریس العلوم بتحليل نفس العينة وذلك بعد الاتفاق على جميع الإجراءات الخاصة بالتحليل، ثم تم حساب نقاط الاتفاق والاختلاف بين التحليل الأول والثاني وباستخدام معادلة هولستي لحساب معامل الاتفاق (طعيمة، ١٩٨٥: ١٧٧) تم حساب معامل الثبات وكانت قيمته (٠.٨٧) وهي نسبة عالية لمعامل الثبات تطمئن الباحثة لثبات عملية التحليل.

إجراءات التحليل:

## المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم..

### د. فتحية اللولو

- تم الحصول على أحدث طبعة من كتب العلوم المقررة على للصف من الأول والصف الثاني من المرحلة الأساسية الدنيا (مرحلة التهيئة) في سلم التعليم الفلسطيني في العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦. والجدول رقم (١) يوضح الوحدات الدراسية التي تشتمل عليها الكتب.

### جدول (١)

#### الوحدات المتضمنة في كتب العلوم موضع التحليل

الوحدات الكتاب	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الصف الأول	أتعرف على جسمي	أدوات نستخدمها	حيوانات أليفة	نباتات أعرفها	الفصول الأربعة	الأرض التي أعيش عليها	بعض مصادر الطاقة	ماذا أري في السماء
الصف الثاني	جسمي ينمو ويتغير	الحيوانات تتغذى وتنمو وتتكاثر	الحركة	الماء	وسائل الاتصال	أجهزة نستخدمها	النباتات تنمو وتتغير	نظافة البيئة وجمالها

- تم تحليل كل وحدة على حدة، ومراجعة كل صفحة من صفحاتها، للحصول على مدى تكرار البنود في شكل تحليل وصف كمي.

- شمل التحليل الصور والرسوم والأشكال والأنشطة والأسئلة دون التعرض للفهارس.

#### نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي نص على: ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسي؟  
تم تحديد المهارات الحياتية ذات الصلة بدراسة العلوم وهي المهارات: الغذائية والصحة والوقائية والبيئية واليدوية وتضم كل مجموعة من المهارات السابقة عدة مهارات فرعية تم تضمينها أداة تحليل وفيما يلي محتوى قائمة المهارات الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين:

قائمة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسي

#### أولاً: المهارات الغذائية

- ١- تناول الأطعمة المفيدة.
- ٢- تنوع الوجبات الغذائية.
- ٣- المحافظة على تناول الحليب والسوائل.
- ٤- الابتعاد عن تناول الأطعمة المكشوفة.
- ٥- غسل الفواكه والخضار قبل تناولها.
- ٦- الابتعاد عن تناول الدهون والنشويات.

## المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم..

### د. فتحيه اللولو

٧- المحافظة على نظافة الأطعمة.

٨- الاهتمام بقراءة تاريخ الصلاحية للأطعمة المحفوظة.

#### ثانياً: المهارات الصحية

١- ممارسة الرياضة للمحافظة على الجسم.

٢- الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة.

٣- الابتعاد عن التلفاز للمحافظة على البصر.

٤- المحافظة على نظافة الجسم بصورة يومية.

٥- العناية بنظافة (الوجه والشعر والأنف والأذن والأيدي والأظافر والعينين).

٦- الاهتمام بنظافة الملابس.

٧- الاهتمام بنظافة الأسنان.

٨- العناية بنظافة الأدوات الشخصية.

٩- الامتناع عن استخدام أدوات الآخرين.

١٠- الاهتمام بالوقاية من الأمراض المعدية.

١١- الاهتمام بالفحص الطبي الدوري.

١٢- تجنب السلوكيات الضارة بالصحة.

#### ثالثاً: المهارات الوقائية

١- توضيح السلوك الخطر أثناء اللعب في (المدرسة والشارع والمنزل).

٢- الابتعاد عن العبث بمفاتيح الكهرباء.

٣- العناية بتوضيح سبل الوقاية من التسمم.

٤- الاهتمام بعدم تسلق أعمدة الكهرباء.

٥- الحذر من أخطار الكهرباء.

٦- الاهتمام بالاستخدام الآمن للمواقد والغاز.

٧- المحافظة على سلامة الأجهزة الكهربائية.

٨- التأكيد على إحترام إشارات المرور.

٩- الاهتمام بمعرفة طبيعة المأكولات قبل تناولها.

١٠- الابتعاد عن أماكن الغبار والتلوث.

١١- الاهتمام بمعرفة طرق الوقاية من الحرائق.

١٢- العناية بممارسة سلوكيات سليمة عند مواجهة الخطر.

#### رابعاً: المهارات البيئية

- ١- المحافظة على نظافة المنزل.
- ٢- المحافظة على نظافة المدرسة.
- ٣- المحافظة على نظافة الحي والمدينة والحافلات.
- ٤- الاهتمام بوضع القمامة في المكان المخصص.
- ٥- التخلص من النفايات بسرعة.
- ٦- المشاركة في زراعة الأشجار.
- ٧- المشاركة في تنظيف وتقليم الأشجار.
- ٨- الاهتمام بزراعة النباتات والأزهار.
- ٩- المشاركة في تنظيف المدرسة والمدينة.
- ١٠- المحافظة على نظافة مياه الشرب في الموارد المختلفة.
- ١١- المحافظة على البيئة من الملوثات مثل (الدخان- المجاري المكشوفة... إلخ).
- ١٢- الاهتمام بإرشاد الآخرين لطرق الحفاظ على البيئة.

#### خامساً: المهارات العلمية اليدوية

- ١- إجراء التجارب لاكتشاف المعلومات الصحية.
- ٢- رسم الرسومات التوضيحية بدقة.
- ٣- استخدام أدوات القياس المختلفة.
- ٤- استخدام الأجهزة العلمية والمحافظة عليها.
- ٥- تصميم نماذج لمجسمات علمية.
- ٦- استنبات البذور والنباتات والمحافظة عليها.
- ٧- تربية حيوانات ودواجن في البيت والعناية بها.
- ٨- جمع عينات وصور من البيئة.

ولإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والذي نص على: ما المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى منهاج العلوم للصف الأولي الأساسي؟ تم تحليل الوحدات المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول والجدول رقم (٢) يوضح نتائج التحليل.

جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة بمحتوى منهاج العلوم للصف الأول الأساسي.

م.م	المهارات وحدات المنهاج	الغذائية		الصحية		الوقائية		البيئية		اليديوية		المجموع	
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
١.	أتعرف على جسمي	٥.٢%	٢	٢١%	٨	-	-	-	-	٥.٢%	٢	٣١.٦%	١٢
٢.	أدوات نستخدمها	٢.٦%	١	٢.٦%	١	-	-	-	-	٢.٦%	١	٧.٩%	٣
٣.	حيوانات أليفة	٢.٦%	١	٢.٦%	-	-	-	٢.٦%	١	٢.٦%	١	٥.٢%	٢
٤.	نباتات أعرفها	٢.٦%	١	٢.٦%	١	-	-	-	-	٥.٢%	٢	١٠.٥%	٤
٥.	الفصول الأربعة	٢.٦%	١	-	-	٥.٢%	٢	٥.٢%	٢	٥.٢%	٢	١٨.٤%	٧
٦.	الأرض التي أعيش عليها	-	-	٢.٦%	١	٢.٦%	١	-	-	٥.٢%	٢	١٨.٤%	٤
٧.	بعض مصادر الطاقة	-	-	-	-	٢.٦%	١	-	-	٥.٢%	٢	٧.٩%	٣
٨.	ماذا أري في السماء	-	-	٢.٦%	١	-	-	-	-	٥.٢%	٢	٧.٩%	٣
	<b>المجموع</b>	١٥.٨%	٦	٣١.٦%	١٢	١٠.٥%	٤	٧.٩%	٣	٣٦.٨%	١٤	١٠٠%	٣٨



يلاحظ من الجدول السابق أن محتوى منهاج العلوم للصف الأول الأساسي قد تضمن (٣٨) مهارة حياتية من جملة المهارات الحياتية بقائمة التحليل (٥٢) مهارة بنسبة مئوية (٧٣) وهي نسبة متوسطة حيث كانت أعلى نسبة للمهارات المتضمنة بالمحتوى للمهارات اليدوية (١٤) حيث حصلت على أعلى مستوى بنسبة (٣٦.٨%) تلتها المهارات الحياتية الصحية (١٢) وكانت نسبتها (٣١.٦) ثم المهارات الحياتية الغذائية (٦) وكانت نسبتها (١٥.٨) أما المهارات التي ظهرت بصورة ضعيفة واضحة فهي المهارات الحياتية الوقائية (٤) وكانت نسبتها (١٠.٥) والمهارات الحياتية البيئية (٣) وكانت نسبتها (٧.٩).

كما أظهر التحليل المهارات التي لم يتم الاهتمام بها في محتوى المنهاج وهي المهارات الحياتية البيئية والمهارات الحياتية الوقائية بصفة عامة ظهر بها ضعف واضح، ومن المهارات الحياتية الغذائية الفرعية التي لم يتم تناولها الابتعاد عن تناول الأطعمة المكشوفة والانتباه لتاريخ الصلاحية، وضرورة غسل الخضار والفواكه، وتناول السوائل والحليب، وعدم الإكثار من الدهون والنشويات، وأما المهارات الحياتية الصحية جميع المهارات تم الاهتمام بها بصورة واضحة عدا المهارات التالية: اعتزال المرضى لمنع العدوى، والفحص الطبي الدوري، وطرق الجلوس الصحية وممارسة الرياضة، أما بقية المهارات كانت متوافرة بدرجة مناسبة وخاصة المهارات الحياتية العلمية اليدوية.

#### إجابة السؤال الثالث للدراسة:

وقد نص السؤال الثالث للدراسة على ما يلي:

ما المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى منهاج العلوم للصف الثاني الأساسي؟  
وللإجابة عن السؤال تم تحليل محتوى الوحدات الدراسية في منهاج العلوم حيث تضمن الكتاب ثماني وحدات وكانت نتائج التحليل كما هي موضحة في جدول رقم (٣) حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمهارات المتضمنة في المنهاج.

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية المتضمنة بمحتوى منهاج العلوم للصف الثاني الأساسي.

٠٢	المهارات		الغذائية		الصحية		الوقائية		البيئية		اليديوية		المجموع	
	وحدات المنهاج	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
٠١	جسمي ينمو ويتغير	٥	١١.١	٣	٦.٦	-	-	١	٢.٢	١	٢.٢	١٠	٢٢.٢	
٠٢	الحيوانات تتغذي وتتمو وتتكاثر	-	-	-	-	-	-	١	٢.٢	١	٢.٢	١	٢.٢	
٠٣	الحركة	-	-	-	-	-	-	٢	٤.٤	١	٢.٢	٣	٦.٠	
٠٤	الماء	-	-	٢	٤.٤	-	-	١	٢.٢	٢	٤.٤	٥	١١.١	
٠٥	وسائل الاتصال	١	٢.٢	١	٢.٢	٢	٤.٤	-	-	١	٢.٢	٥	١١.١	
٠٦	أجهزة نستخدمها	١	٢.٢	١	٢.٢	٢	٤.٤	١	٢.٢	٢	٤.٤	٧	١٥.٥	
٠٧	النباتات تنمو وتتغير	-	-	-	-	-	-	٢	٤.٤	٣	٦.٦	٥	١١.١	
٠٨	نظافة البيئة وجمالها	١	٢.٢	١	٢.٢	-	-	٨	١٧.٧	١	٢.٢	٩	١١.١	
	<b>المجموع</b>	٨	١٧.٧	٨	١٧.٧	٤	٨.٨	١٥	٣٣.٣	١٢	٢٦.٦	٤٥	١٠٠	

يلاحظ من الجدول السابق أن محتوى منهاج العلوم للصف الثاني الابتدائي الأساسي وقد تضمن (٤٥) مهارة حياتية من جملة المهارات الحياتية بقائمة التحليل (٥٢) بنسبة (٨٦.٥%) وهي نسبة عالية تؤكد اهتمام مصممي المناهج الفلسطينية بالمهارات الحياتية في هذه المرحلة حيث كانت أعلى نسبة للمهارات الحياتية المتضمنة بالمحتوى للمهارات البيئية (١٥) حيث حصلت على أعلى مستوى (٣٣.٣%) ثم تلتها المهارات الحياتية العملية اليدوية عددها (١٢) بنسبة (٢٦.٦%) ثم المهارات الحياتية الغذائية والصحية وعددها (٨) ونسبة تكرارها (١٧.٧%) أما المهارات التي كان تناولها ضعيف فهي المهارات الحياتية الوقائية وكان عددها (٤) ونسبتها (٨.٨%).

ويظهر التحليل للمهارات التي لم يتم الاهتمام بها في محتوى المنهاج هي جميع المهارات الوقائية بصفة عامة، أما المهارات الفرعية الغذائية التي لم يتم الاهتمام بها هي ضرورة غسل الخضار والفواكه قبل تناولها والاهتمام بشرب السوائل والحليب وعدم الإكثار من الدهون والنشويات، والانتباه لتاريخ الصلاحية للأغذية المحفوظة، ومن المهارات الفرعية الصحية التي يتم الاهتمام بها الجلوس بطريقة صحيحة أثناء المذاكرة ومشاهدة التلفاز ، وكذلك العناية بنظافة الأدوات الشخصية، والامتناع عن استخدام أدوات الآخرين، واعتزال المرضى لمنع العدوى وتجنب السلوكيات الضارة بالصحة والفحص الطبي والدوري.

أما المهارات الحياتية البيئية والعملية اليدوية فقد كانت متوافرة بدرجة مناسبة.

#### **مناقشة وتفسير نتائج التحليل:**

بوجه عام أشارت نتائج التحليل إلى اهتمام بمحتوى منهاج العلوم للصفين الأول والثاني الابتدائي بالمهارات الحياتية العملية اليدوية مما يدل على الاهتمام بالمجال النفس حركي، كما أظهرت الاهتمام خاصة بالصف الثاني بالمهارات الحياتية البيئية أما بالصف الأول فقد ظهر الاهتمام بالمهارات الحياتية الصحية.

أما المهارات الحياتية الوقائية والمهارات الحياتية الغذائية ظهرت بصورة متدنية واضحة وتتفق هذه النتائج مع دراسة "قوده" و"عبده" (١٩٩٧) في ضعف تناول محتويات الكتب المصرية للنواحي الحياتية والتركيز على الجوانب النظرية ودراسة خليل والباز (١٩٩٩) بمصر ودراسة فراج بالسعودية (١٩٩٩) مما لا يحقق الأهداف العامة لتدريس العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا وخاصة إهمال مهارات وقائية مهمة مثل الوقاية من مصادر الخطر والطوارئ وأخطار الكهرباء والنار والحرائق ومهارات غذائية مهمة مثل التعامل مع الأغذية المحفوظة والخضار والفواكه والدهون والنشويات. وعليه فإن تزويد التلاميذ وتوعيتهم بالمهارات الحياتية الغذائية والمهارات الحياتية الوقائية يجب التلاميذ العديد من الأمراض والمخاطر التي تواجههم في حياتهم اليومية.

مما لا شك فيها أن المناهج الفلسطينية بذل فيها جهد واضح حيث أظهرت توظيف لكثير من المهارات الحياتية بصورة واضحة وتركيز على مهارات مهمة لمرحلة التعليم الأساسي خاصة المهارات البيئية والصحية واليدوية العملية ولكن الحاجة تظهر للتوازن في تناول المهارات الحياتية والتركيز على المهارات الغذائية والوقائية.

#### توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة إعادة صياغة محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني بحيث تراعي التوازن بين المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مناهج العلوم لهذه المراحل والتركيز على المهارات الحياتية الغذائية والوقائية لحاجة التلاميذ لها خاصة في هذه المرحلة النمائية التي تساعد على بناء سليم للجسم.
- ضرورة أن تكون المهارات الحياتية بمثابة خط فكري واضح لدى مخططي المناهج ومؤلفي الكتب الدراسية وأن تكون موزعة بصورة متكاملة مع موضوعات العلوم المختلفة حيث لا يكفي فيها وحدة دراسية في صف دراسي أو مرحلة دراسية.

المراجع:

- أبو قمر، باسم (٢٠٠٢) برنامج مقترح في التربية الصحية لطلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بالقاهرة.
- الأغا، إحسان واللولو، فتحية (٢٠٠٥) تدريس العلوم، الجامعة الإسلامية. غزة.
- البغدادي، محمد (١٩٩٩) مستويات التنور على ضوء أشكال الوعي الحياتي لدى خريجي المدرسة الثانوية في محافظات شمال الصعيد، المؤتمر السابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين" (٧-١٠ أغسطس ١٩٩٥) المجلد الأول.
- خليل، محمد والبياز، خالد (١٩٩٩) دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني.
- صبري، ماهر (١٩٩٤) القضايا والمشكلات الصحية المعاصرة في مناهج العلوم لمراحل التعليم العام بمصر، دراسة تقييمية، المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، "مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات" (١١-١٨ أغسطس ١٩٩٤)، المجلد الأول.
- طعيمة، رشدي (١٩٨٥) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- عبده، فايز وفودة، إبراهيم (١٩٩٨) تقييم مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الوقائية، المؤتمر الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية "التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين" (١٠-١٣ أغسطس ١٩٩٨).
- عبدو، ياسين (٢٠٠٣) برنامج مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى طلبة الصف السادس بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عمار، حامد (١٩٩٣) خواطر حول تطوير مناهج التعليم الابتدائي، مجلة التربية والتعليم، المجلد الثالث، العدد السابع، المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة.
- فراج، محسن (١٩٩٩) تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي الثالث "مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين" (٢٥-٢٨ يوليو ١٩٩٩) الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثاني.

- المجبر، منال (٢٠٠٤) دراسة تقويمية لواقع التربية الصحية في مدارس المرحلة الأساسية لمحافظة غزة في ضوء اتجاهات تربوية معاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية، جامعة الأزهر غزة.
- مجلة التربية والتعليم (١٩٩٣): توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي، المركز القومي للبحوث التربوية: وزارة التعليم بالقاهرة.
- نشوان، يعقوب (١٩٩٠) الجديد في تدريس العلوم، عمان: دار الفرقان.
- Dawson, G. (1993) Life skills based videodisc curriculum, social science Record. Vol (29) no (2).
- Fischer, J (1991) life skills: what anethey social- science record, vol (16) no (11).
- Galton, M (1993) Making a promany curriculum moyles, janet, the primary curriculum, London Rutledge.
- Hamm. M and Adams. P (1989) A nanalysis of global problem issues in sixth and seventh grade text book journal of research in science teaching. Vol (26), no (5).
- Hjelmke, L. (1994) Life skills programming: Development of high school science course. Teaching. Exceptronal children. Vo. (26) no (2).
- Jones, R, (1991) life skills, london, Cassel educational limited.
- Nickse, R (1989) Assessing life skills competence Belmont, California, pitman learning, Inc.
- Prince, p (1995) life skills Approach, new york, Mc- Grow- Hill – publishing company.
- Silber, R (1993) science Education for society, international Journal of science education vo (24). No (7).