

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نظامي معلم الصف وكفاياته الأساسية:-

* نظامه لوماحدة :-

- ١- لا يتيح للتلميذ انتقالا متدرجا من بيئة البيت الى بيئة المدرسة .
- ٢- لا يتيح للمعلم ان يتعمق في تعرف تلاميذه ، في حين ان معلم الصف لديه من الوقت ما يساعده على ذلك.
- ٣- انه يؤدي الى تشتت المعرفة وانحياز كل معلم الى المادة التي يدرسها دون اهتمام بترابط المواد.
- ٤- يؤدي الى اضعاف تلقائية التلميذ ومفاجأتهم بمواقف جديدة متغيرة.

* مبرر نظامه الصف :-

- ١- شعور الطفل بالامان و الاطمئنان في المدرسة إزاء معلم يقوم مقام الاب .
- ٢- اتاحة الوقت الكافي للمعلم لتعرف اطفاله واستقصاء احوالهم النفسية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٣- اتاحة الفرصة لمعلم الصف لاقامة علاقات وثيقة مع اسر الاطفال .
- ٤- افساح المجال امام المعلم لتنظيم اليوم الدراسي تنظيما ينسجم مع ميول التلاميذ ورغباتهم وقدراتهم .
- ٥- انسجام معلم الصف مع النمو النفسي والاكاديمي والانفعالي للطفل .

* خصائصه الصف :-

١- الخصائص الجسدية.

- سلامة الجسم .
- سلامة الحواس .
- سلامة النطق .

٢- الخصائص النفسية والانفعالية:

- النضج الانفعالي .
- الاتزان والثقة بالنفس .
- حب الاطفال والطفولة .
- الاناة والصبر .
- القدرة على الاحتمال .

٣- الخصائص العقلية :

- التمتع بقدرات عقلية تمكنه من تبسيط المعرفة للتلاميذ .
- التكيف مع الحالات المتغيرة .
- تنظيم النشاطات اللازمة وحل المشكلات .

- ربط النشاطات بالمواقف الحياتية إلخ
- ٥- الخصائص الإجتماعية :
- القدرة على بناء علاقات وثيقة مع الأطفال وأسرهم .

* مفهوم الـ غاية :-

القدرة على إمتلاك المعرفة و إستخدامها في أداء المهارات التعليمية المرتبطة بهذه المعرفة وتطبيقها في المواقف التعليمية بمستوى أداء محدد وفي زمن معين .

* طرائق تمديد الـ غاية :-

- ١- منحى تحليل النظم وإستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التربوية لإستخراج الكفايات اللازمة .
- ٢- منحى ملاحظة مجموعة من المعلمين المتميزين في عملية التدريس الفعال .
- ٣- منحى البحوث التربوية .
- ٤- منحى تعريف آراء التربويين ووجهات نظرهم في تحديد الكفايات التعليمية .

* كفايات لم الصف

١- كفايات التخطيط .

- تحليل محتوى الدرس الى مكوناته الاساسية .
- تحليل اهداف الدرس على شكل سلوكى .
- تحديد السلوك القبلى الازم للتعلم الجيد .
- تحديد اهداف الدرس في المستوى المعرفي والوجداني والنفس حركي .

٢- كفايات تنظيم موقفه التعليمي/التعلمي .

- تهيئة اذهان التلاميذ لتعلم الموضوع الجديد .
- تيار الاستعداد القبلي لتعلم الموضوع الجديد .
- ظيف اساليب التدريس الحديثة وتنويعها .
- ح اسئلة مرتبطة باهداف الدرس .
- تخدام اساليب الدعم والتعزيز .

٣- الكفايات الـ حديمية والـ حو الممنوي .

- اتقان المواد الدراسية التى يعلمها .

- اتقان اساليب التدريس الخاصة بكل مادة يعلمها .
- تحديث معرفته بالمواد الدراسية .
- الالتزام باخلاقية التعليم .
- اظهار الحماسة في اداء العمل .

٤-2-2 - نهايات المهنة وادارة الصف .

- تقدير التلاميذ واحترام مشاعرهم .
- تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ .
- كسب ثقة التلاميذ .
- المحافظة على النظام داخل غرفة الصف .
- ادارة الصف وفق المبادئ الديمقراطية .

٥-2-2 - نهايات التقييم .

- التنوع في اساليب التقييم .
- اتقان اساليب التقييم المرتبطة بالاهداف .
- تطبيق التقييم بصورة مستمرة .
- تصميم الادوات المناسبة لقياس تعلم التلاميذ .
- تحديد نتائج القوة والضعف في ضوء نتائج الاختبارات .