

ورقة عمل ب عنوان:

"التدريب القائم على الكفايات المعرفية والمهنية والاتجاهات للطلاب المعلم فتر التدريب المهنية"

مقدمة ليوم ال راسي عنوان:

"التدريب المهني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية"

إعداد/ د. داو دروي حلس

مشرف ال دريب المهنية

تقديم :

إذا كان المعلم في جميع المراحل التعليمية يضطلع بدور هام يقتضي معه أن يمتلك مستوى عالياً من الكفاية والقدرة يتناسب مع أهمية هذا الدور فإن ذلك لا يتأتى بالأمنيات ، بل بإعداد هذا المعلم ؛ ليؤدي دوره بكفاية وفاعلية ولأنه سيظل المحور الرئيس لعمليتي التعليم والتعلم مهما طرأ عليها من تحسينات ، ومهما استخدمت من تقنيات وسيظل تحقيق أهدافها متوقفاً على قيامه بدوره بالمستوى المطلوب من أجل ذلك كله لم يعد الاهتمام بكفايات المعلم وقدراته محصوراً على استطاعته أن يقوم بتعليم الموضوعات الدراسية المقررة بل تعدى ذلك إلى الاهتمام بأهداف المناهج ومحتواها ، والاهتمام بدور المتعلم في العملية التعليمية كعنصر إيجابي فاعل وليس مغلقاً ليس له دور ملموس في عمليتي التعليم والتعلم وتطوير هذا الاهتمام ليعني نتائج عمليتي التعليم والتعلم وما يتصل بها من مفاهيم القياس والتقويم وإعداد المعلم وتدريبه على الكفايات التي تمكنه من القيام بهذه المهام وقد أدى ذلك كله إلى بروز مفهوم متطور لإعداد المعلمين إعداداً يقوم على الاهتمام بالأداء إلى جانب المنحى الذي يقوم على الكفايات بمفهومها الواسع . لذلك فإن هذه الورقة حاولت أن تتلمس الكفايات المعرفية والمهارية والاتجاهات التي لا بد من أن يمتلكها الطالب المعلم فترة التدريب الميداني وأن معرفة مدى توافر هذه الكفايات التدريبية للطلبة المعلمين في مدارس التدريب أمر في غاية الأهمية في ظل ثورة المعرفة الذي تتنامى فيه المعرفة بسرعة مذهلة لكي تسهم في رفع مستوى أداء دورهم على أكمل وجه تجاه أبناء مدارسنا وإعدادهم إعداداً يتوافق ومتطلبات عصر العولمة . والله أسأل أن يوفقنا جميعاً لما فيه خير ديننا ووطننا وأبنائنا .

الغرض من هذه الورقة :

إن بناء قائمة من الكفايات الواجب على الطالب المعلم إتقانها يعد دليل عملي للقائمين على الإشراف الفني التربوي للطالب المعلم فترة التدريب الميداني ؛ ليكون هذا التدريب محتوباً على المهارات الرئيسة والفرعية مرتبة حسب الأصول إلى الفروع، ومن الكليات إلى الجزئيات شاملة لجوانب المعرفة، والمهارات والقيم والاتجاهات بعيداً عن الاجتهادات والتكرار مع التوجيه نحو التركيز على الجانب النوعي فيها والعمل على التوازن بين الكم والنوع حين يمكن تقويمها والاستفادة من نتائج التقويم في تطوير البرامج التعليمية التي يتلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته النظرية والعملية على مقاعد الدراسة في الجامعة .

أهمية التدريب القائم على الكفايات :

- أظهرت الدراسات أن الجانبين المهاري والسلوكي في العمل يشكلان أساس النجاح ويتفوقان على الجانب المعرفي ففي دراسة لمؤسسة كاينجي للتكنولوجيا شملت عشرة آلاف موظف أن ١٥% من نسبة النجاح تعزى إلى المعارف التي تلقوها بينما ٨٥% من نسبة النجاح يعزى إلى السلوك والتعامل مع الآخرين المكتسب بالتدريب والخبرة (وزارة المعارف السعودية-الإدارة العامة للتدريب التربوي ١٤٢٤هـ).
- وفي دراسة أجراها (ألبرت إدوارد ويجام) على أربعة آلاف شخص فقدوا وظائفهم تبين أن ما نسبته

١٠% منهم خسروا وظائفهم بسبب عدم قدرتهم على إنجاز العمل تقريباً بينما ٩٠% منهم فقدوا وظائفهم بسبب ضعف سلوكياتهم المهنية ومهارات الاتصال .

• أكد الباحثون في الأدب التربوي في مجال التدريب التربوي وتأثيره في النمو المهني للمعلم على آثار جمة أهمها :

• **النمو الذاتي**: يعد أساساً للنمو المهني للمعلم وبالتدريب يمكن تحقيق هذه المهارة عند المعلم الذي يحقق من خلالها : - الاطلاع على الجديد في العملية التعليمية التربوية
- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم
- الارتقاء بالمستوى الأدائي .

• **التغيير الإيجابي في الاتجاهات :**

التدريب يؤدي إلى إحداث التغيير الإيجابي في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو العملية التعليمية وذلك بارتفاع درجة حماس الطالب المعلم في العمل مما يكون له الأثر الطيب في مستوى الأداء ونوعية المخرجات .

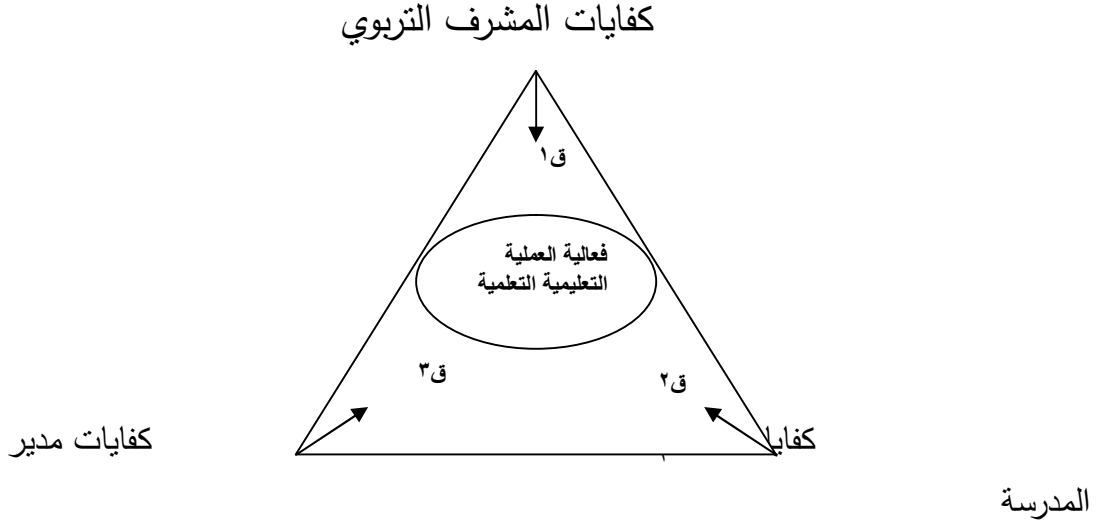
• **بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية :**

يرتكز التدريب على العديد من النشاطات التدريبية التي تعتمد على العمل التعاوني مما يؤدي إلى إتاحة الفرصة المتنوعة لالتقاء الطلبة المعلمين وحصول كثير من الحوارات والمناقشات لإتمام الإنجازات المطلوبة مما يؤدي إلى تنامي العلاقات الاجتماعية فيما بينهم لتقوى هذه العلاقة بالمفردات التي يوجهها المشرف الفني كي تخدم العمل التدريبي ، وتنمي الروح التعاونية وتسهم في تنمية الطالب المعلم .

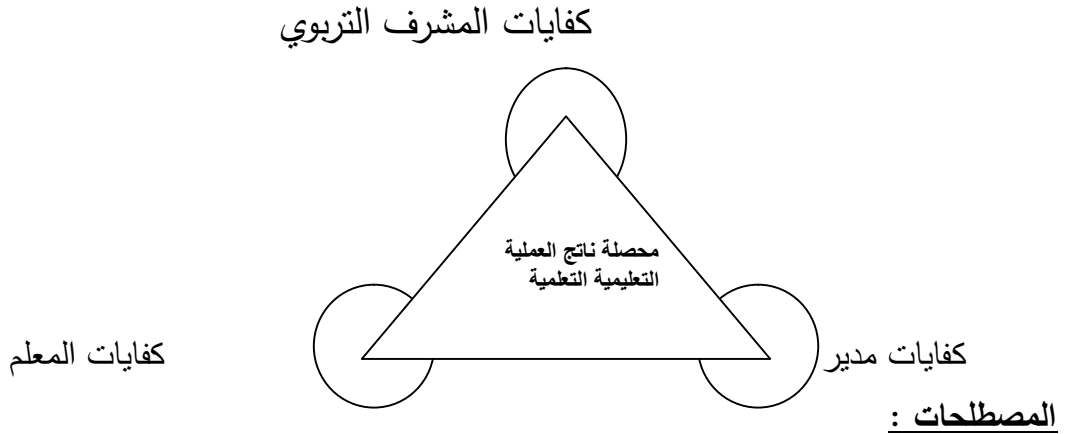
• **التجديد في المعارف والمهارات :**

من خلال مشاركة الطلبة المعلمين للمعلم المتعاون فترة التدريب يطلعون على الجديد في التجريب التربوي التطبيقي والذي في شأنه تطوير عملهم وإحداث التغيير المنشود فتزداد معرفتهم وتنمو مقدرتهم ودرجة إتقانهم في تطبيق المهارات وبهذا نضمن تحقيق النمو المهني للطالب المعلم في جميع الجوانب (المعرفية - المهارة - الاتجاهات) ويرى سيد خير الله (١٩٩٧م) فعالية العملية التعليمية من خلال التنظير التالي :

أ- محاور العملية التعليمية :



ب- محصلة ناتج العملية التعليمية :



الكفاية Competency :

الكفاية جمع كفايات وهي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب ، كما يقوم الفرد باكتسابها بإثارته وتجنيدها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة . وأهم التعريفات اللغوية للكفاية ما أورده ابن منظور في لسان العرب قول حسان بن ثابت : " وروح القدس ليس له كفاء أي جبريل عليه السلام ، أي ليس له نظير ولا مثيل . والكفاء النظير والمصدر كُفَاء بالفتح والمد ونقول لا كفاء له بالكسر وهو في الأصل مصدر أي لا نظير له . قال تعالى: " لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد

أبي لم يكن له أحدٌ مِثلاً لله تعالى ذكره ، وفي الحديث الشريف : المسلمون تتكافأ دماؤهم قال أبو عبيدة : يريد تتساوى في الديات والقصاص .
واصطلاحاً تعددت تعريفاتها شأن باقي المصطلحات التربوية حسب وجهة نظر من عرفها وأشهر التعريفات شيوخاً :

- جاء في قاموس Webster (١٩٨٤) أن كلمة كفاية تعني الشخص الكفاء لأداء عمل محدد .
- ذكر يعقوب نشوان وعبد الرحمن الشعلان (١٩٩٠) بأن Patriciakay عرفتها بأنها مجموعة أهداف سلوكية محددة تحديداً دقيقاً تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أردنا أن يعلم تعليماً فعالاً أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف والأدوار لمختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها .
- عرفها محمد الحصري(٢٠٠٠م) بأنها القدرة على امتلاك المعرفة واستخدامها في أداء المهارات التعليمية التعلمية المرتبطة بهذه المعرفة وتطبيقها في المواقف التعليمية بمستوى أداء محدد في زمن معين .
- ويرى توفيق مرعي بأنها القدرة على امتلاك المعرفة واستخدامها في أداء المهارات التعليمية المرتبطة بهذه المعرفة وتطبيقها في المواقف التعليمية بمستوى أداء محدد في زمن معين
- والتعريف الإجرائي الذي يتبناه الباحث : القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها " .

التدريب: التدريب أهم الأدوات الإدارية لإحداث التغييرات التي تتطلبها التنمية فهو الجهد المنظم المخطط له لتطوير القوى البشرية بمعارف معينة وتحسين وتطوير مهاراتها وقدراتها وتغيير سلوكها واتجاهاتها بشكل بناء فهو جهد تخنفي فيه العشوائية والارتجال (النهار ١٩٩٢م).

التربية الميدانية :

الخبرة الواقعية التي يمر بها الطالب المعلم فترة التدريب الميداني فيقوم بتطويع طرائق وأساليب ما تتطلبه العملية التعليمية التعلمية التربوية التي يقوم بها المعلم الأساس من خلال المواقف العملية الحقيقية التي تمكنهم من ترجمة ما تعلموه من مساقات عملية ونظرية تربوية وتخصصية خلال دراستهم في الجامعة مما يسهم في إكسابهم المزيد من الكفايات التدريسية التي يحتاجها المعلم (مرزوق ١٩٩٦م).

الطالب المعلم :

الطالب المتدرب وهو الطالب المسجل في مساق التربية الميدانية بعد أن أنهى ما يعادل (١٠٠ ساعة) من المساقات التخصصية والتربوية ويقوم بالتدريب في مدارس التدريب تحت إشراف وتوجيه مشرف التربية الميدانية وإدارة مدرسة التدريب والمعلم المتعاون(حلس ٢٠٠٠م) .

الدراسات التي اعتمدت تدريب المعلمين القائم على الكفايات :

قائمة جامعة فلوريدا :

وهي قائمة أعدها فريق من جامعة فلوريدا؛ لتكون برنامجاً لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بناء على تحليل المهام التعليمية للمعلم (العربي، وأبو الرز ٢٠٠٠م ص٨) وقد حددت القائمة هذه المهام فيما يلي :

- التخطيط للتعليم .
- اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه .
- استخدام استراتيجيات ملائمة لبلوغ الأهداف السلوكية
- تقويم نتائج التعليم بناء على التغيرات السلوكية الناتجة عنه
- المسؤوليات المهنية وتحملها .

قائمة توليدو: وقد أعدها فريق من (١٢) جامعة في ولاية أوهايو الأمريكية بمشاركة عدد من العاملين في المؤسسات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية وقد حددت هذه القائمة المجالات الأساسية للعملية التعليمية في خمسة مجالات هي :

- تنظيم التعلم
- التقنيات التربوية
- العملية التعليمية التعلمية المستمرة
- العوامل الاجتماعية
- البحث
- **فهرس فلوريدا لتصنيف كفايات التعلم :**

وهذا الفهرس أكدته دائرة التربية في ولاية فلوريدا الأمريكية ويتضمن (١٣٠١) من الكفايات التي يجب أن تتوافر في معلم المرحلة الابتدائية وقد صنف الفهرس كفايات المعلم بطريقتين الأولى على أساس موضوعات أو عناوين عامة متصلة بالتعلم عددها (٣٩) موضوعاً يشمل كل منها عدد من الكفايات وحين تنتمي واحدة من الكفايات إلى أكثر من عنوان فإننا نجدها مصنفة في كل الموضوعات أو العناوين التي تنتمي إليها أما الطريقة لهذا التصنيف فنقوم على سلوك المعلم في مجالات محددة هي :

- كفايات تقويم سلوك التلاميذ
- كفايات التخطيط للتعليم
- كفايات تنفيذ تعلم التلاميذ
- كفايات أداء المعلم لواجباته الأدائية
- كفايات الاتصال الفاعل
- كفايات لتطوير المعلم لمهاراته الذاتية تطويراً مستمراً
- كفايات تتعلق بتطوير ذات التلميذ

- وقد قسم كل مجال إلى سلوك ضمن المجال الواحد تنتوزع فيه الكفايات على هذه الفئات .

• **قائمة معهد التربية للأونروا عمان - الأردن :**

وهي قائمة كفايات معلم الصف أعدها معهد التربية التابع لدائرة التربية والتعليم للأونروا عمان الأردن وقد صنف هذه القائمة كفايات معلم الصف فيما يلي :

- كفايات التخطيط وعددها (١١) كفاية .
- كفايات تنظيم الموقف التعليمي وعددها (١٢) كفاية
- الكفايات الأكاديمية للنمو المهني وعددها (١٢) كفاية
- كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف وعددها (١٠) كفايات
- كفايات التقويم وعددها (١٠) كفايات .

• **طرائق تحديد قائمة الكفايات :**

عرفت برامج إعداد المعلمين العبيد من التطورات كان من أهمها مدخل الكفايات بدلاً من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي أي اعتماد ما يعرف (بالتربية التدريس) القائمة على الكفايات

(Net 2009) Competency Based Teacher Education (CBTE) والتي أصبحت من

أبرز ملامح التربية المعاصرة خاصة لدى الجهات المسؤولة عن تأهيل المعلمين وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم وتعتقد سهيلة الفتلاوي (٢٠٠٣م) أن حركة إعداد المعلمين القائمة على

الكفايات تعد من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة والأكثر شيوعاً وتصف البرامج القائمة على الكفايات بأنها مجموعة من الإجراءات التي تساعد الطالب المعلم في أثناء الإعداد أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تسهم في إعداده ليؤدي دوره بفاعلية وذهبت

الفتلاوي إلى وجود أربعة أبعاد من كفايات المعلم هي :

(البعد الأخلاقي - البعد الأكاديمي - البعد التربوي - بعد التعامل والعلاقات الإنسانية) .

أما في مجال طريقة تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في مراحل التعليم العام لزيادة فاعلية التدريس وزيادة مستوى كفايات المعلمين وتحسين تحقيق المخرجات فقد اتبعت البحوث أساليب عدة منها :

منحى تحليل النظم : وهذا المنحى يتعامل مع العملية التعليمية على أنها نظام شامل له مدخلات ومكونات ومخرجات توجد بين عناصره علاقات متداخلة وهذه العناصر هي : (الأهداف التعليمية

- المحتوى المعرفي - طرائق التدريس - الأنشطة التعليمية - عمليات التقويم) ثم العلاقة بين هذه المدخلات جميعاً .

منحى قيام التربويين بتحديد الكفايات التعليمية والمعنيون هنا خبراء متخصصون بالمنهج وطرق التدريس ويعتمد هذا المنحى على البحوث والدراسات التي تكشف عن المتغيرات التي تؤثر في عمليتي التعليم والتعلم كإطار مرجعي لاشتقاق الكفايات .

ومن أهم المهام التي يتوجب الأخذ بها عند تدريب الطالب المعلم القائم على الكفايات :

١- أن يقوم المشرف الفني بتجديد وبلورة اشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة مع الأخذ في الاعتبار أن هناك كفايات تعليمية أساسية عامة لجميع الطلبة المعلمين على اختلاف تخصصاتهم ، وأن هناك كفايات تعليمية خاصة يمكن احتياجها وفقاً لأنواع المباحث الدراسية التي يقومون بتدريسها .

٢- أن يساعد المشرف التربوي الطالب المعلم على اكتساب وممارسة ما يحتاجه المعلم من كفايات تعليمية محددة . فاهتمام المشرف ينصب على الكفايات التعليمية التي يسهل ملاحظتها وليس على المعلومات والمعرفة النظرية المتعلقة بوظيفة المعلم فالمهم هو الأداء أو المهارة التي يمكن تحديدها .

٣- أن يتم التركيز خلال الزيارة الصفية على كفاية تعليمية واحدة مما يسهل ملاحظة ورصد الممارسات التي يؤديها المعلم في الموقف الصفّي المرتبطة بشكل مباشر بتلك الكفاية وبالتالي يسهل اللقاء الذي ينعقد بين المشرف والطالب المعلم عقب الزيارة حين يركز الحوار على نقاط واضحة محددة ذات ارتباط بكفاية واضحة محددة .

٤- أن يكون تركيز المشرف خلال الزيارة الصفية على ناتج ومردود عملية التعلم Out put and Product وليس على عملية التعليم نفسها ، وعلى أنماط التفاعل الصفّي Process and Interaction فالهدف من الزيارة الصفية للمعلم وفق هذا المفهوم هو المردود المباشر وليس الهدف هو رصد وملاحظة كفايات المعلم لذاتها والحكم على فاعليتها اعتماداً على التفاعل الصفّي .

٥- أن يتم تحديد مدة توقيت الزيارة الصفية من قبل المشرف اعتماداً على نوع الكفاية التعليمية التي يتطلع المشرف لضمان اكتسابها من قبل المعلم فإذا كان الهدف من الزيارة هو التعرف على توظيف المعلم لكفاية التهيئة الحزوة (Set Induction) فإن الدقائق الأولى من الحصة تكون كافية للتأكيد على تحقيق الهدف .

إذا كان الهدف التعرف على مدى توظيف كفاية غلق الدرس (Closure) في النشاط الختامي للدرس

(Higher Order Questions) فإن الأمر يتطلب وقتاً أطول .

٦- أن يقوم المشرف التربوي بتزويد الطلبة المعلمين بنماذج تعليمية Models of Teaching من خلال عروض توضيحية حية (Demonstration) أو مسجلة المعروفة باسم المهارات النموذجية

(Modeled Skills) موقف تعليمي لاعتمادها كنموذج للاحتذاء به .

٧- أن يشرك المشرف الطالب المعلم عند تخطيط الزيارة الصفية وأن ينسق معه تنفيذها وتقويمها .

- ٨- أن تتم عملية التقويم من قبل المشرف انطلاقاً من مفاهيم التقويم البنائي Formative Evaluation والتغذية الراجعة Feed Back لانطلاقاً من مفاهيم التقويم النهائي أو الختامي Summative Evaluation أو إصدار الحكم Judgment .
- ٩- أن يسهم المشرف بتطوير بناء نماذج لتقويم الطالب المعلم الذاتي وتقويم الطالب للمشرف
- ١٠- أن يعتمد المشرف منهاج البحث والتجريب العلمي وأسلوب الدراسة الميدانية كطريقة لنموه المهني ولتوجيه ممارسته الإشرافية كأساس لتحديد وبلورة الكفايات التعليمية المقترنة بالتعليم الفعال .

مقترح لأهم الكفايات اللازمة لتدريب الطالب المعلم

م	الكفاية	مدى توافرها لدى الطالب المعلم			مدى الحاجة إليها للطالب المعلم		
		عالية	متوسطة	قليلة	عالية	متوسطة	قليلة
١-	التخطيط لإعداد الدروس: تحليل محتوى الدروس إلى مكوناتها.						
٢-	تحديد الأهداف على شكل سلوك						
٣-	تحديد الاستعداد المفاهيمي						
٤-	التنوع في الأهداف بحيث تشمل (المعرفية - الوجدانية - المهارية)						
٥-	السير وفق خطة توزيع المنهاج						
٦-	اختيار الوسائل التعليمية وفق المحتوى ومستوى التلاميذ.						
٧-	اختيار الأنشطة المناسبة وفق المحتوى ومستوى التلاميذ.						
٨-	مراعاة تحقيق الأهداف العامة للمبحث التعليمي وخصائص النمو.						
٩-	مراعاة الإعداد الصحيح علمياً ولغوياً .						
١٠-	التخطيط لتنفيذ الدروس : التمكن من المادة العلمية .						
١١-	تهيئة التلاميذ بتمهيد مناسب.						
١٢-	تقويم الاستعداد المفاهيمي.						
١٣-	التنوع في طرائق وأساليب التدريس.						
١٤-	التوظيف الأمثل للسيناريو.						
١٥-	التوظيف الصحيح للوسائل التعليمية.						
١٦-	التنوع في أساليب التقويم الشفهية التحريرية.						
١٧-	مراعاة الغلق المناسب للموقف التعليمي.						
١٨-	مراعاة الخطة الزمنية للدرس.						
١٩-	التخطيط للتفاعل الصفّي: توزيع الأسئلة على جميع التلاميذ.						
٢٠-	متابعة انتباه التلاميذ وحسن معاملتهم.						

٢١-	استخدام أساليب التعزيز .				
٢٢-	تتمية روح التعاون واحترام العمل الجمعي.				
٢٣-	احترام مشاعر التلاميذ بالاستجابة لحاجتهم الوجدانية.				
٢٤-	تتمية روح احترام النظام لدى التلاميذ.				
٢٥-	تتمية روح احترام الرأي والرأي الآخر.				
٢٦-	العمل على إيجاد الانضباط الذاتي.				
٢٧-	المشاركة في النشاطات المدرسية.				
	التخطيط للنمو المهني:				
٢٨-	الاستعانة بالمصادر والمراجع المتنوعة لتحسين المستوى.				
٢٩-	الاستفادة من المراجع المختصة بالمجال التربوي (علم نفس تربوي- علم النفس النمو- تقنيات تعليم...)				
٣٠-	الاستفادة من تجارب المعلم المتعاون في تحسين الأداء.				
٣١-	الاستفادة من تجارب الزملاء وخبرتهم في تحسين الأداء.				
٣٢-	تقبل النقد والحرص على الاستفادة منه.				
٣٣-	القدرة على التقويم الذاتي من خلال نتائج التلاميذ.				
	الجوانب الشخصية:				
٣٤-	الاهتمام بالمظهر العام كقدوة للتلاميذ.				
٣٥-	الحرص على استخدام اللغة العربية الفصيحة				
٣٦-	الانزنان الانفعالي والثقة بالنفس				
٣٧-	سرعة البديهة وحسن التصرف				
٣٨-	حسن التعامل مع إدارة المدرسة وهيئة التدريس.				
٣٩	مشاركة المعلم المتعاون في الأنشطة الصفية واللاصفية.				
٤٠-	الحرص على الدوام الرسمي والنظام.				

التوصيات:

- لمس الباحث أثناء عمله في الإشراف التربوي للطلبة المعلمين مردوداً إيجابياً في تحسين وتطوير إعداد الطلبة المعلمين خلال فترة التدريب الميداني ولهذا يوصي بما يلي:
- أن تؤخذ كل فئة من قائمة الكفايات على حدة لبناء برنامج واحد متكامل ليصبح لدينا مجموعة من البرامج والخطط التدريبية.
 - قبل البدء في التطبيق العملي لمثل هذه البرامج ينبغي عقد دورة تدريبية لمن سيقومون على تنفيذ هذه البرامج بعناية لتكفل أهداف البرنامج.
 - العمل على إيجاد وسائل اتصال للاطلاع على تجارب الجامعات المحلية والعربية والدولية في إعداد برامج التدريب الميداني والاستفادة منها.
 - عقد المزيد من الأيام الدراسية والمؤتمرات التي تخدم الاتجاه نحو إعداد المعلم.

المقترحات:

- أثارت هذه الورقة عدداً من القضايا التي تحتاج إلى مزيد من البحث منها:
- تجريب قائمة الكفايات المقترحة على الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية أثناء فترة التدريب الميداني وهذا ما سيقوم به بإذن الله تعالى قسم التدريب الميداني معاً كفريق واحد متكامل.
 - إجراء دراسات لقياس مدى فاعلية التدريب الميداني في الجامعات الفلسطينية.
 - إجراء دراسات للوقوف على أهم صعوبات التربية الميدانية حالياً في الجامعات الفلسطينية.

المراجع:

- ١- ابن منظور- لسان العرب- دار المعارف بمصر.
- ٢- تسير النهار وآخرون- دراسة تقويمية لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة - عمان منشورات المركز الوطني للبحث والتطوير ١٩٩٢م.
- ٣- توفيق مرعي- الكفايات التعليمية في ضوء النظم- عمان: دار الفرقان ١٩٨٣م.
- ٤- داود حلس- التربية العملية مالها وما عليها- إدارة التعليم في محافظة شقراء- بحث غير منشور ٢٠٠٠م.
- ٥- سهيلة الفتلاوي- كفايات تدريس الاجتماعيات بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقييم- غزة: دار الشروق ٢٠٠٣م.
- ٦- سيد خير الله - قضايا معاصرة - كلية الدراسات العليا مجال الدراسات التربوية-جامعة الخليج العربي ١٩٩٧م.
- ٧- محمد علي الحصيني- كفايات المشرف التربوي المستقبلية لتلبية حاجات الطلبة المتفوقين عقلياً والموهوبين - رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة الملك سعود ٢٠٠٠م.
- ٨- عامر عبد الله الشهراني- مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية - جدة: دار البلاد ١٩٩٩م.
- ٩- وزارة المعارف السعودية الإدارة العامة للتدريب التربوي- أثر التدريب التربوي في النمو المهني للمعلم ورقة عمل مقدمة للقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي ٢٠٠٣م.
- ١٠- يعقوب نشوان وعبد الرحمن الشعلان- الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية السعودية- مجلة العلوم التربوية عدد(٢) ١٩٩٠م.

11- Webster's (1984) New York: Houghton Mifflin company.

12- WWW.alashraff.com/vb/showthread.php=249 (net: 18/3/2009)