

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم – غزة
مركز التطوير التربوي

تعليم وتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد المعلمة
هاني زعرب

1- ما مفهومك للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ؟
هم الأفراد الذين ينحرفون في خصائصهم الجسمية
والعقلية والانفعالية الاجتماعية والحسية عن الأطفال
العاديين.

2- ما فئات الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ؟
- الانحرافات العقلية (تفوق عقلي ، تخاف عقلي .)
- الانحرافات الحسية (الإعاقة السمعية ، الإعاقة
البصرية .)
- الإعاقة الجسمية والحركية
- صعوبات التعلم .
- مشكلات النطق واللغة .
- اضطرابات السلوك .

3- ما مفهوم التفوق العقلي ؟
يشير مفهوم التفوق العقلي إلى وجود مستوى عقلي
وظيفي عالٍ في مجال من المجالات التي تقدرها

الجماعة التي ينتمي إليها الفرد.

- 4- اكتب أربعة من المعايير المستخدمة في الكشف عن المتفوقين في المدرسة ؟
 - أن يكون ذكاؤه أعلى من ١٣٠ درجة.
 - أن يكون تحصيله ضمن أعلى ٢٠ % من الجماعة التي ينتمي إليها.
 - أن يتوفر لديه استعدادات في احد المجالات العلمية (القيادية ، الفنية .)
 - أن يكون لديه قدرة مرتفعة على التفكير الابتكاري.

5- ما هي الخصائص الايجابية التي يتمتع بها الطالب المتفوق ؟

- التعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة ممتازة.
- المشاركة الدائمة في النقاش .
- إكمال الواجبات على أكمل وجه.
- الحاجة القليلة للتدريب والتوجيه.
- طرح أسئلة غير عادية.
- دافعية للعمل مرتفعة.
- القدرة على التخيل .

6- الخصائص السلبية للطالب المتفوق ؟

- التحدث بطلاقة اعتماداً على القليل من المعلومات.
- حب السيطرة على النقاش.
- نفاذ الصبر في الحصول على معلومات جديدة.

-اختيار الأعمال الأكاديمية على حساب المشاركة الاجتماعية.

-التحدث بمواضيع ليس لها علاقة بموضوع النقاش.
-الإحباط عند التعرض لنشاط غير منطقي.

7- ما مفهوم التخلف العقلي ؟

هو انحراف ملحوظ في مستوى الأداء العقلي مع عدم ملائمة سلوك الفرد في التكيف الاجتماعي ويظهر ذلك من خلال النمو عند الفرد.

8- الخصائص العامة للمتخلفين عقلياً ؟

-تأخر في النمو والتعرض للأمراض أكثر من غيرهم.
-تدني في درجات الذكاء (اقل من ٧٠ درجة الذكاء)

-تأخر في النمو اللغوي.

-ضعف في العمليات العقلية (التذكر – الانتباه –

الإدراك – التفكير – التخيل – الفهم)

-ضعف القدرة في التكيف الاجتماعي وتحمل

المسئولية منقص الاهتمامات.

-عدم الاهتمام بالمظهر والنظافة وشعور الفرد بالعجز

والكسل.

-عدم وجود اكتمال في النمو الانفعالي.

9- اكتب خمسة من النشاطات المنهجية الاغنائية التي

يمكن تقديمها للطلبة المتفوقين ؟

-تكليف الطلبة بالقراءات الإضافية ذات الصلة
بتفوقهم .

- تكليفهم ببحوث مستقلة تحتاج إلى التفكير والتخيل.
- استخدام أسلوب طرح المشكلات وحلها.
- طرح مشكلات وتشجيع الطلبة على المساهمة في إيجاد حلول لها.
- إعطاء حصص التعمق للطلبة المتفوقين.
- القيام برحلات هادفة تلبي حاجاتهم إلى الاستطلاع والبحث والاستكشاف.

-10 لماذا تركز برامج المتفوقين على تطوير
المهارات الاجتماعية ؟

لان موهبتهم وتفوقهم تدفعهم إلى اختيار الأعمال
الأكاديمية على حساب المشاركة الاجتماعية

-11 اكتب خمسة من أنماط ضعف البصر في المدرسة
؟

-البُهق.

-عُباش العين.

-الحول.

-قصر النظر وطوله.

-المياه الزرقاء والبيضاء.

-12 ما الإجراءات والممارسات التي يفترض أن يأخذ
بها المعلم مع التعامل مع ضعيف البصر ؟

-التحدث بصوت مسموع عند كتابة أي ملاحظة على السبورة.

-تكليف الطالب بمهمات قيادية واستخدام أدوات سمعية تعليمية.

-وضع الطالب في مكان تكون فيه الاضاءه جانبية.

-وضع الطالب في مكان لا يظهر فيه ظلّه أمامه.

-مناداة الطالب باسمه عند التحدث معه.

-اختيار طالب متطوع ليكون دليلاً للطالب ضعيف البصر.

-إعطاء الطالب وقتاً أطول من زملائه للقيام بواجباته وامتحانه.

-استخدام مطبوعات بأحرف كبيرة ما أمكن ذلك.

13-ما الممارسات الإرشادية التي تسهم في التخفيف عند ضعيفي البصر ؟

-تنمية اتجاهات سليمة نحو نفسه.

-معاملته كباقي الطلبة.

-التسيق مع المعلمين بشأن مشكلته.

-تعريف الطالب بها.

-تكليف الطالب بمهمات قيادية وحتى إرشادية.

14-خصائص الطلبة ضعاف السمع البسيط والتي

تساعدك في الكشف عنهم ؟

-ميلان الرأس أو الأذن اتجاه المتكلم.

-عدم الانتباه.

- التردد.
- الانطواء.
- التركيز على وجه المتكلم أو فمه.
- ظهور مشاكل كلامية.
- إعطاء إجابات لا تتناسب مع الأسئلة.
- عدم القدرة على متابعة الكلام وخاصة في جلسة جماعية.

- 15-ما الإجراءات و الممارسات التي تسهم في التخفيف عن ذوي الإعاقة السمعية ؟
- اختيار المكان المناسب (وهو المقعد الأمامي وسط الغرفة.)
 - توجيه الكلام مباشرة للطالب ضعيف السمع.
 - استخدام وسائل الإيضاح من صور وأفلام ورسوم.
 - استخدام الإيماءات في أثناء الشرح.
 - استخدام الصوت العادي مع مراعاة الاعتدال في سرعة الكلام.

- 16-كيف تتعامل مع طالب تصيبه حالة الصرع داخل غرفة الصف ؟

- وضع الطالب على جانبه.
- التأكد من أن مجرى النفس لدى الطالب غير مغلق.
- إزالة كل الأشياء التي قد تؤذي الطالب أثناء التشنج .
- تجنب وضع أي شئ في فمه.

- عدم تقييد حركات الطالب في أثناء التشنج.
- لا داعي إلى استدعاء الطبيب إلا إذا انتقل الطالب من نوبة إلى أخرى دون توقف.

17-ما مفهوم الطلبة ذوي صعوبات التعلم ؟
مصطلح يشير إلى وجود اضطراب أو أكثر في الوظائف النفسية الأساسية التي تشمل فهم واستعمال اللغة والكلام والكتابة يظهرها الفرد عن طريق عدم قدرته على الاستماع والتفكير والقراءة والتهجئة أو القيام بالعمليات الحسابية وهذه المشكلات لا تعود لأسباب حسية أو عقلية .

18-اكتب أربع صعوبات تعليمية تواجه الطلاب في مجال الكتابة ومثلها في الحساب و القراءة ؟

- *في مجال الكتابة:-
- عكس الأحرف.
- خلط في الاتجاهات.
- خلط في ترتيب أحرف الكلمات.
- عدم الالتزام على الكتابة على السطر نفسه.

*في مجال الحساب:-

-يكتب ٢ بدل من ٦ ، ٧ بدل من ٨ .

-صعوبة الربط بين الرقم ورمزه .

-صعوبة إتقان بعض المفاهيم الخاصة بالعمليات الحسابية .

-صعوبة في كتابة الأرقام التي تحتاج إلى اتجاه معين مثل ٣ .

*في مجال القراءة:-

-حذف في بعض الكلمات أو جزء من الكلمة المقروءة

-إضافة بعض الكلمات للجملة .

-قلب وتبديل الأحرف .

-ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً

والمختلفة رمزاً .

-19 ما الأمور التي تأخذها بعين الاعتبار عند

تخطيطك برنامجاً فردياً لطالب يعاني من صعوبات في

التعلم ؟

-تحديد النقطة التي بدأ الضعف منها ، ثم تحليل

الأخطاء وتحديد نقاط الضعف

بدقة ، ثم استخدام طرق التدريس المباشرة .

-20 لماذا كانت المشكلات الكلامية اللغوية أكثر

شيوعاً ً لدى الذكور من الإناث ؟

سببه كان ضغط التنافس الاجتماعي.

21- اذكر خمسة من المشكلات السلوكية الشائعة عند مضطربي النطق و اللغة ؟
-الرفض - الانعزال - الحركة الزائدة
-الإحباط - القلق - العدوان

22- ما العوامل البيئية التي قد تكون مسئولة عن وجود الاضطراب في النطق واللغة ؟
-الحرمان الثقافي والاجتماعي قد يؤديان إلى تأخر لغوي .
-وجود نماذج لغوية ضعيفة أو خاطئة في الأسرة.

23- ما أصناف اضطرابات الكلام و اللغة ؟
-أخطاء كلامية .
-تأخر النمو اللغوي .
-اضطرابات الصوت .
-الحبسة الكلامية .
-الضعف اللغوي .
-التأتأة .

24- ما مفهوم التأتأة ؟
هي نمط من التحدث يكون فيه الكلام مضطرباً بسبب التكرارات أو التردد أو إطالة الأصوات أو المقاطع

اللفظية أو الكلمات.

25- ما الممارسات الايجابية للمعلم مع طالب يعاني من التأتأة ؟

- إعلام الطالب بأنك تعرف مشكلته (على انفراد.)
- الاستماع إلى الطالب بكل صبر وبدون استعجال.
- إعطاء تعزيز في المواقف التي تظهر فيها طلاقة لسانه.
- تهيئة جو محبب لجميع الطلبة للتعلم والمناقشة.
- عدم محاولة المعلم قول الكلمة التي يعجز عنها الطالب.

26- ما الممارسات السلبية للمعلم مع طالب يعاني من التأتأة ؟

- الإصرار على إجابة قصيرة ومحدودة.
- الحفظ والتسميع أمام الطلاب.
- الطلب مرة ثانية من الطالب إعادة الكلمة التي يعجز عنها.
- إظهار الشفقة.
- السخرية من الطالب.

27- ما المؤشرات التي تُساعدك على الكشف عن أصحاب المشكلات الكلامية اللغوية ؟

- كلام غير مسموع.
- كلام غير مفهوم.

- كلام غير صار صوتياً .
- كلام بحاجة إلى جهد وعناء يفتقر إلى الانسجام.
- كلام فيه قصور من حيث الخصائص اللغوية.

- 28-اذكر بعض الأخطاء الكلامية ؟
- الإبدال | كأن يقول (خامث) بدل من (خامس) . (
 - الحذف | لا ينطق الحروف وخاصة الساكنة وبالتالي كلامه لا يكون مفهوم.
 - تشوه الكلام |يحاول أن يقلد كلاماً أو أصواتاً لكنه يخفق في ذلك.
 - الإضافة | يضيف الطالب أصواتا كلامية وحروف إلى كلمات .

- 29-ماذا يعني لك الطالب المضطرب سلوكياً ؟
- المضطرب سلوكياً هو الذي يشير إلى انحراف ملحوظ في السلوك وهذا الانحراف يؤثر على نموه وقدرته على التعلم.

- 30-ما أبرز مشكلات الطلبة المضطربين سلوكياً ؟
- عدم القدرة على إقامة علاقات مع الآخرين.
 - إظهار سلوك غير مناسب في مواقف عادية.
 - شعور بعدم السعادة أو الاكتئاب.

- 31-اكتب خمساً من المهارات الاجتماعية التي ترى

من الضروري تعليمها للطلبة المضطربين سلوكياً ؟

- الطاعة والاحترام.
- الصدقة واحترام الصديق.
- التعاون مع الزملاء.
- الإصغاء.
- احترام المشاعر.

32-ما الأمور الرئيسية التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطك برنامجاً تعليمياً للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

- التركيز على أسلوب التعليم دون أخطاء والمتضمن التعزيز الفوري والتعدية الراجعة الفورية للاستجابة الصحيحة.
- التدرج في الخطوات.
- المراجعات المتكررة.
- التركيز على العناصر الإدراكية البسيطة في القراءة والاهتمام بإدراك التفاصيل المتعلقة بأشكال الكلمات وارتباط الصوت بالعناصر المدركة.

تم بحمد الله