

بسم الله الرحمن الرحيم



الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض

بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الثاني
"الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل"
المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية
في الفترة من ٢٢-٢٣/١١/٢٠٠٥م

إعداد

د. هشام أحمد غراب
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية

د. سليمان حسين المزين
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية - الجامعة الإسلامية

نوفمبر ٢٠٠٥م

الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات رياض

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال بمحافظة غزة من وجهة نظر مديرات رياض في المجالات الأربعة التالية:

الكفايات المعرفية العقلية، الكفايات الانفعالية العاطفية، الكفايات الجسمية، الكفايات المهنية وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مديرة من مديرات رياض الأطفال بنسبة (١٦.٥ %) من المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددهن (٧٢٨) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على أهم الكفايات الأساسية كما استخدم الاستبانة كأداة في جمع البيانات وأخيرا توصلت الدراسة إلى النتائج التالية.

حصلت جميع الكفايات بنسبة مئوية عالية مما يؤكد أهميتها لدى عينة الدراسة، كما حصل مجال الكفايات الجسمية على أعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات وجاء مجال الكفايات الجسمية في المرتبة الثانية وتلاه مجال الكفايات الانفعالية والعاطفية وأخيرا مجال الكفايات المعرفية في المرتبة الرابعة.

Abstract

The study aimed at determining the major competencies of the Kindergartens teachers Gaza governorates from their head teachers perspectives. In the following domains: the cognitive competencies, the sentimental and emotional competencies, the physical competencies and the professional competencies. The study sample consisted from (120) kindergartens head teachers, (16.5%) of the total population which is (728) kindergartens. The researcher followed the analytical descriptive methodology in order to recognize the major competencies. A questionnaires was used to collect data. Study results revealed that the physical competencies rank was the first, followed by the professional competencies, followed by the sentimental and emotional competencies and ended by the cognitive competencies

المقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الطفل حيث يكون الطفل فيها غضا من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية شديد القابلية للتأثير بالعوامل المختلفة المحيطة به الأمر الذي يظهر أهمية السنوات الخمس الأولى في تكوين شخصيته بصورة تترك طابعها فيه طيلة حياته وتجعل تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة (عدس، ومصلى، ١٩٨٠: ١٣)

و تعود أهمية مرحلة الطفولة المبكرة لكونها مرحلة تكوين الطفل، حيث يتم فيها غرس البذور الأولى لشخصية الإنسان المستقبلية وتشكيل عاداته واتجاهاته، ونمو ميوله واستعداداته، حيث تتحدد مسارات نموه الجسمي والاجتماعي والنفسي والعقلي والوجداني بقدر ما تتاحه وتوفره له البيئة المحيطة بعناصرها المختلفة، إذ لا تقتصر أهمية هذه المرحلة على آثارها المباشرة في التكوين الجسمي للفرد حاضراً ومستقبلاً - نتيجة للتغذية والرعاية الصحية المناسبة التي تتوفر له خلالها - وإنما في تشكيل الملامح الأساسية في شخصيته إذ تظهر خلال تلك الفترة القدرات والاستعدادات، وترسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه الطفل في المستقبل وقد أكدت بعض الدراسات النفسية أن (٥٠%) من المكتسبات الذهنية المتوافرة لدي المراهقين في سن السابعة عشرة من عمره، تحصل في السنوات الأربع الأولى من عمره، وأن (٣٠%) منها تظهر فيما بين الرابعة والثامنة وأن (٢٠%) المتبقية تكتمل فيما بين سن الثامنة والسابعة عشر (عوض، ١٩٩٨: ١٧)

ولقد كان للإسلام منذ أربعة عشر قرناً سبق في الاهتمام بالطفل منذ اللحظة الأولى لارتباط الزوجين حيث قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " تخيروا لنطفكم فانكحوا الأكفاء وانكحوا إليهم " (البيهقي: ١٩٩٤م، ١٣٣) من هنا نجد أن الإسلام قد أهتم بتكوين الأسرة التي من أهم وظائفها رعاية الأطفال والعمل على إسعادهم، ومن أهم آراء الغزالي في تربية الأطفال "أن العناية بالطفل منذ ولادته ولا يستعمل في حضانته وإرضاعه إلا امرأة صالحة " (الزهري، د، ت: ٧) وقد كان الاهتمام واضحاً وجلياً حين تحدث القرآن عن رضاعة الطفل والتي هي إحدى حقوق الطفل الأساسية والتي تسهم في نموه الجسمي والعقلي والانفعالي وبناء شخصية تتسم بالتكامل و السواء والصحة النفسية المتوازنة فقال تعالى: "والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة " (البقرة، آية ٢٣٣).

لأجل ذلك تقوم الدول المتقدمة اليوم ببذل جهود جبارة لترسيخ دعائم بناء الشخصية المتوازنة للإنسان، التي تحتوي في ذاتها علي مفهوم شامل مؤداه " أن التنشئة الصحيحة للطفل تعتبر حجر الزاوية في سبيل تحقيق هذه الغاية وأن الطفل محور الاهتمام في الجهود المبذولة علي

كافة مستوياتها و اختصاصتها، فعلى حسن اجتياز الطفل لهذه المرحلة يتوقف مستقبله في الأسرة والمدرسة والمجتمع " ولقد أكدت العديد من الدراسات والأبحاث علي أهمية مرحلة الطفولة المبكرة فما أوجنا إلى بداية سليمة في تعاملنا مع الأطفال في أول حياتهم حيث يسهم ذلك في بث الثقة في نفوسهم إذا أردنا لهم القيام بمسئولياتهم في المستقبل، حين تشتد سواعدهم، وتتسع آفاقهم، فهم بحاجة لبذل الكثير ليعيشوا حياة عامرة في كل مرحلة من مراحل تطوهم فلا يشعرون في المستقبل أن العمل والقيام بالواجب يثقل كاهلهم، لذلك فالطفل بحاجة إلى شخص ينتمي إليه، يشمله برعايته ويغدق عليه من عطفه وحنانه، ويفهمه ككائن حي مستقل وشخص متميز ويعامله على هذا الأساس. (الغصين، ٢٠٠٥: ٣)

و بناء على ما تقدم أصبح وجود مؤسسات لرعاية الطفل في هذه المرحلة ضرورة حتمية، خاصة في هذا العصر التي خرجت فيه المرأة للعمل جنباً إلى جنب مع الرجل نتيجة الظرف الاقتصادية الصعبة التي تعيشها العديد من المجتمعات الإنسانية في العديد من الدول، حيث إن من أهم المؤسسات التي تبنت النمو المتكامل للطفل هي رياض الأطفال والتي من وظائفها رعاية النمو الشامل والمتكامل للطفل. وتهدف رياض الأطفال إلى إعداد الأطفال للمستقبل، كما تهدف إلى تنمية الأطفال في الجوانب الجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية كي تتمكن من تنمية نموهم بشكل متكامل وتزويدهم المعارف والقيم والاتجاهات المرغوبة وتبث فيهم روح العمل الجماعي وحب الاستطلاع (منسي، ١٥: ١٩٩٤) ولعله من الطبيعي أن مؤسسات تربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة لا بد لها من مقومات مادية وبشرية وعلي وجه الخصوص المقومات البشرية التي يجب أن تكون مؤهلة تأهيلاً يراعي طبيعة المرحلة فقد افترض (هيس Hess) أن التربية المبكرة للأطفال تعتبر من أهم واجبات القائمين والمخططين والمشرفين علي تربيتهم في المنزل والروضة (عزوقة، ١٩٩٥: ٦). ونظراً لأن العمل مع الأطفال مسئولية كبيرة ملقاة علي عاتق معلمة الروضة التي تتعامل مع الطفل النامي، ووظيفتها ذات أبعاد مختلفة فإن ذلك يتطلب منها القيام بأدوار كثيرة، ولكي تتمكن من ممارسة هذه الأدوار، لا بد من إعدادها وتدريبها وتزويدها ببعض المعلومات والمهارات والخبرات التي تشكل أساساً ومنطلقاً لأداء وظيفتها (الغصين، ٢٠٠٥: ٣). إن الأعمال التي أصبحت معلمة الأطفال تطالب بتأديتها كثيرة ومتنوعة، لأن المعرفة المتزايدة بحاجات الأطفال وبالفروق الفردية بينهم تعني أن المعلمة يجب أن تحاول إيجاد وضع يستطيع من خلاله كل طفل الشعور بالأمان، وتقدير الذات، لذلك كان علي المعلمة أن تكون جاهزة لإبداء الرضا وتوجيه المدح، وأن تتأكد من حصول كل طفل علي قدر من النجاح يجعله يكون صورة ذاتية حسنة

عن نفسه، وهذا التعقيد في دور معلم أو معلمة مرحلة ما قبل المدرسة أبرز أهمية إعداد المعلمات لهذه المرحلة (أبيض، ٢٠٠٠: ١١٢).

أما فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت مجال الطفولة وأكدت علي دور المربية في الرياض فهي متعددة فقد أشار الأغا (١٩٩٣) في دراسته عن واقع ومشكلات رياض الأطفال في قطاع غزة إلي انخفاض مستوي تأهيل معلمات رياض الأطفال، كما أكدت دراسة العمامرة (١٩٩٩) بعنوان رياض الأطفال في قطاع غزة بين الواقع والطموح أن نسبة (٢٦.١%) من معلمات رياض الأطفال في غزة من حملة الثانوية العامة فما دون وأ (٦٧.٤%) منهن من حملة الدبلوم المتوسط وأن (٦.٥%) منهن من حملة البكالوريوس في اختصاصات مختلفة وأكدت أيضا دراسة بسيسو (١٩٩٩م) بضرورة بناء برامج لتدريب مربيات رياض الأطفال علي الأساليب الحديثة في التدريس لرفع مستواهن العلمي والتربوي قبل وبعد الخدمة.

مما سبق يتضح أهمية المربية في رياض الأطفال وذلك من خلال ما تقوم به من أعمال وفعاليات تسهم في إعداد أجيال المستقبل، وكذلك يتضح أن الإصلاح التربوي يرتبط بشكل مباشر بإصلاح نوعية المربيات العاملات في الحقل التربوي لرياض الأطفال، ومن هذا المنطلق قام الباحثان بدراسة الكفايات الواجب توافرها في مربية رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات في الرياض بمحافظة غزة شعوراً من الباحثين بأهمية هذا الموضوع.

مشكلة الدراسة:

تعتبر مربيات رياض الأطفال من أهم الفئات المعنيات برعاية النشء خاصة أنهم يتعاملن مع أطفال في مرحلة البرمجة ويقضون مع المربيات فترات طويلة كفيلة بصياغة إنسان الغد وتبقى نوعية البناء منوطة بنوعية المربيات مع الأخذ بالاعتبار التجاوب الكبير من قبل الأهل لذا جاءت هذه الدراسة لتكشف النقاب عن أهم الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات باعتبارهن مشرفات مقيمات يطلعن بدور مباشر على أهم الكفايات الأساسية الواجب توافرها في المربيات وتحاول الدراسة أن تجيب عن السؤال الرئيس التالي:

ما الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟

وقد تفرعت من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:-

١. ما أكثر الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال وزنا من وجهة نظر مديرات الرياض؟
٢. ما درجة أهمية الكفايات المعرفية العقلية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟
٣. ما درجة أهمية الكفايات الانفعالية العاطفية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟
٤. ما درجة أهمية الكفايات الجسمية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟

٥. ما درجة أهمية الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟
أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة مايلي:

١. أكثر الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال وزنا من وجهة نظر مديرات الرياض.
٢. درجة أهمية الكفايات المعرفية العقلية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟
٣. درجة أهمية الكفايات الانفعالية العاطفية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟
٤. درجة أهمية الكفايات الجسمية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟
٥. درجة أهمية الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟

أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة رافدا أساسيا تستفيد منه المؤسسات التربوية والاجتماعية ذات العلاقة بالطفولة على النحو التالي:

١. الرياض:توفر نخبة من المربيات العاملات في رياض الأطفال وفقا لأهم الكفايات الأساسية الواجب توافرها في مربيات الرياض
٢. المديرات: تفيد في التعرف على نوعية المربيات الصالحات للعمل في رياض الأطفال كما توضح للمديرات آلية التعامل مع المربيات بالتوجيه والإرشاد.
٣. المربيات: توضح للمربيات طبيعة الدور المطلوب منهن كما ترشدهم لتقييم أنفسهن بأنفسهم منها.
٤. الوزارة:تفيد في التخطيط الفعال لمرحلة الطفولة المبكرة من خلال حصر الكفايات الأساسية في مربيات الرياض.
٥. المؤسسات التربوية والاجتماعية: تفيد في تحسين أدائها من خلال تأهيل المربيات في مجال الطفولة وفقا لأهم الكفايات الأساسية.

حدود الدراسة:

انحصرت حدود الدراسة فيما يلي:

الحد الموضوعي: مواصفات مربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض

الحد المكاني: سيتم إجراء الدراسة في رياض الأطفال بمحافظة غزة

الحد الزمني: سيتم إجراء الدراسة في عام ٢٠٠٥م.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على التسلسل المنطقي للأفكار، وذلك من خلال الوقوف على الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات، لتحسين أداء المربيات في رياض الأطفال. (عودة: ١٩٩٢، ١١٢).

مصطلحات الدراسة:

المديرة: هي المديرية الفنية والإدارية لأحدى الرياض والمسئولة عن سير العملية التعليمية بانتظام. (حسن شحاته، ٢٠٠٣م: ٢٦٥)

المربية: وفي مقام آخر اصطلح على تسميتها (مرشدة) وليس مربية وذلك لأنها تقدم التوجيه والإرشاد على التلقين وحشو ذهن المتعلم بالمعلومات، إذ يعد الإرشاد محور الخدمات التي تقدم للفرد في برنامج التوجيه ويحتاج الإرشاد إلى مرشدة مختصة تمتلك المهارات الفنية على مستوى عال في أساليب دراسة الفرد والجماعة مع التعرف على حاجاتها وتقييم المساعدة الإرشادية بالأساليب العلمية وصولاً إلى أفضل درجة من الإنتاجية والتكيف النفسي والاجتماعي ويتطلب ذلك متابعة المرشدة للطفل واكتشافه وتقديم النصح والإرشاد (جامعة القدس المفتوحة: ١١: ١٩٩٩)

الروضة: مؤسسة تربية متخصصة بتربية الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات، وتتميز بقدرتها على القيام بأنشطة متعددة تهدف إلى تزويد الأطفال القيم التربوية والاجتماعية مع إتاحة الفرصة لتعبير عن الذات، والتدريب على كيفية العمل والحياة معا من خلال اللعب المنظم (حسن شحاته، ٢٠٠٣م: ١٩٢)

الكفايات الأساسية: تعني السعة والقابلية والقدرة وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم وقد تسمى الاقتدار (حسن شحاته، ٢٠٠٣م: ٢٤٦).

الكفاية الأدائية: وتعني المقدرة على عمل شيء بكفاءة وفعالية ومستوى معين من الأداء.

الكفايات التدريسية: هي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للمعلم للنجاح في أداء مهنة التدريس وتوجد العشرات من هذه الكفايات لا يتسع المجال لاستعراضها هنا.

ومن بين هذه الكفايات إتقان مادة الاختصاص، التي سيقوم بتدريسها المعلم ومنها اللغة العربية، والدراسات الإسلامية والعلوم والرياضيات ومعرفة طرق التعليم والتعلم وإتقان مهارات التدريس وتوافر

اتجاهات معينة خاصة بالمهنة مثل الاتجاه الموجب نحو ممارسة مهنة التدريس والاتجاه الموجب نحو إقامة علاقات إنسانية مع الطلاب. (حسن شحاته، ٢٠٠٣م: ٢٤٦)

وقد عرّف الباحثان الكفايات الأساسية إجرائياً:

ما تمتلكه المربيات من معارف ومهارات وقيم واتجاهات وممارسات تباشرها المربيات داخل الرياض في تفاعلها مع الأطفال تمكنها من الارتقاء بهم في شتى المجالات العقلية والجسمية والعاطفية والانفعالية والاجتماعية.

الدراسات السابقة

١- دراسة نادبة السرور وآخرين (1996) بعنوان: (أداء الرياض في مشروع اليونيسيف للتوسع 'دراسة ميدانية).

هدفت الدراسة لمسح واقع مشروع (اليونيسيف) للتوسع في رياض الأطفال التابعة للاتحاد العام للجمعيات الخيرية وصندوق الملكة علياء في الأردن للتعرف إلى واقع تلك الرياض من حيث: أداء المعلمات، وتصميم المناهج، واستخدام المواد التعليمية، والمباني، والتجهيزات، وتفاعل الأهالي والتقويم بهدف تخطيط وتنظيم برامج دعم مستقبلية لتلك الرياض، وقد بلغ عدد عينة الدراسة (65) روضة أطفال شملها برنامج التوسع موزعة على المحافظات والألوية في المملكة. واستخدم فريق البحث استبيانات الملاحظة الصفية والمقابلة لجمع البيانات، كما اعتمد فريق البحث على أسلوب التحليل الوصفي لهذه الدراسة وذلك باستخدام النسب المئوية والمتوسطات والتكرارات. وقد أظهرت النتائج أن أداء المعلمات دون المتوقع وذلك يعود إلى عدم فعالية التدريب وغياب الإشراف وتدني الرواتب وعدم توفر المواد التعليمية الأولية وسوء اختيار المعلمة في البداية من قبل رؤساء الجمعيات ومديري المراكز .

كذلك أبرزت النتائج أن هناك مشكلة في مواصفات الغرفة الصفية من حيث الإضاءة والتهوية والتدفئة وفرش الأرضيات وتوزيع الأثاث، كما بينت النتائج أن إغفال المعلمات والمديرات لطلب وتشجيع الأهل يعود إلى عدم معرفتهم بأهمية وطرق ووسائل دمج أولياء الأمور في الروضة، كما أن هناك غياب لأدوات التقويم المناسبة في تفعيل أداء الروضة.

٢- دراسة محمود عبد الرحيم غلاب (1996) بعنوان: "المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال خريجات رياض الأطفال بالقاهرة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجهها معلمة رياض الأطفال خريجة كلية رياض الأطفال بالقاهرة والتي لها مردود سلبي على العملية التربوية والتعليمية.

منهج الدراسة المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي كما قام الباحث باستخدام النسب المئوية.

وتوصل الباحث الي أن المعلمة تواجه مجموعة من المشكلات تتعلق بالإمكانيات المادية، وإدارة الروضة وأولياء أمور الأطفال، ومع زميلات المعلمة غير المختصات.

٣- دراسة غدير معتصم سليم عزوفة (١٩٩٥) بعنوان: الكفايات التدريبيية لمديرة رياض الأطفال في محافظة عمان

هدفت تلك الدراسة إلى وضع قائمة بالكفايات الأساسية لمديرة روضة الأطفال في الأردن أو تحديد برنامج تدريبي لمديرات الرياض.

وتكونت عينة الدراسة من مديرات رياض الأطفال في محافظة عمان البالغ عددها (180) مديرة، وقد طورت الباحثة لذلك الغرض استبانة تكونت من (87) فقرة موزعة علي سبعة مجالات منها تخطيط الخبرات، ومربيات الأطفال والمديرة لأعمال الإدارية، واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كأسلوب إحصائي لتحليل البيانات.

أما عن منهج الدراسة المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت النتائج أن هناك قصور في الكفايات التدريبيية لدي المديرات من النواحي الأكاديمية والسلوكية والتربوية، وأن من الضروري وضع برامج تدريبيية لتزويدهن بكفايات متنوعة ومهارات مختلفة المجالات العملية التربوية، كذلك من الضروري انتقاء المديرات وفق معايير وشروط محددة بإشراف وزارة التربية والتعليم.

٤- دراسة اليونيسيف (1995) بعنوان "أوضاع التربية ما قبل المدرسة في الضفة الغربية وقطاع غزة". هدفت الدراسة الي التعرف علي أوضاع التربية ما قبل المدرسة في الضفة وقطاع غزة، حيث قام مركز الموارد للطفولة المبكرة في القدس بإجراء دراسة ميدانية لمؤسسات التربية في الضفة الغربية خلال العام (1988)، أما في قطاع غزة قامت مؤسسة إنقاذ الطفل Save The Children بدراسة تقويمية عام (1991) شملت ثلاثين مؤسسة للتربية قبل المدرسة، ومن السلطات المشرفة عليها الجمعيات الخيرية، واللجان الشعبية، ومؤسسات خاصة كالبليات، والكويرز، كذلك قامت اليونيسيف بدراسة تقويمية عام (1994) لواقع تنمية الطفولة المبكرة في قطاع غزة والضفة الغربية والقدس الشرقية.

وأظهرت النتائج أن غالبية المعلمات لسن مؤهلات ومعظمهن من حملة الثانوية العامة والرواتب متدنية لدرجة كبيرة مما أفقدهن دافعية العمل والتسرب من الوظائف كذلك الأبنية غير المناسبة المفتقرة إلي الخدمات، بينما الساحات غير متوفرة والفصول مزدحمة تصل الي ما بين (50-60) طفلاً.

وهناك نقص في التمويل، وقصور في التجهيزات الأساسية كالألعاب والمواد التربوية، وغياب تعاون بين المجتمع المحلي والأسرة مع مؤسسات ما قبل المدرسة.

٥- دراسة مبارك الجنيد وحسين بدر (1994) بعنوان: (دراسة حول بعض المشكلات التي تواجه إدارات رياض الأطفال بدولة البحرين)

هدفت الدراسة الي تحديد المشكلات التي يعاني منها إدارات رياض الأطفال في (البحرين) مع وجوب ترتيب تلك المشكلات وفق أهميتها.

وتكونت عينة الدراسة من (104) من المديرات والمعلمات في عدد من الرياض الأهلية والخاصة واستخدم الباحثان استبانة مفتوحة تم توزيعها على أفراد العينة للتعرف على المشكلات التي تواجه إدارات هذه الرياض.

كما استخدم الباحثان الوزن النسبي لترتيب المشكلات من حيث الأهمية والاختبار لمعرفة دلالة الفروق بين المستجيبات من الرياض الأهلية والخاصة والمديرات والمعلمات ذوات الخبرة الأطول والأقل.

وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم المشكلات الخاصة بمعلمات الروضة أكثر أهمية من غيرها مما يدل على أن إعداد وتدريب هذه الفئة يسهم إسهاماً فعالاً في معالجة الكثير من المشكلات لتلك الرياض. كما بينت النتائج عدم اختلاف الرياض الأهلية والخاصة حول ترتيب معظم المشكلات من حيث الأهمية بإعداد المشكلات الخاصة بإدارة وتنظيم الروضة وهي لصالح الرياض الأهلية.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين مديرات ومعلمات الرياض حول معظم المشاكل ما عدا مشكلة ضعف إدراك المعلمات ومشكلات الأطفال وتأخر أولياء الأمور من عند دفع الاشتراك الشهري وعدم توافر الشروط الصحية للمبنى، كذلك كانت المستجيبات الأقل خبرة وخاصة الأكثر خبرة يعطين المشكلات المتعلقة بإدارة وتنظيم الروضة والمشكلات المتعلقة بالنواحي المادية والعمل مع وزارة الدولة المعنية.

٦- دراسة إحسان الأغا (1993) بعنوان: " واقع ومشكلات رياض الأطفال في قطاع غزة"

هدفت الدراسة التعرف على واقع ومشكلات رياض الأطفال في قطاع غزة من خلال معرفة واقع الجانب الإداري للرياض، وواقع المناهج في رياض الأطفال في قطاع غزة ومعرفة واقع البيئة التربوية في رياض الأطفال في قطاع غزة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للحصول على معلومات تجيب علي الأسئلة المحددة للبحث، كما استخدم الباحث أسلوباً إحصائياً تضمن النسب المئوية قيم ك^٢ لتحليل لنتائج.

واتضح من نتائج الدراسة إن العدد التقديري لرياض الأطفال كان في نهاية العام الدراسي 92/91 هو (152) روضة، (72) منها مرخصة و(80) منها غير مرخصة معظمها حديث التأسيس. أما عن المؤهلات الأكاديمية والتربوية للعاملات بالرياض فهي منخفضة المستوى ومرتبتهن متدنية من (25-50) ديناراً وأكثرهن غير متزوجات.

وأظهرت النتائج إن المشكلات الإدارية تتركز حول اكتظاظ الرياض والغرف وصغر حجمها وقلة التأهيل التربوي لمربيات رياض الأطفال. أما عن مشكلات المنهاج فهناك غياب فلسفة متفق عليها لتربية أطفال الرياض، أما عن مشكلات البيئة التعليمية فقد تمحورت حول نقص المواد التعليمية ونقص الألعاب بأنواعها وأدواتها، كذلك الوسائل السمعية والبصرية، ووسائل الرعاية والخدمات الصحية والاتصالات والمواصلات.

٧- دراسة عزة محمد جاد النادي (1987) بعنوان " الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال".

هدفت تلك الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والتعرف على مدى توافرها أو توافر بعضها لدي عينة من معلمات الأطفال مع توضيح العلاقة بين نوع مؤهل المعلمة وعدد سنوات خبرتها في العمل برياض الأطفال وتوافر الكفايات الأدائية لديها. ولتحقق هذه الأهداف أجريت دراسة لملاحظة عينة من معلمات رياض الأطفال ضمت (30) معلمة تم اختيارهن من رياض الأطفال الملحقة بالمدارس العربية، ومدارس اللغات الخاصة والحكومية بمحافظتي القاهرة والحيزة، شملت العينة معلمات للغتين العربية والإنجليزية، ومعلمات التربية الرياضية والفنية والحساب، وأجريت الدراسة باستخدام عشر بطاقات ملاحظة وبالاستعانة بفريق من الملاحظين تم تدريبهم لهذا الغرض.

وبعد إجراء الدراساتين تبين من النتائج أن هناك علاقة بين نوع المؤهل وتوافر الكفايات الأدائية لدي معلمات مجموعة من البحث، كما أن معلمات رياض الأطفال مجموعة البحث لا تتوافر لديهن الكفايات الأدائية الأساسية الذي يرضي عنة المختصون.

وقد انتهت الدراسة في ضوء نتائجها إلى وضع قائمة بالكفايات الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال.

٨- دراسة أحمد سليمان وآخرون (1987) بعنوان: "واقع رياض الأطفال في الأردن دراسة حالة"

هدفت الدراسة إلى تقييم واقع الأطفال في محافظة اربد في المملكة الأردنية الهاشمية، وتكونت عينة الدراسة من (56) روضة ولقد صمم الباحثون استبانة شاملة احتوت على مائة وثمانية عشرة فقرة غطت الجوانب الستة التالية: جانب الموقع والبناء والتجهيزات في الجانب الإداري والفني، الجانب

الثقافي والاقتصادي والاجتماعي والأسري، الجانب الصحي والغذائي، جانب المناهج والأنشطة، جانب المشكلات والحاجات. وأشارت النتائج إلى ضعف مؤهل المعلمات وضعف الإشراف والتوجه، وعدم وجود مناهج والكتب الموجودة.

كذلك غياب الاتصال الفعال بين أولياء الأمور والقائمين على رياض الأطفال. كما بينت النتائج أن هناك توسع في فتح الرياض والتركيز على الكم على حساب الكيف، كذلك لابد من تنظيم عملية التوسع والتأكد من مدي صلاحية الروضة وانطباق المواصفات وملاءمتها للأطفال.

٩- دراسة زياد الخطيب (1985) بعنوان: "تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح"

هدفت الدراسة إلى تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في تلبية حاجات الغد عند طفل الروضة، وتم اختيار عينة عشوائية من المديرات والمعلمات العاملات بلغت النسبة 55% من عينة المديرات و(15%) من عينة المعلمات، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من ثلاثة أقسام مشتقة من أنموذج برنامج الرياض المقترح مستندة الي عناصر المنهاج الخمسة: الأهداف، المحتوي، الأنشطة، التقويم، التغذية الراجعة. استخدمت الباحثة إحصاءات وصفية تعتمد على التكرارات والنسب، وأظهرت النتائج أن (50%) من المديرات و(57%) من المعلمات لا تزيد مؤهلاتهن عن شهادة الثانوية العامة، وأن بعض المديرات والمشرفات لا يمتلكن التصور الكامل من حاجات الأطفال ونموه. وأن أكثر من نصف رياض الأطفال لا يتوفر فيها الحد الأدنى من الشروط والمواصفات التي وضعتها وزارة التربية والتعليم، ونسبة كبيرة تفقر الي المرافق والتسهيلات والأجهزة التربوية، كما أن تنفيذ المديرات والمعلمات لبرامج رياض الأطفال ليس فاعلاً.

١٠- دراسة أكرم عقيل بردي (1982) بعنوان: "رياض الأطفال واقعها ومشكلاتها بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلي لرياض الأطفال بمنطقة مكة المكرمة مع تشخيص مشكلاتها وتحديدها.

شملت عينة الدراسة (12) مديرة (110) معلمات رياض الأطفال، وقد توصلت الباحثة إلي أن أهم المشكلات هي النقص الملاحظ في الوسائل التعليمية، وأدوات اللعب ونقص في الخدمات التي تقدم للأطفال في الخدمات في مجالات التغذية والرعاية الصحية والألعاب.

وكذلك عدم كفاية المباني وتجهيزاتها المستخدمة لرياض الأطفال مع قلة المساحات والحدائق والقاعات والمرافق المناسبة، بالإضافة الي عدم توافر المعلمات المختصات برياض الأطفال وعدم وجود التأهيل الكافي والدورات التدريبية المناسبة لهن.

١١ - دراسة خوله أحمد النوري (1982) بعنوان: " مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات في مدينة بغداد".

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات رياض الأطفال في محافظة بغداد من وجهة نظر المديرات والمعلمات مع تحديد المشكلات المشتركة بين المعلمات والمديرات. استخدمت الباحثة استبانة لدراسة عينة مكونة من (120) معلمة و(30) مديرة. وقد أظهرت النتائج اتفاق المعلمات على وجود مشكلات متعلقة بالمباني والأثاث بالإضافة إلى قصور الخدمات الصحية والتربوية، ونقص خدمات التغذية وعدم توفر العدد الكافي من العاملات، بالإضافة الي قلة الوسائل التعليمية والتربوية المناسبة وعدد من المشكلات الإدارية.

التعليق على الدراسات السابقة

تناولت دراسة نادية (١٩٩٦) أداء المعلمات وتصميم المناهج واستخدام الوسائل التعليمية وتوظيف التقويم بهدف تنظيم برامج الروضة، وتوصلت إلى عدم وضوح الكفايات الأساسية التي بموجبها يتم اختيار المربية من قبل مديرة الروضة.

وتحدثت دراسة غلاب (١٩٩٦) عن غياب الكفايات لدي المربيات وأثر ذلك على أدائهن كما تحدثت دراسة عزوفة (١٩٩٥) عن الكفايات الأساسية اللازم توافرها كأساس لقيامها بدورها في عملية التعليم والتعلم، ولعل تلك الدراسة جاءت متفقة مع دراستنا الحالية إلا أنها تحدثت عن الكفايات لدى المديرات وليس لدى المربيات، وتحدثت دراسة اليونيسيف (١٩٩٥) عن عدم وفرة الكفايات الأساسية للتدريب والتأهيل في برامج الرياض مما أدى إلى سوء الأداء وعدم القدرة على التواصل مهنيوإداريا مع الأطفال والأهل والإدارة.

وبينت دراسة بدر (١٩٩٤) أهمية الكفايات في حيوية الرياض والتفاعل في كافة الميادين. وتحدثت دراسة الأغا (١٩٩٣) عن قلة التأهيل لمربيات الأطفال وانعكاس ذلك على العملية التربوية، في حين ركزت دراسة النادي (١٩٨٧) على العلاقة بين نوع المؤهل والتدريب وتوافر الكفايات وتوصلت إلى عدم الرضا عن الكفايات المتوافرة لديهم، ناهيك عن عدم وجود المديرية كمشرفة مقيمة في حياة المربيات.

وجاءت دراسة سليمان (١٩٨٧) لتجسد مدى النقص في الكفايات المهنية والإدارية والفنية الاجتماعية، ومدى ضعف المربيات، لعدم وفرة الكفايات الأساسية لدى المديرات والمربيات على حد سواء.

دراسة الخطيب (١٩٨٥) شملت على المديرات والمربيات وأثر نقص الكفايات الناتج عن عدم دراسة البرامج الخاصة بالطفولة وغياب الخبرة والمعلومات والتدريب.

وتحدثت دراسة بربيس (١٩٨٢) عن النقص في الكفايات المرتبطة بالبرامج والإمكانيات والوسائل والمادة التدريبية

دراسة النوري (١٩٨٢) شملت على دراسة المديرات والمربيات كما ركزت على علاقة الكفايات بوفرة الامكانيات والتدريب وتحديات ظروف العمل، وركزت الدراسة على طبيعة المحتوى وخطورة انحساره في الجانب المعرفي دون المهاري والقيمي.

دراسة مردان (١٩٧٢) عنيت بدراسة المديرات والمربيات وأشارت إلى عدم اختصاص المربيات وتدني مستوى الخبرة التعليمية في الروضة.

ما أضافته الدراسة الحالية للدراسات السابقة:

١- جاءت هذه الدراسة لتؤكد على ما أكدت عليه الدراسات السابقة من أهمية وفرة الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال.

٢- تفردت بدراسة الكفايات الأساسية لمربيات الرياض من وجهة نظر المديرات في الرياض.

٣- اتسعت لتشمل مجتمع دراسة لم يحظ بعدد كاف من الدراسات.

٤- عالجت موضوع طالما غفله الباحثون.

٥- عالجت جملة من الكفايات الأساسية المطلوب توافرها في المربيات مثل (الكفاية الجسمية والعقلية والانفعالية والمهنية).

إجراءات الدراسة

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (٧٢٨) مديرة لرياض الأطفال بمحافظة غزة وتم أخذ عينة قصدية غرضية بنسبة ١٦.٥% من المجتمع الأصلي وبلغت (١٢٠) مديرة عاملة في رياض الأطفال بمحافظة غزة.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة ١٢٠ مديرة روضة من العينة الكلية أي بنسبة ١٦.٥% من المجتمع الأصلي للطلبة وقد تم اختيارهن بطريقة العينة القصدية الغرضية موزعة على محافظات الشمال والجنوب.

وقد رأ د الباحثان أن عينة الدراسة ممثلة للمجتمع الأصلي وقد تم اختيارها بطريق عشوائي حيث وزعت العينة على مديرات رياض الأطفال بقطاع غزة.

أدوات الدراسة:

اعتمد الباحث في دراسته على الاستبانة كأداة بحثية لتحقيق أهداف هذه الدراسة فقام ببناء استبيان لمعرفة درجة أهمية الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض وقد اتبع الباحث الخطوات التالية:

١. الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة في المجال التربوي مستفيد مما ورد بها من أدوات.

٢. من خلال مناقشة الأساتذة في المجال التربوي حول المشكلات السكانية ذات العلاقة بحياة الإنسان النوعية حاضراً ومستقبلاً، ثم التعرف على أهم المشكلات ذات العلاقة بالفرد والأسرة والمجتمع.

٣. ثم قام الباحثان بصياغة هذه الأفكار ثم وضعها في قائمة بحيث شكلت في مجموعها مجالات الدراسة الأربعة كأداة للقياس، وقد أفاد الباحثان من كل ما سبق في بناء الاستبيان كأداة للدراسة التي تقيس

٤. وانسجاماً مع أغراض الدراسة تمت صياغة فقرات الاستبانة حسب نموذج ليكرت الخماسي بحيث تختار المديرية إحدى البدائل التالية: (أوافق بشدة، أوافق، متردد، أعارض، أعارض بشدة) بحيث تختار المديرية الإجابة المناسبة وعند تصحيح الاستجابات تعطي الفقرات الدرجات التالية: (أوافق بشدة = ٥، أوافق = ٤، متردد = ٣، أعارض = ٢، أعارض بشدة = ١)

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

١. صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض الاستبانة على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية والدراسات والاجتماعية وبرامج الطفولة، في الجامعات الفلسطينية وذلك لتقديم الاقتراحات المناسبة من حذف وتعديل وإضافة، ومدى ارتباط الفقرات بالقياس وليحكموا على مدى مناسبتها وانتمائها لمجال الدراسة وبناء على آراء المحكمين تمت صياغة الفقرات التي أجمعوا عليها وكذلك حذفت الفقرات التي كان يكتنفها الغموض أو الفقرات التي لا علاقة لها بالمقياس، وبهذا أصبحت فقرات الاستبانة (٤٨) فقرة.

أولاً : معامل الاتساق الداخلي بين كل مجال والدرجة الكلية: قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٦) فرداً تم اختيارهم من خارج عينة الدراسة ثم تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للإستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للإستبانة كما يتضح من جدول رقم (١):

الجدول رقم (١)

يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

المجال	البيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأول	الكفاية العقلية المعرفية	٠.٩٠٩	**
الثاني	الكفاية المهنية	٠.٩٨٠	**
الثالث	الكفاية الجسمية	٠.٨١٥	**
الرابع	الكفاية الانفعالية	٠.٩١١	**

** دالة إحصائية عند (٠.٠١)

يتضح من جدول رقم (١) أن جميع مجالات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للإستبانة، فقد تبين أن معامل الارتباط لفقرات الاستبانة محصور ما بين (٠.٨١٥) و (٠.٩٨٠) مما يعني أن معامل الارتباط قوي جداً بين المجالات والدرجة الكلية.

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي بين كل فقرة والدرجة الكلية:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للإستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لها، كما يتضح من جدول رقم (٢):

جدول رقم (٢)

يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والمجموع الكلي لها

م	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	تلم بالمبادئ العامة لنمو الأطفال	٠.٧٩٩	**
٢	تدرك أنواع السلوك الخاص بكل مرحلة من مراحل حياة الطفل	٠.٧١١	**
٣	تكون علي دراية وعلم بحاجات الأطفال في مرحلة الرياض	٠.٧٨٨	**
٤	تلم بالمشكلات الجسمية والنفسية التي يعاني منها أطفال هذه المرحلة	٠.٧٨٠	**
٥	تدرك الأسس الاجتماعية لمنهاج الروضة	٠.٧٩٦	**
٦	أن تعي الأسس النفسية لمنهاج الروضة	٠.٧٢٣	**

الكفايات الأساسية لمربيات الرياض .

د. سليمان المزين - د. هشام غراب

**	٠.٦٦١	٧	تتعامل وفق مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال
**	٠.٥٨١	٥	تلم بطرق دراسة النمو عند الأطفال في جوانبه المتعددة
**	٠.٧٨١	٩	تلم بطرق وأساليب التواصل مع الأطفال
**	٠.٦٨٠	١٠	الإلمام بأساليب تنمية التفكير عند الأطفال
**	٠.٧٤٧	١١	لديها القدرة علي إدارة الحوارات والمناقشات مع أسر الأطفال
**	٠.٨٩٦	١٢	طلع بصور ة مستمرة علي المعلومات المستجدة حول الأطفال
**	٠.٧٢٨	١٣	تواكب المعلومات المستجدة المتعلق بمعالجة الطفولة
**	٠.٨٦٢	١٤	تتمكن من إتاحة فرص التعلم للأطفال كل حسب قدراته وميوله واهتماماته
**	٠.٧٦٧	١٥	لديها القدرة علي استثارة اهتمام ودوافع الأطفال لكسب خبرات جديدة
**	٠.٦٦٩	١٦	تملك أساليب التقويم المناسب لأطفال الروضة
**	٠.٥٠٩	١٧	لديها القدرة علي تشخيص مواطن القوة والضعف في شخصية الطفل
**	٠.٦٤٩	١٨	تتمكن من تحليل سلوك الأطفال
**	٠.٧٧٦	١٩	لديها القدرة علي التعامل مع مشكلات الأطفال وطرق التغلب عليها
**	٠.٧٨٥	٢٠	تتمكن من عمل السجلات التراكمية الخاصة بالأطفال
**	٠.٨٠٩	٢١	تتعامل وفق مبدأ الفروق الفردية بين الأطفال
**	٠.٧٠٧	٢٢	تتمكن من توظيف المعلومات المدونة في السجلات في تطوير مهارات الأطفال
**	٠.٧٩٨	٢٣	تتمكن من إدارة الأنشطة أثناء العمل مع الأطفال
**	٠.٦٨٥	٢٤	تتمكن من مهارات توظيف التقنيات التربوية والتعليمية المتاحة في تنظيم عملية التعليم والتعلم
**	٠.٨٥٥	٢٥	تلم بالمبادئ والقوانين التي تنظم العمل في رياض الأطفال وتلتزم بها
**	٠.٧٨٧	٢٦	تتمكن من إتاحة فرص التعلم للأطفال كل حسب قدراته وميوله واهتماماته
**	٠.٥٩٥	٢٧	تملك أساليب التقويم المناسب لأطفال الروضة
**		٢٨	لديها القدرة علي استثارة اهتمام ودوافع الأطفال لكسب خبرات جديدة
**	٠.٤٥٧	٢٩	تمتع بصحة جيدة وبنية جسمية قوية
**	٠.٥٢١	٣٠	تتمتع بالرشاقة واللياقة البدنية وخفة الحركة
**	٠.٣٦٩	٣١	تهتم بمظهرها العام وملابسها أنيقة

الكفايات الأساسية لمربيات الرياض .

د. سليمان المزين - د. هشام غراب

**	٠.٨١١	تتسم باليشاشة وخفة الروح والدعابة مع الأطفال	٣٢
**	٠.٥٧٧	تتمتع بنبرة صوت عالية وواضحة	٣٣
**	٠.٤٦٨	تخلو من مشكلات النطق والتواصل اللفظي	٣٤
**	٠.٦٩٢	تتمتع بحاسة سمع قوية	٣٥
**	٠.٥١٦	يتوفر لديها الاستعداد النفسي وتتقبل العمل مع الطفل	٣٦
**	٠.٨٢٥	لديها القدرة علي الاستماع مدة طويلة للأطفال	٣٧
**	٠.٨٦٥	تفاعل مع مشكلات الأطفال وتعمل علي مساعدتهم ومشاركتهم وجدانياً	٣٨
**	٠.٧٧٤	تتعاطف مع الأطفال وتتحسس مشاكلهم	٣٩
**	٠.٤٩٨	تتمتع بمستوي عالي من الصحة النفسية	٤٠
**	٠.٣٩٠	تتمتع بقدر مناسب من الثقة بالنفس	٤١
**	٠.٥٧٦	تضبط مشاعرها وانفعالاتها أثناء العمل مع الأطفال	٤٢
**	٠.٣٩٠	لديها القدرة علي التحمل والصبر	٤٣
**	٠.٥٩٥	تتمتع بعلاقات ايجابية مع زميلاتها	٤٤
**	٠.٦٨٤	تتفاعل مع أسر الأطفال أثناء زيارتهم إلى الروضة	٤٥
**	٠.٨٠٣	محببة لعملها وترغب في الاستمرار في العمل	٤٦
**	٠.٧٠٢	تلتزم بأخلاقيات المهنة دون ضغط أو خوف من الرقابة الخارجية	٤٧
**	٠.٧٦٢	تعطي الأطفال حق طرح الأسئلة ثم الإجابة عنها	٤٨
**	٠.٧٨٢	تعمل مع الإدارة والزميلات بروح الفريق	٤٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة.

واتضح من الجدول أن معامل الارتباط للأستئلة الدلالة المعنوية كانت محصورة ما بين (٠.٣٩٠) و (٠.٨٩٦) مما يعني أن معامل الارتباط قوي بين الفقرات والدرجة الكلية.

قيمة معامل (ألفا كرونباخ) والتجزئة النصفية للاستبانة ككل:

ولقد تم التأكد منه من خلال:

طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقة (ألفا كرونباخ) وذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاستبانة بجانب أنها تتطلب إعادة تطبيقه كما أنها تستخدم كل عبارات الاستبانة

والمعادلة الخاصة بذلك تبين أن معامل ألفا كرونباخ يساوي (٠.٩٧٥٧) وهو معامل قوي في مثل هذه الدراسات .
ويتضح مما سبق أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تظمن إلى صحة النتيجة التي يتم الحصول عليها، كما أظهرت صلاحية الاستبانة وسلامة استخدامها في الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما أكثر الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال وزنا من وجهة نظر مديرات الرياض ويتبين ذلك من جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣) يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للمجالات الأربعة للكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات.

م	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	الكفايات المعرفية العقلية	٤١.٧٦٩٢	٦.٨٨١٦٨	٨٣.٥٣٨٤
٤	الكفايات المهنية	٦٣.١٣٤٦	٦.٣٧٧١٣	٩٠.١٩
٣	الكفايات الجسمية	٣٢.٧٣٠٨	٢.٧٣٧٦٥	٩٣.٥١
٢	الكفايات الانفعالية	٧١.٥٣٨٥	١٠.٧٤٢٠٠	٨٤.١٦

يبين الجدول رقم (٣) أن مجال الكفايات الجسمية يحتل المرتبة الأولى من حيث النسبة المئوية العامة لهذا المجال والتي بلغت (٩٣.٥١) والمتوسط الحسابي (٣٢.٧٣٠٨) وأما هذا المجال يهتم بالحالة الصحية للمربية والذي بدوره ينعكس على كافة المجالات الأخرى، وكذلك يهتم بتمتع المربية بروح البشاشة والقدرة على التعامل مع الأطفال بما يتلاءم وطبيعتهم المرححة وحبهم للدعابة والمرح وقد حصل مجال الكفايات المهنية على المرتبة الثانية من حيث النسبة المئوية العامة والتي بلغت (٩٠.١٩) والمتوسط الحسابي (٦٣.١٣٦٤) كما أن هذا المجال يهتم بالكفايات المهنية للمربية والتي تتمثل بشكل عام في قدرتها على العمل في المجال التربوي والقدرة على التخطيطي للأنشطة والفعاليات الخاصة بطفل الروضة وقدرتها على جذب اهتمام الأطفال بهذه الأنشطة والفعاليات وقدرات أخرى إدارية مهمة في مجال العمل مع الأطفال مما يعطي أهمية واضحة لهذا المجال من قبل مديرات الرياض.

وقد حصل مجال الكفايات الانفعالية على المرتبة الثالثة من حيث النسبة المئوية العامة والتي بلغت (٨٤.١٦) والمتوسط الحسابي (٧١.٣٨٥) مع اهتمام هذا المجال بالحالة الانفعالية التي يجتنب

أن تتمتع بها المربية وذلك من خلال تقبلها للعمل مع الأطفال وقدرتها على التعامل مع مشكلات الأطفال وكذلك قدرتها على التحمل والصبر أثناء القيام بالفعاليات والأنشطة في الروضة. وقد حصل مجال الكفايات المعرفية على المرتبة الأخيرة من حيث النسبة المئوية العامة لهذا المجال والتي بلغت (٨٣.٥٣٨٤) ومتوسط حسابي (٤١.٧٦٩٢) مع اهتمام بالجانب المعرفي من حيث إلمام المربية بالمعارف الخاصة بتربية الطفل وحاجات الأطفال وقدرتها على التعامل مع الأطفال ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتمكنها من تطوير خبراتهم وقدراتهم العقلية والمعرفية. وقد تبين من تحليل النتائج أن مجال الكفايات الجسمية قد احتل المرتبة الأولى ومجال الكفايات المهنية قد احتل المرتبة الثانية، ومجال الكفايات الانفعالية قد احتل المرتبة الثالثة، ومجال الكفايات المعرفية العقلية قد احتل المرتبة الرابعة.

ومن الملاحظ أن جميع الكفايات قد حصلت على نسب مئوية عالية، مما يؤكد أهميتها جميعاً على الرغم من أن الكفايات الجسمية كانت هي التي حصلت على المرتبة الأولى، مما يؤكد ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية الذاتية للمربية من حيث صحتها وقدرتها على التفاعل مع الأطفال وتمتعها بحواس على قدر عالٍ من القوة والسلامة، وذلك ينعكس إيجابياً على قدرتها على التعامل مع الأطفال بشكل يوفر لهم حاجاتهم بسهولة ويسر، ونلاحظ من النتائج أن الاهتمام بالكفايات الجسمية و المهنية قد فاقت في نسبتها القوية مجال الكفايات الانفعالية وبالأخص الكفايات المعرفية العقلية، وهذا يتناسب فعلاً مع واقع حاجات الأطفال في الرياض فهم بحاجة إلى مربية لا معلمة تحشو أدمغتهم بالمعارف والمعلومات بل مربية تتمتع بالرشاقة وخفة الروح والدعابة والقدرة على التعامل مع الفروق الفردية و المواقف المختلفة مع الأطفال بصبر وقدرة على التحمل.

السؤال الثاني:

ما الكفايات المعرفية العقلية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة مع مجالها كما يوضحها جدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للكفايات المعرفية العقلية لمربيات رياض الأطفال

الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسب المئوية
١	٤.٣٧	٠.٧٤٢	٨٧.٤٠
٢	٤.١٣	٠.٩٠٨	٨٢.٦٠
٣	٤.٤٠	٠.٨٢٣	٨٨.٠٠
٤	٤.١٣	٠.٩٥٠	٨٢.٦٠
٥	٤.١٢	٠.٨٣٢	٨٢.٤٠

الكفايات الأساسية لمربيات الرياض .

د. سليمان المزين - د. هشام غراب

٦	٤.٠٤	٠.٩٨٩	٨٠.٨٠
٧	٤.٠٢	٠.٧٧٩	٨٠.٤٠
٨	٤.٣١	٠.٩١٩	٨٦.٢٠
٩	٤.٢٣	٠.٨٣١	٨٤.٦٠
١٠	٤.٠٢	٠.٨٩٦	٨٠.٤٠
المجموع	٤١.٧٦٩٢	٦.٨٨١٦٨	٨٣.٥٣٨٤

ويتضح من لجدول رقم (٤) أن متوسط الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغ (٤١.٧٦٩٢) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٨٣.٥٣٨٤ %)، وهو يعبر عن هذا المجال بدرجة عالية من وجهة نظر مديرات الرياض، وقد تتفاوت فقرات المجال وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أي الفقرات ساهمت بشكل أكبر حيث كانت تتحصر ما بين ٨٠.٤٠% و ٨٨%.

وهذا مؤشر واضح على أن جميع الكفايات الواردة في هذا المجال قد حصلت على درجة عالية من الأهمية من وجهة نظر المديرات حيث حصلت الكفايات رقم (٣) على نسبة مئوية (٨٨%) وكفاية رقم (١) على نسبة مئوية (٨٧.٤٠%) مما يؤكد أهمية هذه الكفايات لدى عينة الدراسة من الملاحظ أن جميع الكفايات أيضاً قد حصلت على نسب مئوية زادت عن نسبة (٨٠%) وهذا مؤشر على أهمية جميع الكفايات في هذا المجال من وجهة نظر عينة الدراسة.

وقد تبين من تحليل النتائج أن الكفاية التي تتعلق بخبرة المربية وعلمها بحاجات الأطفال، وكذلك الكفاية التي تتعلق بإلمامها بمبادئ النحو، وكذلك الكفاية التي تتعلق بإلمام المربية بطرق دراسة النحو، قد حصلت على أعلى النسب المئوية في هذا المجال، مما يؤكد أهمية إطلاع المربية بحاجات الأطفال والعمل على تلبيتها في إطار الروضة، وذلك بالتنسيق مع أسرة الطفل، وكذلك إطلاع المربية على مراحل النمو المختلفة للطفل حيث إن لكل مرحلة حاجاتها الخاصة التي على المربية أن تلم بها لتتمكن من العمل مع الأطفال بما يحقق لهم السعادة والراحة النفسية والقدرة على تجاوز المرحلة النمائية بإيجابية ودون معيقات.

السؤال الثالث:

ما درجة أهمية الكفايات الانفعالية العاطفية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة مع مجالها كما يوضحها جدول رقم (٥):

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للكفايات الانفعالية العاطفية لمربيات رياض الأطفال

الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسب المئوية
١١	٤.٢١	٠.٨٧١	٨٤.٢٠

الكفايات الأساسية لمربيات الرياض .

د. سليمان المزين - د. هشام غراب

١٢	٤.٣٧	٠.٧٩٣	٨٧.٤٠
١٣	٤.١٣	٠.٧٤٣	٨٢.٦٠
١٤	٤.٢١	٠.٨٢٥	٨٤.٢٠
١٥	٤.٤٠	٠.٧٩٩	٨٨.٠٠
١٦	٤.١٩	٠.٧٩١	٨٣.٨٠
١٧	٤.٢٩	٠.٩٦٣	٨٥.٨٠
١٨	٣.٧١	١.١٢٦	٧٤.٢٠
١٩	٤.٢٩	٠.٨٩٣	٨٥.٨٠
٢٠	٣.٩٠	٠.٩١٣	٧٨.٠٠
٢١	٤.٣٨	٠.٧٩٦	٨٧.٦٠
٢٢	٤.٢٣	٠.٨٠٧	٨٤.٦٠
٢٣	٤.٣٧	٠.٧٦٨	٨٧.٤٠
٢٤	٣.٦٥	١.١٠١	٧٣.٠٠
٢٥	٤.١٣	٠.٨١٧	٨٢.٦٠
٢٦	٤.٤٦	٠.٧٥٣	٨٩.٢٠
٢٧	٤.٦٠	٠.٧٢١	٩٢.٠٠
المجموع	٧١.٥٣٨٥	١٠.٧٤٢٠٠	٨٤.١٦

ويبين جدول رقم (٥) أن متوسط الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (٧١.٥٣٨٥) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٨٤.١٦ %) ، وهو يعبر عن هذا المجال بدرجة عالية من وجهة نظر مديرات الرياض ، وقد تتفاوت فقرات المجال وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أي الفقرات ساهمت بشكل أكبر حيث كانت تتحصر ما بين ٧٣% و ٩٢% .

مما يؤكد بشكل عام على أهمية هذا المجال فقد لوحظ أن عدداً من الكفايات التي حصلت على درجة عالية كانت نسبتها المئوية تتراوح ما بين (٨٥.٨٠-٩٢%) والكفايات حسب الترتيب من أعلى (٢٧-٢٦-٢١-٢٣-١٢-١٩-١٧) وجميعها تعتبر مهمة من وجهة نظر المديرات وقد حصلت الكفايات (٢٢-١٤-١١-١٦-١٣-٢٥) على نسبة مئوية تراوحت فيما بين (٨٤.٦-٨٢.٦%) وهذه كذلك تعتبر نسبة عالية مما يؤكد أيضاً أهمية هذه الكفايات من وجهة نظر المديرات عينة

الدراسة وقد حصلت ثلاث كفايات على نسبة مئوية تراوحت بين (٧٨%)، (٧٣%) وهي نسبة مئوية جيدة لكنها لم تحظ بنفس الاهتمام من قبل المديرات عينة الدراسة. كما تبين من تحليل النتائج أن كافة الكفايات كانت مهمة بدرجة عالية إلا أن الكفايات أرقام (١٧،١٦،١٤،٥) على الترتيب قد حصلت على درجات مميزة، مما يؤكد أهميتها من وجهة نظر المديرات، ومن الملاحظ أن هذه الكفايات تتحدث عن قدرة المربية على التعامل بروح الفريق مع الزملاء والإدارة، وهذه الكافية إذا توفرت في المربية تنعكس آثارها على المناخ التربوي في الروضة، وتتيح فرص عمل مناسبة وإيجابية، وكذلك تعاملها مع الأطفال حسب مستوياتهم وإتاحة فرص النقاش والسؤال فالطفل في هذه المرحلة يكثر من الأسئلة ليزيد من خبراته ومعارفه، وكذلك تتمتع المربية بصحة نفسية عالية مما يعطيها القدرة على العمل بكفاءة ورضا عن المهنة وعن العاملين معها من الزميلات والإدارة، وكذلك التقبل للأطفال والعمل معهم وتلبية حاجاتهم بفاعلية.

السؤال الرابع:

ما الكفايات الجسمية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض ؟
وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة مع مجالها كما يوضحها جدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للكفايات الجسمية لمربيات رياض الأطفال

الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسب المئوية
٢٨	٤.٧٣	٠.٤٤٨	٩٤.٦٠
٢٩	٤.٦٩	٠.٦٧٣	٩٣.٨٠
٣٠	٤.٦٢	٠.٥٣٠	٩٢.٤٠
٣١	٤.٧٥	٠.٥٩٠	٩٥.٠٠
٣٢	٤.٦٧	٠.٥١٣	٩٣.٤٠
٣٣	٤.٦٥	٠.٥٢٠	٩٣.٠٠
٣٤	٤.٦٢	٠.٥٩٩	٩٢.٤٠
المجموع	٣٢.٧٣٠٨	٢.٧٣٧٦٥	٩٣.٥١

ويتضح من جدول رقم (٦) أن متوسط الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (٣٢.٧٣٠٨) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٩٣.٥١ %) وهو يعبر عن هذا المجال بدرجة

عالية من وجهة نظر مديرات الرياض، وقد تتفاوت فقرات المجال وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أي الفقرات ساهمت بشكل أكبر حيث كانت تنحصر ما بين ٩٢.٤٠% و ٩٥%. وهذا يشير أن الكفايات الجسمية قد حصلت على درجة عالية جداً من الاهتمام من قبل عينة الدراسة مما يؤكد على أهمية هذا المجال عند اختيار مربيات رياض الأطفال وقد حصلت الكفايات لهذا المجال على نسب مئوية تراوحت ما بين (٩٥-٩٢.٤٠%) وهي درجات عالية جداً. وقد تبين من تحليل النتائج أن جميع كفايات هذا المجال قد حصلت على نسب مئوية عالية جداً، مما يؤكد أهميتها جميعاً إلى أن كفاية رقم (٣،٢،٥) على الترتيب قد حصلت على أعلى النسب المئوية، وهي التي تتحدث عن اهتمام المربية بمظهرها العام وملابسها، وذلك يظهر أهمية القدوة الحسنة من المربية لأطفالها، حيث عليها المحافظة على مظهرها أنيقاً ومناسباً بحيث تصبح المربية القدوة للطفل، وكذلك الكفاية التي تتحدث عن الرشاقة واللباقة وخفة الحركة، فالمربية بحاجة لهذه الصفات، حيث إن العمل مع الأطفال يتطلب رشاقة ولباقة وخفة في الحركة وسهولة في التعامل مع المواقف والسلوكيات التي تصدر عن الأطفال بكفاءة وفعالية، وكذلك الكفاية التي لا بد من توافرها وهي الصوت الواضح الذي يعمل على جذب انتباه الأطفال أثناء القيام بالفعاليات و الأنشطة المتعددة داخل الرياض.

السؤال الخامس:

ما الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض ؟
وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة مع مجالها كما يوضحها جدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال

الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسب المئوية
٣٥	٤.٦٧	٠.٤٧٤	٩٣.٤٠
٣٦	٤.٣١	٠.٧٢٩	٨٦.٢٠
٣٧	٤.٣٧	٠.٧٦٨	٨٧.٤٠
٣٨	٤.٥٤	٠.٧٢٧	٩٠.٨٠
٣٩	٤.١٩	٠.٧٤٢	٨٣.٨٠
٤٠	٤.٤٦	٠.٥٧٦	٨٩.٢٠
٤١	٤.٦٧	٠.٥١٣	٩٣.٤٠

٤٢	٤.٥٨	٠.٤٩٩	٩١.٦٠
٤٣	٤.٦٢	٠.٥٦٥	٩٢.٤٠
٤٤	٤.٥٦	٠.٦٠٨	٩١.٢٠
٤٥	٤.٦٧	٠.٦٧٨	٩٣.٤٠
٤٦	٤.٤٨	٠.٧٧٩	٨٩.٦٠
٤٧	٤.٥٦	٠.٦٠٨	٩١.٢٠
٤٨	٤.٤٦	٠.٧٢٧	٨٩.٢٠
المجموع	٦٣.١٣٤٦	٦.٣٧٧١٣	٩٠.١٩

ويتضح من جدول رقم (٧) أن متوسط الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (٦٣.١٣٤٦) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٩٠.١٩ %) ، وهو يعبر عن هذا المجال بدرجة عالية من وجهة نظر مديرات الرياض ، وقد تتفاوت فقرات المجال وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أي الفقرات ساهمت بشكل أكبر حيث كانت تتحصر ما بين ٨٩.٢٠% و ٩٣.٤٠% .

ويتبين من الجدول أيضاً أن (٧) كفايات قد حصلت على نسبة مئوية عالية جداً مما يؤكد مدى أهميتها من وجه نظر عينة الدراسة وهي مرتبة على النحو التالي (٩٣.٤٠-٩٣.٤٠-٩٣.٤٠-٩٣.٤٠-٩٣.٤٠-٩٣.٤٠-٩٣.٤٠) كما حصلت (٥) كفايات على نسبة مئوية أقل من سابقتها لكنها قد حازت على نسبة مئوية عالية وهي مرتبة على النحو التالي (٨٩.٦٠-٨٩.٦٠-٨٩.٦٠-٨٩.٦٠-٨٩.٦٠) .

وقد تبين من تحليل النتائج أن جميع الكفايات قد حصلت على درجات عالية، لكن الكفايات أرقام (١، ٦، ١٠) قد حصلت على أعلى النسب المئوية، وهي كفايات أساسية وهامة يجب أن تمتلكها المربية بكفاءة واقتدار، وهي القدرة على التخطيط لتعليم الأطفال والقدرة على تحليل سلوكهم، وكذلك تمكّنها من توظيف المعلومات من الأطفال في تطوير المهارات.

فهذه الكفايات لا بد للمربية أن تكون قادرة على التعامل معها لكي تحقق نجاحاً في المجال المهني أثناء العمل مع الأطفال حيث لا بد من القدرة على التخطيط الجيد للعملية التعليمية للطفل بما يتلاءم مع مستوياتهم العقلية و المعرفية وخبراتهم السابقة، وكذلك القدرة على فهم سلوك الأطفال وتحليله لتتمكن من السيطرة على السلوكيات السلبية وتعزيز السلوكيات الإيجابية، وكذلك قدرتها على توظيف كافة المعلومات المتوفرة لديها سواء أكانت شخصية أم أسرية أم اجتماعية أم اقتصادية في تطوير مهارات الطفل، وعدم التوقف أمام المعوقات بل العمل على حلها بالتنسيق مع الجهات المعنية بإدارة الرياض والأسرة لتتمكن من تنشئة جيل يتمتع بالسواء والصحة النفسية.

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١. أن تسعى وزارة التربية والتعليم وخاصة قسم التعليم الخاص بالوزارة إلى اعتماد هذه الكفايات عند إعطاء ترخيص للرياض في فلسطين.
٢. ضرورة اهتمام المشرفين التربويين بهذه الكفايات و التعرف عليها مع التأكيد عليها أثناء العمل مع المربيات في الرياض.
٣. ضرورة إطلاع المربيات العاملات في الرياض على الكفايات المختلفة ومحاولة تحقيقها واقعاً في شخصيتها من خلال تأهيل نفسها أكاديمياً وتربوياً .

هوامش الدراسة

١. إحسان الأغا (١٩٩٣) واقع ومشكلات رياض الأطفال في قطاع غزة، بحث المؤتمر العلمي الأول نحو رؤية جديدة لمشكلات المجتمع في قطاع غزة في ظل المتغيرات المعاصرة، كلية التربية الحكومية، غزة.
٢. أحمد سليمان عودة وآخرون (١٩٨٧)، واقع رياض الأطفال في الأردن "دراسة حالة، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكويت.
٣. أكرم عقيل (١٩٨٢)، "رياض الأطفال واقعا ومشكلتها بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة"
٤. أحمد سليمان عودة، فتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢م) "أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية"، مكتبة الكتاني، إربد.
٥. البيهقي، أحمد بن حسين البيهقي (١٩٩٤) "سنن البيهقي"، ج٣٣، مكة.
٦. جامعة القدس المفتوحة (١٩٩٩) الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر، عمان الأردن.
٧. حسن شحاتة، زينب النجار (٢٠٠٣م) "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
٨. خوله أحمد النوري (١٩٨٢)، مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات في مدينة بغداد وعلاقتها ببعض المتغيرات، مؤتم للبحوث والدراسات، ج٩، ع٣، صص ٧٦-٩٤.
٩. رياض مصباح الزهري (د، ت) رياض الأطفال، دار القلم والنشر والتوزيع، رام الله.
١٠. زياد يوسف الخطيب (١٩٨٥)، تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح، العربية السعودية.
١١. عاطف درويش الغصين (٢٠٠٥) تطوير إعداد معلمة رياض الأطفال في محافظات غزة في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، عين شمس.
١٢. عزة محمد جاد النادي (١٩٨٧) الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة حلوان.
١٣. غدير معتصم سليم عزوفة (١٩٩٥) الكفايات التدريسية لمديرة رياض الأطفال في محافظة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية.
١٤. كمال رزق (١٩٩١) المفهوم الشمولي في تعليم العزف على آلة الفيولونية، المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين، المنعقد في جامعة عين شمس من ٢٧-٣٠ إبريل ١٩٩١، صفحة ١٥، القاهرة.
١٥. مبارك الجنيد وحسين بدر (١٩٩٤) دراسة حول بعض المشكلات التي تواجه إدارات رياض الأطفال بدولة البحرين، مجلة دراسات العلوم الاجتماعية، ج٢١، ع١.
١٦. محمد أحمد عوض (١٩٩٨) دراسة مقارنة لنظم رياض الأطفال في مصر والسعودية والبحرين في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة التربية، المجلد الأول، العدد الأول صفحة ١٧، مطبعة العمرانية للأوفست، الجيزة، مصر.
١٧. محمد عبد الرحمن عدس، عدنان عارف مصلح (١٩٨٠) ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان.
١٨. ملكة ابيض (٢٠٠٠) الطفولة المبكرة والجديد في رياض الأطفال، الطبعة الثانية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت.
١٩. محمود عبد الرحيم غلاب (١٩٩٦) المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال "خريجات رياض الأطفال بالقاهرة، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، ج٢٠، إبريل جامعة المنيا.
٢٠. محمود عبد الرحيم منسي (١٩٩٤) (لروضة وابداع الأطفال، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٢١. نادية السرور وآخرون (١٩٩٦) أداء الرياض في مشروع اليونيسيف للتوسع "دراسة ميدانية، مجلة دراسات للعلوم التربوية، ج٣٩، ع٢.
٢٢. اليونيسيف (١٩٩٥) أوضاع التربية ما قبل المدرسة في الضفة الغربية وقطاع غزة.