

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

بسم الله الرحمن الرحيم

لجان المؤتمر

رئيس المؤتمر

أ.د. محمود خليل أبو دف

رئيس اللجنة التحضيرية

د. عليان عبد الله الحولي

رئيس اللجنة العلمية

أ.د. محمد وفائي الحلو

رئيس لجنة المتابعة

أ.د. فؤاد علي العاجز

اللجنة التحضيرية:

أ.د. محمود أبو دف

أ.د. فؤاد العاجز

أ.د. محمود الحلو

أ.د. عزو عفانة

د. محمد أبو شقير

د. نبيل دخان

د. حمدان الصوفي

اللجنة العلمية:

أ.د. محمد وفائي الحلو

أ.د. فؤاد العاجز

أ.د. محمود خليل أبو دف

أ.د. نظمي أبو مصطفى

أ.د. عزو عفانة

د. محمود الأستاذ

د. عليان الحولي

د. سناء أبو دقة

د. فتحية اللولو

أ. محمود الرنتيسي

أ. أسامة المزيني

أ. أحمد برهوم

أ. أدهم البلوجي

د. عليان عبد الله الحولي

د. عبد الله عبد المنعم

د. فضل أبو هين

د. سناء أبو دقة

د. سمير قوتة

د. عبد المعطي الأغا

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

لجنة الإعلام:

أ. أشرف مقداس	أ. سعيد النمروطي
أ. خالد الأدغم	أ. رياض أبو عصر
أ. عبد الهادي الشيخ خليل	أ. زكريا الحايك
أ. رجاء أبو مزيد	أ. هاني أبو عودة

لجنة الاستقبال:

أ. مروان حمد	د. عادل عوض الله	أ.د. محمود أبو دف
أ. أسامة المزيني	د. محمد زقوت	أ.د. محمد الحلو
أ. رجاء أبو مزيد	د. حمدان الصوفي	أ.د. فؤاد العاجز
أ. جميلة الشنطي	د. عاطف الأغا	أ.د. عزو عفانة
أ. رياض أبو عصر	د. فتحية اللولو	د. عليان الحولي
أ. أدهم البعلوجي	د. محمد الأغا	د. سناء أبو دقة
أ. محمود الرنتيسي	د. محمد زقوت	د. سليمان المزين
أ. توفيق شبير	د. جميل الطهراوي	د. عوض قشطة
أ. عبد الرحمن أبو شمالة	د. محمد أبو شقير	د. عبد المعطي الأغا
أ. أنور البرعاوي	د. نبيل دخان	د. سمير قوتة
أ. أحمد برهوم	أ. يحيى موسى	

لجنة التوصيات:

د. سناء أبو دقة	أ.د. فؤاد العاجز
د. محمد أبو شقير	د. عليان الحولي

سكرتاريا المؤتمر:

أ. أيمن أبو سويرح
أ. محمود الكرد
أ. ياسر قديح
أ. ممدوح عمران

المدقق اللغوي: أ. عز الدين جرادة

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم:

الحمد لله العلي الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على النبي المعلم محمد صلي الله عليه وسلم، أما بعد.

تعتبر التربية مكوناً رئيساً من مكونات البناء الاجتماعي، كما أنها تتأثر بما يجري فيه من تفاعلات بين منظوماته المختلفة، الأمر الذي يضعها أمام تحديات كبيرة في صياغة الحياة الإنسانية بما يتلاءم مع آمال وطموحات الأمة والتي لا تكون إلا ببناء الإنسان الصالح الذي تحقق من خلاله أهدافها المستمدة من عبق الماضي وازدهار الحاضر وإشراق المستقبل .

وبناءً على توصيات المؤتمر التربوي الأول الذي عقده كلية التربية بالجامعة الإسلامية والموسوم بـ " التربية في فلسطين ومتغيرات العصر " بتاريخ ٢٣-٢٤/١١/٢٠٠٤، جاء عقد المؤتمر التربوي الثاني لكلية التربية بالجامعة الإسلامية بعنوان " الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل " بتاريخ ٢٢-٢٣/١١/٢٠٠٥ بمشاركة حوالي (٤٥) باحثاً من الجامعات والمؤسسات والوزارات الفلسطينية تناولوا خلالها قضايا ومواضيع متعلقة بالطفل الفلسطيني.

ويتزامن عقد المؤتمر الثاني والشعب الفلسطيني يمر بمرحلة هامة من تاريخه، وقطاع غزة قد تنفس قسطاً من الحرية باندحار العدو الصهيوني. والمجتمع الفلسطيني يتطلع إلى اكتمال الحلم بتحرير كامل التراب الفلسطيني.

أدعو الله أن يكلل هذا المؤتمر بالنجاح، وأن تكون الأبحاث العلمية والمداخلات خلال يومي انعقاد المؤتمر فيها الفائدة.

راجين من الله سبحانه وتعالى التوفيق والسداد،،،

والله ولي التوفيق

رئيس اللجنة التحضيرية

د. عليان عبد الله الحولي

**ملخصات
الأبحاث
حسب
المحاور**

المحور الأول
الطفولة في الإسلام

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تقويم دور الأسرة الفلسطينية في تربية الطفل في ضوء السنة النبوية

أ.د. محمود أبو دف*

أ. منور نجم**

المخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الدور التربوي للأسرة في ضوء السنة النبوية ومدى قيام الأسرة الفلسطينية بدورها في تربية الطفل و معرفة تأثير متغيرات الدراسة (الجنس -المستوى الدراسي -التخصص - عدد الأطفال) على دور الأسرة. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتصميم استبانته لتقويم دور الأسرة الفلسطينية وطُبقت على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٥٣٢) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة الإسلامية للعام الجامعي (٢٠٠٥م) بنسبة (٢٠ %) من أفراد المجتمع الأصلي. وقد دلت نتائج الدراسة على أن أداء الأسرة الفلسطينية في مجال الواجبات (77.66%) أفضل من أدوارها في مجال الأساليب (71.789%). كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولقد كانت الفروق لصالح الإناث مع وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولقد كانت الفروق لصالح المستوى الأول. مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص و متغير عدد الأطفال. وأخيراً خلص الباحثان إلى توصيات أهمها: تقديم برامج إرشادية للأسرة الفلسطينية تعمل على زيادة الثقافة التربوية و مساعدتها في الارتقاء بمستوى أساليب تربية النشئ وتنمية مهارة الأبوين في مواجهة معترك الحياة والتخفيف عنهما و ضرورة تطوير أداء ودور الأسرة و ذلك من خلال مساندة المؤسسات التربوية الأخرى.

ABSTRACT: The study aimed at specifying the educational role of the family in the light of the Sunna Al Nabawia and to what extent the Palestinian family uses this with children. It also aimed at revealing the impact of the independent variables (gender, academic level, specialization, number of children) on the family role. The researchers used the descriptive methodology. They designed a questionnaire, which was distributed to a stratified random sample of (532) male and female of IUG students. The sample represents (20%) of the original study population. Study revealed that the Palestinian performance was (77.66%) in duties and (71.79%) in practices & there were statistically significant differences in favors of females and first level students. Moreover, there were no statistically significant differences in favor of specialization and number of children. The study recommended that it is necessary to offer guidance programmes for parents in order to increase their educational culture, to enhance their educational practices and to develop their skills to face life difficulties. It is of important to develop the family performance and practices and its role through working with other educational institutions.

تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي

* أستاذ أصول التربية، وعميد كلية التربية، بالجامعة الإسلامية.

** ماجستير أصول التربية، الجامعة الإسلامية

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

د. أنور البنا*

المخلص: هدفت الدراسة إلى: ١ - الكشف عن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً والتي يعاني منها أطفال المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة غزة . ٢ - التعرف إلى الفروق الجوهرية في رؤية والدي الطفل لمشكلات أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة تعزى لمتغير جنس الوالد المستجيب (ذكر، أنثى). ٣ - التعرف إلى فروق جوهرية في رؤية والدي الطفل لمشكلات أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة تعزى لمتغير جنس الطفل (ذكر، أنثى). ٤ - التعرف إلى فروق جوهرية في رؤية والدي الطفل لمشكلات أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي للأسرة. ٥- التعرف على الحلول المقترحة لعلاج بعض تلك المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي. وبلغت عينة الدراسة (٤٠٤) طفلاً وطفلة ، منهم (٢٤٤) طفلاً ، و (١٦٠) طفلة من المرحلة الأساسية الدنيا ، تتراوح أعمارهم ما بين (٦ - ١٢ سنة) . وتم تطبيق قائمة المشكلات السلوكية من إعداد الباحث ومشتقة من مقياس روتر للوالدين ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأخيراً توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: ١ - أن أكثر المشكلات السلوكية التي يعاني من الطفل الفلسطيني في المرحلة الأساسية الدنيا كانت: الهروب من المدرسة، الحركة الزائدة، المشاجرة، الغضب، البكاء، القلق، التوتر، المزاج السيئ، إلى جانب: السرقة، إتلاف الأشياء، العناد، عدم الطاعة. ٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذكور والإناث في بعد المشكلات السلوكية لصالح الذكور ٣ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية، لصالح الذكور. ٤ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي. ٥ - يمكن معالجة بعض المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي .

Abstract: The study aims at 1) identifying the most common behavioral problems for 6- 12 years children (6 -12) in the Gaza Strip . 2) Knowing if there are significant differences in children behavioral problems from the male/ female parents perspective .3) Knowing if there are Significant differences in children behavioral problems from parents perspective for male and female Children . 4) Knowing if there are Significant differences in children behavioral problems from parents perspective due to family economic status . 5) identifying some solutions to reduce from some of the behavioral problems from an Islamic perspective. The sample has consisted from (404) children. Study t tools was the behavioral problems Inventory which was prepared by the researcher . Study results showed that 1) the most common behavioral problems of children for the ages of (6 -12) were: escape from the school, hyperactivity, fighting together , anger , crying, anxiety, bad mood, fear, steel, being unobedient . 2) There are statistically significant differences in the behavioral problems dimension in favor of the males. 3) There are statistically significant differences in the total score of the behavioral problems in favor males. 4) There are no statistically significant differences due to the economic level . 5) the behavioral problems could solved from the Islamic perspective.

* أستاذ علم النفس المشارك ، ورئيس قسم علم النفس بجامعة الأقصى.

تأديب الطفل باستخدام العقوبة في الفقه الإسلامي

د. أحمد شويح*

أ. عاطف أبو هرييد**

المخلص:

هدفت تلك الدراسة الوقوف على أسلوب عقوبة الطفل في الإسلام، إلى جانب التأصيل الشرعي لوسيلة العقوبة كواحدة من وسائل تربية الطفل في الإسلام، مع بيان ضوابط استخدام العقوبة عند تربية الطفل، ومن أهمها عدم لجوء المربي إلى الضرب إلا بعد فشل جميع الوسائل التربوية الأخرى، ولا بد من التدرج في استعمال العقوبة بحيث لا يستعمل الأشد إلى عند استنفاد الأقل شدة.

Abstract:

This study aimed at understanding child punishment approach in Islam. In addition to that it aimed at authentication child punishment in Islam as one mean of upbringing child. The study also explained some punishment regulations in relation to child upbringing such as not beating children unless all the educational methods failed. It is important to punish children in steps .

* أستاذ الفقه المقارن المشارك، عميد كلية الشريعة، الجامعة الإسلامية.

** محاضر في كلية الشريعة، الجامعة الإسلامية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

آراء بعض علماء المسلمين في تربية الطفل

د. زياد الجرجاوي *

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن إسهامات بعض علماء المسلمين في تربية الطفل ، هذا وقد استخدم الباحث المنهج التاريخي في دراسته للإجابة عن تساؤلات الدراسة وقد تبين له أن هناك إسهامات لعلماء المسلمين في التنشئة الاجتماعية للطفل ، وأتضح كذلك أن هناك أسس عقديّة واجتماعية ونفسية وصحية وجسمية وعقلية وعلمية قامت عليها تربية الطفل عند السلف الصالح.

كما أسفرت الدراسة عن وجود مؤسسات تربية واجتماعية كانت تبث العلم والمعرفة للطفل المسلم وقد تربي في أحضانها على هدى الإسلام .
وأخيراً أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات من أهمها ضرورة العمل على بناء نظرية تربية إسلامية رحمة بالطفولة وضماناً لسعادة الإنسانية .

Abstract:

The study aimed at exploring the contributions of Moslem scholars in child upbringing. The researcher used the historical research methodology. The research results showed that Moslem scholars have several contributions in relation to social upbringing of children as there is religious, social, psychological physical, cognitive and scientific principals of child education among early Moslems. Research results showed that there were educational and social institutions that education early Moslem children. The study recommendations were several. One of the recommendations emphasized the importance of formulating an Islamic educational theory .

* جامعة القدس المفتوحة - منطقة غزة التعليمية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تربية الطفل في ضوء السنة النبوية الشريفة

د. محمد شاهين*

د. إسماعيل الشندي**

المخلص: هدفت الدراسة إلى إبراز مقومات التربية الإسلامية النابعة من السنة النبوية في مجال تربية الطفل في مجالات العقيدة والعبادات ، والأخلاق ، والبناء الجسمي والعقلي. وقد استخدم الباحثان المنهج التحليلي الاستنباطي لكل ما ورد من أقوال أو أفعال أو تقريرات عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في مجال تربية الطفل والعناية به، قبل أن يولد وبعد ولادته وقد خلصت الدراسة بالنتائج الأساسية التالية: ١. إن التربية الإسلامية تتصف بالشمول والتكامل والترابط في تعاملها مع جوانب النمو المختلفة للطفل ومن غير الممكن عزل أي جانب من جوانبها عن الجانب الآخر. ٢. حرصت التربية النبوية دوماً على الأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الثلاثة في التربية وهي البنائي والوقائي والعلاجي ، لكل ما يتعلق بجوانب شخصية الطفل. ٣. قامت السنة النبوية ببناء شبكة أمان للطفل منذ ولادته وحتى بلوغه سن الرشد لحرصها على بناء شخصيته، وحمايتها، وتوجيهها، واستثمار طاقات الطفل وقدراته بما يعود عليه وعلى أسرته بالفائدة. وضمنت الدراسة عدداً من التوصيات التي أكدت على ضرورة تعميم أسس التربية الإسلامية عبر المؤسسات، والوسائل المختلفة مع المطالبة بضرورة إعادة تقويم فلسفتنا التربوية ومنطلقاتها مع ضرورة تدريس التربية الإسلامية في جامعاتنا، وتعميم الاستشارات التربوية الإسلامية عبر مراكز تربوية ونفسية مختصة داخل المجتمع

Abstract: This study aimed at highlighting the foundations of the Islamic education resulting from the Prophetic Sunnah in the field of the child's upbringing in aspects of faith, worship, and the physical and mental development. The researchers have used the deductive analytic approach to all what came from the messenger's sayings, deeds and approvals in the child's upbringing field and the care for it before it is born and after its birth. The study has concluded with the following basic conclusions: 1- The Islamic education is characterized by inclusion, integration and the connection in dealing with the various aspects of the child's growth. It isn't possible to isolate any aspect of the child's development from any others. 2- The prophetic upbringing constantly takes care to consider the three dimensions in education - constructive, preventive and therapeutic, for all what is relevant to the child's personality. 3- The Sunnah has constructed a safety net to the child since its birth until its reach of the legal age so that it could build its character- protecting, directing it and exploiting its potentials and its abilities for its own benefit and its family too. A number of recommendations were included in this study that confirmed the necessity of spreading the basic issues of Islamic education through all institutions and by different means. It also demanded the necessity of reevaluating our philosophy of education and its premises; all this side by side with the necessity of teaching this in our universities and spreading the Islamic educational consultations through specialized educational and psychological centers in the society.

* جامعة القدس المفتوحة - منطقة الخليل التعليمية

** جامعة القدس المفتوحة - منطقة الخليل التعليمية.

المحور الثاني
رياض الأطفال (الواقع والطموح)

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال 'دراسة ميدانية على عينة من والدي أطفال الرياض في كل من محافظتي خانيونس ورفح"

أ.د. نظمي أبو مصطفى*

د. عطف أبو غالي**

المخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في فقرات مجالات مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال ، والتعرف على الفروق المعنوية في مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغيرات: جنس الطفل (ذكر، أنثى)، و جنس ولي الأمر (ذكر، أنثى)، والمستوى التعليمي للوالدين (أقل من الثانوية العامة، الثانوية العامة ، دبلوم معلمين، جامعي ، دراسات عليا). وضمت عينة الدراسة (٢٦٨) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال في محافظتي خانيونس، ورفح، و (٢٦٨) ولي أمر. واستخدم مقياس اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال، إعداد:الباحثين . وأظهرت الدراسة أن اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال كانت إيجابية في مجالات مقياس موضع الدراسة. وقد أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في بعض مجالات مقياس موضع الدراسة تعزى لمتغيرات: جنس الطفل (ذكر، أنثى)، و جنس ولي الأمر (ذكر، أنثى)، والمستوى التعليمي للوالدين. في حين وجدت فروق دالة إحصائية في مجال : مشاركة الوالدين أطفالهم للعب، لصالح الأطفال الذكور. وفي مجال : محكات اختيار اللعب، لصالح الأمهات . وفي مجال : محكات اختيار اللعب لصالح الآباء الحاصلين على شهادة الدراسات العليا . وفي مجال: مواد اللعب لصالح الأمهات الحاصلات على الشهادة الجامعية .

Abstract: This study aimed at identifying the differences in the items constituting the dimensions of the parents scale of attitudes towards children's playing, in addition to identifying if there are significant differences due to child gender, parents' gender and level of education. The sample consisted of (268) male and female kindergartners from KhanYunis governate and (268) parents. The scale of parents' attitudes towards children's playing was developed and used by the two researchers. The study results revealed that the parents' attitudes towards children playing were positive. Furthermore, results showed that there were no statistically significant differences in some of the scale dimension due to the child's gender, the parents gender and level of education. Results showed that there were statistically significant differences in the dimension of the parents participation in their child's play in favor of the males, and in the dimension of selecting the criteria of play in favor of mothers, and in this same dimension in favor of male parents who have post –graduate degrees, and in the dimension of playing materials in favor of mothers with university degree .

*عيد كلية التربية النوعية سابقاً ، جامعة الأقصى – غزة

** مديرة مدرسة القدس بمديرية التربية والتعليم في رفح

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض

د. سليمان المزين*

د. هشام غراب**

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال بمحافظات غزة من وجهة نظر مديرات الرياض في المجالات الأربعة التالية: الكفايات المعرفية العقلية، الكفايات الانفعالية العاطفية، الكفايات الجسمية، الكفايات المهنية وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مديرة من مديرات رياض الأطفال بنسبة (١٦.٥ %) من المجتمع الأصلي للدراسة وبالبالغ عددهن (٧٢٨) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على أهم الكفايات الأساسية كما استخدم الاستبانة كأداة في جمع البيانات وأخيرا توصلت الدراسة إلى النتائج التالية.

حصلت جميع الكفايات بنسبة مئوية عالية مما يؤكد أهميتها لدى عينة الدراسة، كما حصل مجال الكفايات الجسمية على أعلى درجة في الاهتمام لدى المديرات وجاء مجال الكفايات الجسمية في المرتبة الثانية وتلاه مجال الكفايات الانفعالية والعاطفية وأخيرا مجال الكفايات المعرفية في المرتبة الرابعة.

Abstract:

The study aimed at determining the major competencies of the Kindergartens teachers Gaza governorates from their head teachers perspectives. In the following domains: the cognitive competencies, the sentimental and emotional competencies, the physical competencies and the professional competencies. The study sample consisted from (120) kindergartens head teachers, (16.5%) of the total population which is (728) kindergartens. The researcher followed the analytical descriptive methodology in order to recognize the major competencies. A questionnaires was used to collect data. Study results revealed that the physical competencies rank was the first, followed by the professional competencies, followed by the sentimental and emotional competencies and ended by the cognitive competencies

* أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - الجامعة الإسلامية

** أستاذ علم النفس المساعد، كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

الصعوبات الاقتصادية وأثرها على إعداد المربية أكاديمياً وآداءها في الروضة

د. فتحي صبح*

الملخص:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أخطر المراحل وأنسبها لتوجيه الطفل واستعداداته وقدراته المختلفة ، ووضع أسس التربية الاجتماعية والخلفية وغرس العادات السلوكية وتكوين القيم ، كما تعتبر المربية من أهم مدخلات العملية التعليمية والتربوية في رياض الأطفال ، وهي بنفس الوقت عضو في المجتمع يؤثر ويتأثر بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية فيه ، ولا شك بأن قطاع غزة يمر بمرحلة اقتصادية صعبة وذلك لعدة أسباب على رأسها عدم الاستقرار السياسي ؛ مما ترتب عليه تدني أجور المربيات ، وبرغم أن الدراسة بينت رغبة واضحة ودافعية قوية لدى المربيات للعمل مع الأطفال ، وتحسن أوضاعهن المهنية إلا أن الصعوبات الاقتصادية حالت ومازالت دون ذلك ، حيث لا تقدر المربية على تغطية نفقات الدراسة الجامعية ، ولا حتى متطلبات الحياة الضرورية، مما يؤدي إلى فقدان الدافعية بعد فترة من العمل ومن ثم تركه والانتقال إلى أعمال أخرى ، وفي النهاية قدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات التي من شأنها معالجة هذه المشكلة وما ترتب عليها

Abstract: The early childhood stage is considered to be one of the critical stages children go through, and at the same time it is the most suitable one for guiding, educating socially and morally in terms of behavioral habits, and values. The kindergarten teachers is considered to be on of the important inputs in the educational process at kindergartens. Meanwhile she is a member in the society where she interacts with it in terms of being influencing it and getting influenced. No doubt Gaza Strip is going through a critical economical stage due to several reasons among them the political instability a which resulted in minimizing the salaries of kindergarten teachers. Although the study shows clear intentions and strong motivations among kindergarten teachers towards working with the children and improving their occupational status , however the economical difficulties stand as an obstacle to achieve that. The kindergarten teachers are unable to pay their school tuitions and daily expenses. This leads to losing their motivation for being a kindergarten teachers and consequently leaving their work to another one. The study recommendations several recommendations were presented at the end.

* كلية التربية - جامعة الأزهر

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

فعالية برنامج حاسوبي قائم على الوسائط المتعددة لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض
في محافظة غزة

د. نجوى صالح*

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى مدى فعالية برنامج حاسوبي قائم على الوسائط المتعددة لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض في محافظة غزة. ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي، وتكونت عينة البحث من (60) طفلاً وطفلة من أطفال رياض الأطفال، تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية قوامها (30) طفلاً وطفلة تعرضوا لبرنامج الاستعداد للقراءة القائم على الوسائط المتعددة، ومجموعة ضابطة قوامها (30) طفلاً وطفلة لم يتعرضوا للبرنامج تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (5-6) سنوات. وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الذي أعدته على أطفال المجموعة التجريبية. وقد توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج الحاسوبي المقترح في تنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض في محافظة غزة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة ودرجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج لصالح أطفال المجموعة التجريبية كما أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية من الإناث ودرجات أطفال المجموعة التجريبية من الذكور في اختبار الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج لصالح الإناث.

Abstract: This study aims at investigating the effectiveness of a counseling multimedia program to developing reading readiness among the kindergarteners in Gaza Governorates. The researcher used the experimental design. The study sample consisted from (60) kindergarteners. They were divided to two groups: experimental group of (30) children who were introduced to the multimedia reading readiness program, and the control group of (30) Children. Study results showed that there are statistically significant differences in the means of the reading readiness test between the experimental groups and the control favoring the experimental group. In addition to that results showed that there are statistical differences in the reading readiness test in the experimental groups due to gender favoring females.

* محاضرة في القسم الأكاديمي، كلية مجتمع العلوم المهنية والتطبيقية

المحور الثالث

التنشئة الاجتماعية للطفل الفلسطيني والإعلام

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

متطلبات تربية الطفل الفلسطيني في ظل تداعيات العولمة والعمل على مواجهة مخاطرها

أ.د. فؤاد العاجز*

أ. محمود عساف**

الملخص: انطلقت هذه الدراسة من حيث أن العولمة حقيقة قائمة وأمر واقع لا مفر من مواجهتها وعلينا أن نربي أطفالنا ألا يقفوا منها موقفاً سلبياً لأن الاندماج المطلق فيها، أو الانعزال المطلق عنها كليهما انتحار حضاري. وقد هدفت الدراسة إلى: ١- تسليط الضوء على خطورة العولمة وتداعياتها على مستقبل الطفل الفلسطيني من خلال إبراز دور العولمة في السيطرة على ثروات الدول ومقدراتها. ٢- الكشف عن ملامح التربية التي نريدها لأطفالنا في ظل تداعيات العولمة خاصة وأنا كيان فلسطيني مستهدف من قبل عدة هجمات منظمة. ٣- إبراز دور التربية في بناء الطفل الفلسطيني القادر على مواجهة مخاطر العولمة. ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك من خلال وعيها بعناصر الدراسة وتسلسل أهدافها وكذلك في محاولات الكشف عن ملامح التربية التي نريدها لأطفالنا، وإبراز دور التربية في بناء الطفل الفلسطيني القادر على مواجهة مخاطرها. وفي ضوء واقعنا الذي نعيشه، وحاجتنا إلى الدفاع عن هويتنا الثقافية وتجديدها، قد يكون: ١- الطفل الفلسطيني بحاجة ماسة إلى الانتقال من النمط التقليدي إلى النمط النمائي (المغاير) الذي يتأتى من خلال تحول في ثقافة المجتمع التربوية. ٢- كما أنه بحاجة إلى استراتيجية مكونة من ثلاث خطوات متداخلة فيما بينها وهي: (البناء القيمي والأخلاقي المستند إلى الحوار والتفاعل وإلى أننا مشاركون في هذا العالم - التفوق العلمي والتكنولوجي الذي يحتاج إلى نظرة جادة إلى طبيعة التعليم - الحفاظ على الهوية والأصالة مع قبول التعددية بأنواعها فالانطلاق نحو العالمية.

Abstract: As a starting point, this study recognizes globalization as a fact that is inevitably faced. According, our children should not be taught to be negative towards it. However, our children should neither accept it totally nor reject it altogether because accepting it as it is or rejecting it as whole is a civilization suicide. This study aims at: 1-Shedding light on the danger of globalization and its negative influence on the future of the Palestinian child through highlighting the role of globalization in controlling countries resources. 2- Uncovering the kind of education required for our children under the negative consequences of globalization, especially we, as a Palestinian entity, are constantly and regularly targeted. 3- Highlighting the role of education in bringing up the Palestinian child in order to be able to face the danger of globalization. In this study, the authors used the descriptive approach to highlight the different elements of the study as well as the sequence of its objectives. In our Palestinian context where we in need of validating and defending our cultural identity, the Palestinian child might be in need of the following: 1-A movement from the traditional mode towards a developmental one (the opposite) that takes place during a shift in the society's methods of education. 2- A strategy consisting of three interrelated steps which are, discipline that is based on interaction and cooperation, technological development that requires a new look at education, and keeping of identity and traditions while accepting the multilateral to move towards universality.

* أستاذ أصول التربية، رئيس قسم أصول التربية، الجامعة الإسلامية

** مدرس، وزارة التربية والتعليم.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

التنشئة الاجتماعية والبناء المتكامل لشخصية الطفل الفلسطيني

د. منى بلبيسي*

المخلص: جاءت أهمية البحث من الظروف والأوضاع الصعبة التي يعيشها الطفل الفلسطيني على كافة الأصعدة (سياسيا وأمنيا واقتصاديا واجتماعيا) والتي قد تضع الطفل في دوائر ومحطات صراع مختلفة ومتعددة. وهدف البحث الى دراسة مدى تأثير التنشئة الاجتماعية على شخصية الطفل الفلسطيني في كافة جوانبها ، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: ١- ما هي المؤسسات الاجتماعية المؤثرة في سلوك الطفل الفلسطيني؟. ٢- ما هو تأثير الأوضاع السياسية والأمنية السائدة حاليا في فلسطين على الطفل الفلسطيني؟. ٣- ما هي أكثر المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية لدى الطفل الفلسطيني؟. ٤- ما هي البرامج العلاجية المقترحة للحد من المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية التي يواجهها الطفل الفلسطيني؟. ٥- ما هو نمط التنشئة الأسرية السائدة لدى الأمهات في تعاملهن مع ابنائهن؟. وللإجابة على اسئلة الدراسة تم تطبيق استبانة- اعدتها الباحثة تفي بأغراض الدراسة- على عينة تكونت من (٦٠) طالبة من المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف ١-٣) و(٢٤) معلمة من مربيات هذه الصفوف و(٢٤) أم من أمهات طالبات العينة، وأشارت نتائج الدراسة إلى إن دور الأسرة ورياض الأطفال والمدرسة يأتي في مقدمة المؤسسات الاجتماعية الأكثر تأثيرا على الطفل، كما أشارت الى التأثير الواضح للأوضاع السياسية والنفسية والتربوية التي يعيشها الطفل الفلسطيني على سلوكه وظهور وتبلور المشكلات المختلفة لديه. وفي نهاية البحث تم تقديم بعض الاقتراحات على شكل برامج علاجية قد تسهم في التخفيف من حدة المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية التي قد تبرز لدى ثروتنا البشرية...جيل المستقبل...فلذة أكبادنا...أطفال فلسطين.

Abstract: The current research aims to study the effective range of the social development on the personality of the Palestinian child and all his needs the importance of this research comes from the hard circumstances which face the Palestinian child mainly on the social, economical, political and security stages which they forced the Palestinian child enters into many different complicated issues and stages. The study has aimed to give answers on five main questions. 1. What are the social foundation which create effects on the behavior of the Palestinian child? 2. What are the effects of the current political and security situations on the behavior of the Palestinian child? 3. What are the most effective problem on the Palestinian child? Is it psychological, educational or asocial problem? 4. What are the opened treatment programs for the Palestinian child? 5. What are the most effective styles on mothers and their treatments to their children? In order to give complete answers on the research study questions, the study it has been selected a sample which contains 24 teacher and 60 student from the primary stages. The study also contains 24 mothers, the research study has applied on them a specific study lest for the needs of this research study. After the result analysis the study research to a specific result which is related to a questions about the role of family, kindergartens and schools and their positive effects on the Palestinian child behavior, the study also clearly indicates about the clearing effect of the political, social, educational and psychological situations and their effects on the Palestinian child behavior, at the end of the research study, some of the suggestions were offered as treatments programs which make contribution mainly in easing the political, educational, social and political problems which are all in direct effect on the Palestinian child behavior.

* جامعة القدس المفتوحة، منطقة سلفيت التعليمية

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

مساهمة الأمهات الفلسطينيات في إثراء ثقافة أطفالهن

د. جميل حسن الطهراوي*

المخلص: حاولت هذه الدراسة استجلاء مدى مساهمة الأم الفلسطينية في إثراء ثقافة طفلها من خلال التعامل مع أسئلة الطفل، والقصص التي تقدمها له، مع تحليل تلك الأسئلة والقصص. وقام الباحث بتصميم استبانة مقابلة، حيث تم مقابلة (٤٠) أمماً لأطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٤ إلى ٦ سنوات، وأظهرت النتائج مساهمة فعالة للأم الفلسطينية في إثراء ثقافة طفلها وإعدادها للحياة، من حيث اهتمامها بأسئلة طفلها، وحرصها على الإجابة عنها بطرق مناسبة، وصبرها على كثرتها، إذ أن متوسط الأسئلة كان (٨,٨) أسئلة يومياً توجه للأم من طفلها. كما أظهرت النتائج اهتماماً واضحاً من الأمهات بقصص الأطفال التي كانت في أغلبها تتضمن قيماً هامة، كطاعة الوالدين وحب الله، وحب عمل الخير، وأبدى الأمهات حرصاً على عدم تقديم قصص تثير مخاوف الأطفال، كما رأين أن التفاضل من العوامل الأساسية في قلة قصص الأمهات عنها في الأجيال السابقة.

Abstract: This Study tries to explore to what extent the Palestinian mother can Participate enhancing the Culture of her child through dealing with child's questions, and stories that introduced by the mother. The researcher followed scientific methods, as he made questionnaire and used the semi-structure interview, when he interviewed (40) mothers whom their children ranged between 4 -6 years. The results shows that the mother plays an important role in enhancing the child's culture through her interest to respond child's questions using appropriate methods, as the daily average of child's questions to his mother was (8,8), and that means also, that the mothers had high level of patience. The results show that the mothers were interested with children stories, as the content of these stories reflects some important values as obedience, loving GOD, doing favor. Also, the mothers were so cautions in introducing some stories that provoke child's fear, also it was found that the T.V. was the main factor that decreased the number of stories that introduced by the mothers comparing the previous generations.

* أستاذ علم النفس المساعد - كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تصور مقترح لإعلام الطفل الفلسطيني

د. حسن أبو حشيش*

الملخص:

الدراسة هي بمثابة تصور مقترح لإعلام الطفل الفلسطيني، اعتمدت على وجود ضعف وشبه انعدام للإعلام الموجه للطفل الفلسطيني، باعتبار أن الإعلام له دور كبير في تنشئة الطفل الذي يمثل نصف المجتمع الفلسطيني. وتقع الدراسة ضمن الدراسات الإستكشافية، واستخدمت أدواتي الملاحظة والمقابلة.

وأكدت الدراسة على منطلقات إسلامية ووطنية وقيمية يجب أن يعتمد عليها التصور. كما طالبت الدراسة وزارة التعليم بالاهتمام بالإعلام المدرسي، كذلك طالبت الصحف والمجلات بتخصيص صفحات وملاحق خاصة بالطفل، كما طالبت الإذاعات ومحطات التلفزة بنفس الشيء. وأكدت الدراسة على ضرورة دراسة التصور ووضع آليات التنفيذ حسب خصائص كل وسيلة.

Abstract:

The study is a suggested proposal for Child media as its not treated properly while it resembles a great role in child upbringing. The study uses the interview and observation techniques. It concentrates on Islamic approaches and values. Study recommended that the Ministry of education should to pay more attention to school media. It also recommended that specialized journals and magazines should locate separate pages for children. In addition to it emphasized the importance of studying the suggested model and proposing the steps to execute it.

* رئيس قسم الصحافة والإعلام، كلية الآداب، الجامعة الإسلامية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تأثيرات الفضائيات العربية على شخصية الطفل الفلسطيني من وجهة نظر أولياء الأمور

د. عبد القادر حماد

الملخص:

يعتبر التلفاز أحد وسائل الإعلام والاتصال المهمة في هذه الأيام، مما له تأثير إيجابي وسلبى على المجتمع. ويمكن القول بأن التلفاز يلعب دوراً إعلامياً خطيراً لتأثيره المباشر على حاستي السمع والبصر معاً، مما يترك تأثيراً مباشراً وسريعاً على المتلقي سواء أكان رجلاً راشداً أم طفلاً صغيراً، ذكراً أم أنثى، حتى أصبحت مشاهدة التلفاز سلوكاً اتصالياً شائعاً بين أطفال التعليم الأساسي (٦ - ١٥ سنة).

والطفل الفلسطيني شأنه شأن أي طفل آخر، يقبل على هذه الشاشة بكل ما تبثه من غث وسمين، خاصة مع الزيادة الواضحة في إعداد القنوات الفضائية التي يشاهدها ذلك الطفل. ولا شك ان الظروف المختلفة التي عاشها الطفل الفلسطيني خلال سنوات الاحتلال الاسرائيلي للأراضي الفلسطينية في قطاع غزة والضفة الغربية، قبل قيام السلطة الوطنية، وكذلك الأحداث التي عاشها بعد ذلك، بما في ذلك الحصار الاسرائيلي المشدد على الأراضي الفلسطينية وأحداث انتفاضة الأقصى أثرت على إقبال الطفل الفلسطيني على التلفاز، بل أثرت على نوعية البرامج التي يشاهدها ذلك الطفل، وقد انعكس ذلك كله على شخصية الطفل الفلسطيني كما يرى أولياء الأمور الذين من المفترض أنهم يراقبون ويشرفون على ما يشاهده أطفالهم.

Abstract: Television (TV) is considered nowadays as one of the important media and communications means, for it has both positive and negative aspects on society. We can say that TV plays a media dangerous role because it directly affects the sight and hearing and therefore rapidly affects the watcher either man or child of both sexes. However watching TV becomes a common contact conduct among children of basic teaching. The Palestinian child is like any other child, he has got to use to this screen regardless of its good or bad programmes, particularly in light of the increasing satellite channels the child watches. There is no doubt that the different situation that the Palestinian child has passed through during the Israeli Occupation to The Palestinian Territories OPT in the Gaza Strip, before coming of the PNA, as well as the Israeli siege and restrictions against the OPT and the events of Al-Aqsa Intifada have affected on the mood of the Palestinian child to watch TV and moreover, influenced the kinds of programmes that the child is watching.

*دكتورة في الجغرافيا السياحية، كلية مجتمع غزة للدراسات السياحية .

المحور الرابع
الإبداع والتفكير لدى الطفل الفلسطيني

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

معوقات تنمية الإبداع لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قطاع غزة

د. سهيل دياب*

المخلص لقد حظي موضوع الإبداع باهتمامات العديد من الدول، حيث تبنّت سياسات وطنية وإقليمية لدعمه والحد من معوقاته، ورعاية الطلبة ليست ترفاً، وتنمية الإبداع أمر تحتّمه اعتبارات منهجية وتحتاج وقفة متأنية، لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على أهم معوقات تنمية الإبداع لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قطاع غزة من وجهة نظر معلمهم. وتتبع أهمية هذه الدراسة في أنها قد تسهم في تعريف العاملين التربويين معوقات تنمية الإبداع لدى طلبتهم بما يساعد على الحد من تلك المعوقات، والعمل على توفير ما يلزم من احتياجات ومتطلبات لرعاية الإبداع وتنميته. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أنسب المناهج البحثية لمثل هذه الدراسات، حيث قام بإعداد استبانته تشمل أربعة أبعاد متضمنة معوقات تتعلق بالمنهاج، والبيئة المدرسية، والمعلم، والطالب. ثم قام بتطبيق هذه الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها، على عينة مكونة من (100) معلم تم اختيارهم عشوائياً من عشر مدارس تابعة لوكالة هيئة الأمم المتحدة بمدينة غزة. وبعد جمع البيانات وتحليلها تم الوصول إلى معوقات تنمية الإبداع لدى طلبة المرحلة الأساسية وترتيب هذه المعوقات بحسب درجة تأثيرها وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة. كما خرجت بتوصيات من أهمها ضرورة الاهتمام بتنمية الإبداع باعتباره هدفاً رئيساً من أهداف التربية والتعليم والعمل على توفير بيئة تعليمية آمنة ومشوقة تساهم في الإبداع وتنميته.

Abstract: The importance of this study stems from the fact that it tackles the issue of developing creativity of the students. This study asserts that creativity is one of the basic aims of the educational process which all human societies seek to achieve. The researcher in this study aims at knowing the obstacles which face the process of developing creativity for the students of the elem. cycle in Gaza strip schools from the perspective of the teachers. The study was conducted on a random sample of (100) teachers who were handled a questionnaire after its validity and reliability was proven. The data was collected and statistically analyzed, and the obstacles of creativity were put in apriority order according to their effect. It recommended the necessity of the importance of developing creativity as one of the main objectives of education.

* منسق برنامج التربية، جامعة القدس المفتوحة، منطقة غزة التعليمية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تقويم مناهج العلوم المدرسية في المرحلة الأساسية بفلسطين من منظور إبداعي

د. محمود حسن الاستاذ*

الملخص: استهدفت الدراسة الوقوف على مدى تناول مناهج العلوم الفلسطينية في المرحلة الأساسية من الصف الأول وحتى الصف التاسع لقضايا تنمية الإبداع . وذلك من خلال تحليل عناصر منظومة المنهاج والتي ضمت الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم في ضوء المنظور الإبداعي . ولإتمام ذلك تم إعداد قائمة معايير للمنظور الإبداعي تكونت من (١٢) مظهراً للإبداع وفي ضوء تلك القائمة تم إعداد بطاقة تحليل محتوى تحقق لها الصدق والثبات اللازمين . وتم تحليل (٩) وحدات دراسية تم اختيارها عشوائياً من مناهج العلوم الفلسطينية بحيث كل وحدة منها مثلت منهاج صف معين من الصف الأول وحتى الصف التاسع . وباستخدام منهج تحليل المضمون تم التوصل إلى أن مناهج العلوم الفلسطينية تتبنى الإبداع هدفاً تربوياً ولكن بدرجة غير كافية وبالتالي من الصعب الحكم على إبداعية مناهج العلوم . وأخيراً خرجت الدراسة بعدة توصيات أهمها: ضرورة تضمين مناهج العلوم قضايا تنمية الإبداع وفق خريطة مفاهيمية للإبداع وأبعاده بحيث تتسم: بالشمول والتكامل والتوازن والاستمرارية .

Abstract :

This study aimed at analyzing the Palestinian science curricula from the creativity perspective . A creativity criteria list was prepared & content analysis list was used . Both validity & reliability were calculated . Nine units of Palestinian science curricula were randomly selected from the lower basic stage textbooks . The content analysis methodology revealed that the Palestinian science curricula aimed at developing creativity with a moderate degree. Consequently, it was difficult to judge the creativity degree of the science curricula . The study recommendations focused on the importance of developing creativity within the science curricula using creativity map concepts with its domains, taking into consideration its comprehensiveness, integrity , balance and continuity .

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك- كلية التربية - جامعة الأقصى.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

فعالية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي

د. حازم عيسى*

د. عبد الهادي مصالحة**

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: - (١) ما مهارات التفكير التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟ (٢) ما صورة البرنامج المقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟ (٣) ما فاعلية البرنامج المقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟ (٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التلاميذ على اختبار مهارات التفكير تعزى لمرتفعي التحصيل؟ (٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التلاميذ على اختبار مهارات التفكير تعزى لمنخفضي التحصيل؟ ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٦) تلميذاً وتلميذة ، وقد تمثلت أداتا الدراسة في برنامج مقترح واختبار في مهارات التفكير ، وأخيراً توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (١) اتضح أن فاعلية البرنامج المقترح في الألعاب التربوية عالية لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في تنمية مهارات التفكير؟ (٢) لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة عند $(\phi \geq 0.01)$ بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الأساسي في اختبار مهارات التفكير تعزى لمرتفعي التحصيل (٣) لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة عند $(\phi \geq 0.01)$ بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الأساسي في اختبار مهارات التفكير تعزى لمنخفضي التحصيل .

Abstract: The study aimed at identifying the effectiveness of a suggested educational games program to develop some of thinking skills for 3rd grade students. The study questions were: 1) What are the skills needed for developing 3rd Grade Students. 2)What is the suggested program. 3) how effective is the suggested program . 4) Are there any statistical differences in students thinking scores due to lower achievement level 5)) Are there any statistical differences in students thinking scores due to higher achievement level. The sample consisted from (96) male and female students .The research instruments were the suggested program and the thinking skills test . Results showed that : 1) the effectiveness of the suggested program in the educational games is high to the 3rd grade students in developing their thinking skills . 2)- there were no significant differences in the average scores of the thinking skills test scores due the higher achievement score. 3) 2)- there were no significant differences in the average scores of the thinking skills test scores due the lower achievement score

* مناهج وطرق تدريس رياضيات/علوم، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية.

** مناهج وطرق تدريس العلوم، مركز النور، وكالة الغوث الدولية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

اختبار الاستعداد لتلاميذ الصف الأول الأساسي كأحد أساليب الكشف عن الطفل المبدع

داوود حلس*

الملخص: إن الاهتمام بالمبدعين حاجة إنسانية واجتماعية، وسيابو، واقتصادية فرضتها مجموعة من التغيرات والعوامل التي جعلت الاهتمام اليوم أكثر إلحاحاً من أي وقت مضى نحو ابتكار أساليب وإعداد وتطوير مقاييس متعددة الأغراض سواء أكانت جماعية أم فردية؛ بغية توفير معلومات صحيحة للكشف عن الطفل المبدع منذ أوائل مراحل التعليم العام في السنوات الأولى من مراحل الطفولة؛ مما دفع الباحث إلى أن يتجه في دراسته هذه إلى طريقتين هما: **الأولى:** تصميم معيار لاختبار الاستعداد المدرسي لتلاميذ الصف الأول والمحكم من قبل خبراء متخصصين في التربية. **الثانية:** دراسة واقع أساليب الكشف عن الطفل المبدع وسبل رعايته فتشجيعه في رياض الأطفال والصفوف الأولية من المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة، بهدف تشخيص وتحليل تلك الأساليب وقد ضمت الدراسة: - أولاً: الإطار العام للدراسة. **ثانياً:** الإطار النظري الذي يمثل الأرضية التي تعتمد عليها الدراسة في إرساء قواعدها التي اشتملت على الاتجاهات العالمية في الكشف عن المبدعين، اتجاهات بداية التشجيع لرعاية المبدعين عالمياً، أساليب التشجيع المتبعة عالمياً للطفل المبدع، أهم الدراسات السابقة لأساليب الكشف عن الطفل المبدع. **ثالثاً:** بناء المعيار وتصميمه للكشف عن الاستعداد المدرسي كأحد أساليب الكشف عن الطفل المبدع، والمُدْحَكَم من قبل خبراء متخصصين في التربية. **رابعاً:** إجراءات الدراسة التي اعتمد فيها الباحث أداتين: اختبار الاستعداد، والمقابلة مع مشرفي ومعلمات مرحلة رياض الأطفال ومشرفي الصفوف الأولية في محافظة غزة. **خامساً:** نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها الباحث فيما يتعلق بتطوير التعليم ما قبل المدرسة ودور الجامعات في هذا التطوير، وفي العمل على بناء وتصميم برامج للكشف عن الطفل المبدع. ورسم الخطوط العريضة للعلاقة الواجبة بين البيوتكول من رياض الأطفال والمدرسة الأساسية الأولى المؤدية لتشكيل الطفل المبدع والمبتكر في جو أسري ومدرسي هادئ يحتضن الأطفال المبدعين لرعايتهم وتشجيعهم، ويأخذ بيد الأقل نشاطاً دون تمييز من خلال البرامج الموجهة والهادفة نحو تنمية قدرات الإبداع لدى فلذات أكبادنا.

Abstract: Paying more attention to innovators is a human, social, political and economical need imposed by a group of factors and variables. That posed more need to innovate methods and improved multipurpose methods to get accurate findings by which we can specify the innovator in an early stage of his childhood. So the researcher has to follow one of the following couple of methods. 1- to design a criterion to assess school readiness for the first stage pupils endorsed by a group of pedagogists. 2- to study the current methods that distinguish innovative child and endow him more importance and encouragement in the kindergarten or primary school in Gaza strip and to analyse and diagnose these methods. The study included the theoretical background which is the basis that depends on the global trends for discovering innovators, trends of initial encouragement and dealing with innovators and methods of enhancement followed and previous researches in this field, the criterion, its structure and design from which they derived "viability test as a method of recognizing innovative child endorsed by pedagogists". The researcher depended on two methods viability test and meeting teachers and supervisors of innovative children in their kindergartens and primary schools. There are results, recommendation and suggestions as the researcher findings in connection with pre-school education, the role of universities in this aspect of improvement and progress. They should design agenda for the discovery of innovators and the best relationship that connects kindergartens with primary schools. With the help of the family the innovative child can grow up in an atmosphere that incubate his talent and give enhancement for his gift. Only God can guide us straight.

* محاضر غير متفرغ - كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

أثر الانتفاضة على البناء النفسي لشخصية الطفل وتوكيده لذاته

د. عاطف الأغا*

أ. ختام السحار**

المخلص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الانتفاضة على البناء النفسي لشخصية الطفل وتوكيده لذاته وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس، السن) كما هدفت إلى معرفة أهم العوامل المؤثرة في مكونات البناء النفسي لأطفال الانتفاضة. وقد تكونت عينة الدراسة من (274) من الذكور والإناث من أعمار تتراوح ما بين (12-17) عاماً، وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وأداتي (البناء النفسي، والتوكيدية). كما استخدم: المتوسطات الحسابية والوزن النسبي واختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للبناء النفسي وأبعاده الأربعة والدرجة الكلية للتوكيدية، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للبناء النفسي تعزي لمتغير (الجنس-العمر)، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للتوكيدية تعزي لمتغير (الجنس-العمر)، وقد تم تفسير النتائج في ضوء أدبيات الدراسة، ومن ثم عرض عدد من التوصيات.

Abstract:

The aim of this study is to explore the effect of Intifada on the psychology structure of children's in Gaza governorates. The sample consisted of (274) children. Their ages were between 12-17 years. The researchers have used the descriptive scientific methodology. Moreover, they have used the assertiveness scale and psychology structure to answer the research questions. After validating their reliability and validity, several statistical analyses were used including Descriptive Statistics, Pearson Correlation and T-Test. The results showed that there is a relationship between psychology structure & assertiveness scale, no significant differences of psychology structure in relation to gender & age, no significant differences of assertiveness scale in relation to gender & age. Results were discussed within the framework of literature, several recommendations were made.

* أستاذ علم النفس المساعد بالجامعة الإسلامية.

** ماجستير علم نفس

المحور الخامس
تقييم مناهج الطفل الفلسطيني

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

أنموذج مقترح لعلاج التصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية لدى الطلاب منخفضي التحصيل في الصف السابع الأساسي بغزة

أ.د. عزو عفانة*

د. محمد أبو ملوح**

المخلص: هدف البحث إلى الكشف عن التصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف السابع الأساسي بغزة وتحديدها، للوقوف على أثر الأنموذج المقترح في علاج تلك التصورات لدى الطلاب منخفضي التحصيل في الرياضيات، ومدى احتفاظهم بالمفاهيم الرياضية التي تم علاجها باستخدام الأنموذج، ولذا قام الباحثان بإعداد اختبار تشخيصي للكشف عن تلك التصورات الخاطئة، وفي ضوء ذلك الاختبار حدد الطلاب ذوي التحصيل المنخفض وهم الطلاب الذين حصلوا على ٣٠% من المفاهيم الرياضية بصورة صحيحة، أو الذين تكون لديهم تصور خاطئ للمفاهيم الرياضية بنسبة ٧٠% فأكثر، وبذلك تحددت عينة البحث التجريبية التي طبق عليها الأنموذج المقترح لعلاج تلك التصورات الخاطئة، حيث بلغ عدد أفرادها ٣٢ طالباً. ثم قام الباحثان بتطبيق اختبار تضمن المفاهيم العشرة التي مثلت أعلى تصور خاطئ لدى أفراد مجموعة المعالجة، وذلك بعد تطبيق الأنموذج المقترح مباشرة، واستخدام الاحصائيات لعينتين مرتبطتين والنسبة المئوية واختيار حسن المطابقة (كا^٢) وقد كشفت النتائج عن التصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية لدى الطلاب منخفضي التحصيل، وفاعلية الأنموذج المقترح في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية، واحتفاظهم بالتصورات الصحيحة لتلك المفاهيم.

Abstract: The research aims at revealing and determining the wrong visualization for the mathematical concepts of 7th grade students in Gaza,. In addition to that, it aims to see the effect of the suggested model in treating visualization of the low achieving students in math, and to see their ability in conserving with these mathematical concepts that were treated by using this model. The researchers prepared a diagnostic test to determine such wrong visualization. Depending on this test, the low achieving students were defined – the students who got 70% wrong mistakes or more in these concepts. So the experimental research sample is defined by those students who answered the diagnostic test and they were 32 low achieving students. Then, the researchers applied another test including the ten concepts which represent the highest wrong visualization for the members of the treated group directly after applying the proposed model. By using the statistically (T) for two paired samples and the percentages and goodness of fit test (chi square), the results show the wrong visualization for the mathematical concepts of the low achieving students, and the importance of the proposed model in treating such wrong visualization for the mathematical concepts and conserving with the right ones.

* أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات، الجامعة الإسلامية.

** وكالة الغوث الدولية بغزة.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

القيم العلمية المتضمنة في محتويات المناهج المدرسية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين

د. يحيى الججوج*

د. محمد حمدا ن**

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى اقتراح القيم العلمية التي ينبغي تضمينها في محتويات المناهج المدرسية في المرحلة الأساسية الدنيا، فالكشف عن تلك القيم المتضمنة في محتويات مناهج العلوم واللغة العربية والتربية الوطنية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية بفلسطين، ثم تحديد مستوى التتابع بين القيم العلمية المتضمنة في محتويات تلك المناهج وكذلك تحديد مستوى التكامل بينها، بالإضافة إلى وضع تصور لخريطة القيم العلمية التي ينبغي تضمينها في محتويات المناهج الثلاثة. وتم اتباع المنهج البنائي لاقتراح قائمة القيم العلمية، والمنهج الوصفي لتحليل تسعة كتب بأجزائها الثماني عشر، وقد أسفر البحث عن نتائج من أهمها: اقتراح ثمان قيم علمية، والكشف عن ثراء محتويات مناهج العلوم واللغة العربية، وافتقار محتويات مناهج التربية الوطنية بالقيم العلمية، وانخفاض مستوى التتابع بين القيم العلمية المتضمنة في محتويات المناهج الثلاثة، وتوفر مستوى التكامل بين محتويات المناهج الثلاثة بنسبة ٥٠%، كما تم اقتراح خريطة القيم العلمية التي ينبغي تضمينها في محتويات المناهج الثلاثة.

Abstract: The present study aimed at suggesting the scientific values which ought to be included in the contents of school curricula in the low basic stage. Finding out these values which are included in the contents of science, Arabic language, and civic education curricula for the first three classes of the basic stage in Palestine. Specifying the standard of succession among the scientific values included in the contents of these curricula as well as specifying the standard of integrity among them. Laying out a conception for the scientific values map that ought to be included in the contents of the three curricula. The constructive method was followed to suggest the scientific values list & the descriptive analytical method to analyze eighteen books. Among the most important findings which the research revealed: Suggesting eight scientific values, finding out the richness of science & Arabic language curricula, and the lack of civic education curricula of scientific values. The decrease of the standard of sequence among scientific values included in the contents of the three curricula. The availability of integration standard among the contents of the three curricula at 50%. Suggesting a conception for scientific values map which ought to be included in the three curricula.

* أستاذ مساعد - رئيس قسم الإشراف التربوي بغزة، ورئيس وحدة التوعية والمعلومات، جامعة الأقصى.

** أستاذ مساعد - رئيس قسم تعليم المرحلة الأساسية، جامعة الأقصى - غزة

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تقويم منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير القيمية لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلم

د. نائلة الخزندار*

أ. حسن مهدي**

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم منهاج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير القيمية لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلم. واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين استبانة المعايير القيمية لمنهاج التكنولوجيا كأداة للدراسة. وقد تم التطبيق على عينة شملت (٥٢) معلماً ومعلمة من تخصص التكنولوجيا والحاسوب، وكان من أهم نتائج الدراسة أن المعايير القيمية للأهداف مرتبة كالتالي: (القيم العقلية - القيم الغائية - القيم الاجتماعية - القيم الوجدانية - القيم الأخلاقية)، وأن المعايير القيمية للمحتوى مرتبة كالتالي: (القيم الجمالية - القيم العقلية - القيم الغائية - القيم الوجدانية - القيم الاجتماعية - القيم الأخلاقية).

Abstract:

This study aims at evaluating the curriculum of technology in the basic stage in the light of the standards of values of teaching technology in the view points of teacher. The researchers followed the descriptive analytical method using the questionnaire of the standards of values of technology curriculum as a tool of study. The study tool was distributed to a sample of (52) technology and computer specializations teachers. Study results revealed that the standards of values of objectives were ranked as follows: (cognitive values - purposeful values - social values - emotional values - moral values). The standards of values of content were ranked as follows: (art values - cognitive values - purposeful values - emotional values - social values - moral values).

* رئيس قسم أساليب التدريس، جامعة الأقصى

** محاضر في قسم أساليب التدريس، جامعة الأقصى.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين: الأول والثاني الأساسيين

د. فتحية صبحي اللولو*

الملخص: هدفت الدراسة إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسيين، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة للمهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى مناهج العلوم للصف الأول والثاني وقد تضمنت القائمة خمسة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: المهارات الغذائية والمهارات الصحية والمهارات الوقائية والمهارات البيئية والمهارات اليدوية، وبعد التحقق من صدق القائمة تم بناء أداة تحليل المحتوى لاستخدامها في تحليل محتوى مناهج العلوم للصف الأول الأساسي الذي تضمن (٨) وحدات دراسية وأظهرت نتائج التحليل تضمن المحتوى مهارات العملية اليدوية والمهارات الصحية أما المهارات الغذائية والوقائية والبيئية فلم يتم تناولها بصورة مناسبة. كما تم تحليل محتوى مناهج العلوم للصف الثاني الأساسي والذي تضمن (٨) وحدات دراسية أظهرت نتائج التحليل تركيز المحتوى على المهارات البيئية والمهارات اليدوية والصحية أما المهارات الغذائية والوقائية فلم يتم تناولها بصورة مناسبة وبناءً على هذه النتائج توصي الدراسة بضرورة التوازن في تناول المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم مع التركيز على المهارات الغذائية والوقائية كي تكون المناهج أكثر ملائمة للحاجات النمائية للأطفال في هذه المرحلة.

Abstract: The study aimed at analyzing life skills that is included in the 1st and 2nd grades curricula. To achieve that, the researcher built an instrument that included all the life skills that should be included in the curricula. It included five domains of the like skills: nutrition, hygiene, preventive, environmental and manual skills. Validity was checked. Analysis results for the 1st grade showed that the curricula included manual, hygiene skills, however nutrition and environmental and prevention skills were not presented adequately. Concerning the 2nd grade, which contains 8 units, results showed that it included environmental, manual and hygiene skills. Nutrition and prevention skills were not presented adequately. Recommendations emphasized that science curricula for 1st and 2nd grades should present all life skills adequately with more concentration on nutrition and prevention skills.

* أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

دراسة تقييمية لأسئلة كتب المواد الاجتماعية وامتحاناتها للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول

د. سناء أبو دقة*

ملخص: هدفت الدراسة إلى تحليل أسئلة المواد الاجتماعية وامتحاناتها للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول لتقييمها. وقد أعدت الباحثة بطاقة تحليل: الأولى لتحليل أسئلة موضوعات المواد الاجتماعية، والثانية لتحليل أسئلة الامتحانات الفصلية لنفس المواد. وقد بلغ المجموع الكلي لأسئلة كتب التاريخ (١٥٤) سؤالاً، والجغرافيا (١٧٦) سؤالاً، والتربية المدنية (٩٨) سؤالاً، والتربية الوطنية (١٤٢) سؤالاً، أما بالنسبة للاختبارات فقد كان عددها خمسة عشر امتحاناً لكل مادة دراسية، وقد بلغ المجموع الكلي لأسئلة امتحانات التاريخ (١٧٢)، والجغرافيا (٢٠٩)، والتربية المدنية (٢٧٤)، والتربية الوطنية (١٨٢). وبينت النتائج غلبة الأسئلة في المجال المعرفي في كتب وامتحانات المواد الاجتماعية، وأظهرت أن التركيز كان على مستويين هما التذكر والفهم مع إهمال واضح للمستويات الأخرى في المجال المعرفي. بالنسبة لنوعية الأسئلة فقد بينت النتائج ارتفاع نسبة الأسئلة المقالية مقارنة بالأسئلة الموضوعية في كتب: التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية مع غياب واضح للأسئلة الموضوعية في كتاب التربية المدنية. أما بالنسبة للاختبارات فقد ارتفعت فيها الأسئلة المقالية مقارنة بالموضوعية. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة: بضرورة النهوض بمستوى معدي المناهج والتربويين والمعلمين في مجالي لقياس والتقييم التربوي وأهمية العمل على زيادة نسبة أسئلة وأنشطة الكتب في المجالين المهاري والانفعالي وضرورة مراعاة التوازن من حيث المستويات المعرفية في أسئلة الامتحانات الكتب.

Abstract: The study aimed at analyzing the questions in the social studies Palestinian textbooks and exams. The researchers prepared two content analysis lists: one for the books questions and the other for the exams questions. The total number of questions for study textbooks were as follows: history book (154), the geography textbook (176), the civic education textbook (98), the national education textbook (142) questions. The exams included in this study were (15). There were (172) questions in the history exams, (209) in geography exams, (274) in civic education exams, and (182) in the national education exams. The results showed that most of the textbooks and exams questions were in the cognitive domain specially in the knowledge and understanding levels. Most of the questions were an essay type questions specially in the civic education questions. Recommendation emphasized that teachers and curricula planners training on effective classroom assessment and evaluation is very important now. Moreover, balance should be observed in the type of questions in social studies textbooks and exams.

* أستاذ التربية المشارك، بكلية التربية، الجامعة الإسلامية.

المحور السادس

مشكلات ومعوقات تواجه الطفل الفلسطيني

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

الحاجات النفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في محافظات غزة

د. محمد عليان*

أ. عماد الكحلوت**

الملخص:

استهدفت الدراسة التعرف على الحاجات النفسية لدى الجنسين، وتأثير كل من حجم الأسرة والترتيب الميلادوي على درجة إشباع تلك الحاجات لدى عينة قوامها (١٥١) من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في محافظات غزة بواقع (٥٨) ذكوراً و(٩٣) إناثاً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس الحاجات النفسية للأطفال. وقد توصلت الدراسة إلى أن الحاجة للاستقلال تأتي الأولى من حيث كونها الأقل إشباعاً تليها الحاجة للكفاءة وأخيراً الحاجة للانتماء وهي الأكثر إشباعاً لدى أفراد العينة. ولم تجد الدراسة تأثيراً لكل من الجنس أو حجم الأسرة أو الترتيب الميلادوي على الحاجات النفسية لدى أفراد العينة من الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

Abstract:

This study aimed to realizing the psychological needs among both males and females in addition to studying the impact of family size, and rank of child birth on these needs among (151) hearing impaired children: (58) male students, (93) female students. By using the psychological needs scale, the study found that the need of autonomy was ranked to be the first, followed by competence and the need of relatedness was ranked the last. The study revealed there were no statistical differences in the three needs according to sex, family size or rank of birth among the study sample.

* عميد كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة.

** ماجستير علم نفس، جامعة الأزهر - غزة.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

تصور مقترح لتشخيص أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظات غزة وسبل معالجتها

د. خليل حماد*

أ. أسامة الهباش**

المخلص: هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتشخيص أسباب تدني تحصيل طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من الجنسين، وكذلك مدى تأثير دوام المدرسة على التدني ودرجة أهميتها النسبية ودور مؤسسات التعليم في معالجة تلك الظاهرة، حيث بلغت عينة الدراسة (٤٥٤) معلماً ومعلمة من المدارس التابعة للحكومة بنسبة (٣٠%) من مجتمع الدراسة، وقد استخدم الباحثان استبانة مكونة من (٤٦) فقرة موزعة على (٤) مجالات هي: المعلم، الطالب، المنهاج، وولي الأمر. وقد استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والنسب المئوية واختبار "ت". وقد أظهرت النتائج أن أهم أسباب تدني التحصيل تعود إلى: الكثافة الصفية العالية والترفيغ الآلي وعدم تعاون أولياء الأمور بالقدر الكافي. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وفروق دالة إحصائية تعزى لمتغير فترة الدوام لصالح الفترة الصباحية. وأخيراً أوصت الدراسة بضرورة توفير الرعاية الكافية من قبل أولياء الأمور وإحفاق حقوق المعلم المادية والتقليل من نصابه من الحصص وتكثيف الأيام الدراسية والدروس التوضيحية للمعلمين بصفة عامة والجدد على وجه الخصوص في المرحلة الأساسية الدنيا في المباحث كافة في: الإدارة وطرائق التدريس.

Abstract: The study aimed at suggesting a model to diagnose the causes of the low achievement among students (both sexes) of the primary stage. In addition to that, it aimed at studying the effect of the school time on that and the educational institutions role to solve such a problem. The study sample consisted of (454) governmental schools teachers of both sexes, about (30%) of study population. The researchers used questionnaire consisting of (46) items in the following domains: teacher, student, curriculum and parent. The researcher used percentages, averages and T. Test. The study results showed that the most important reason of low achievement is related to class over crowdedness, the mechanical transferring of students and the lack of cooperation of parents. The study results showed statistical significant differences due to sex favoring females, and differences due to school time favoring morning shift. The study recommendations focused on taking care of parents, teachers' financial rights and reducing their weekly load, in addition to increasing seminars and workshops especially for newly hired teachers.

* أستاذ مشارك، قسم اللغة العربية، جامعة الأقصى.

** محاضر، جامعة الأقصى.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

الوحدة النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الأطفال في محافظة غزة

د. آمال عبد القادر جودة

المخلص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى الأطفال في محافظة غزة، ومعرفة تأثير الوحدة النفسية ومفهوم الذات باختلاف النوع. وقد بلغت عينة الدراسة (١٦٦ تلميذاً - ١٩٤ تلميذة) يدرسون في الصف السادس الابتدائي، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة مقياسين أحدهما: لقياس الوحدة النفسية والآخر لقياس مفهوم الذات، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن ١٦.١% من أفراد العينة يعانون من الوحدة النفسية، كما أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى الأطفال، ووجود فروق دالة في الوحدة النفسية تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وعدم وجود فروق في مفهوم الذات الكلي تعزى لمتغير النوع.

Abstract:

This study aimed at exploring the relationship between loneliness and self- concept among children in Gaza Governorate, and studying the effects of gender on loneliness and self- concept. The study sample consisted of (360) children) from 6th grade (166 boys & 194 girls). The researcher used both loneliness and self- concept scales. Study results revealed that (16.1%) of children reported feeling of loneliness. Moreover, the results showed that there was negative relationship between loneliness and self- concept in addition to significant differences in loneliness due to gender favoring males with no significant differences in self- concept due to gender.

• أستاذ الصحة النفسية المساعد بجامعة الأقصى .

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

الرسوم المتحركة بالتلفاز وعلاقتها بالمشاكل السلوكية لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة

د. عايدة صالح*

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الرسوم المتحركة بالتلفاز على بعض المشاكل السلوكية مثل (السلوك العدواني . الحركة الزائدة . الخوف) لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة. كما وضحت فروق بين الجنسين ذكوراً وإناثاً في تلك المشكلات السلوكية وعلاقتها بالرسوم المتحركة بالتلفاز. كما كشفت عن علاقة الرسوم المتحركة ببعض المشاكل السلوكية لدى أطفال الرياض والتي تعزى إلى نوعية ومدّة البرامج ، وذلك على عينة قوامها (100) طفل وطفلة مما تتراوح أعمارهم من (5 - 6) سنوات، والملتحقين برياض الأطفال بمحافظة غزة. ولقد استخدمت الباحثة استبانة للمشاكل السلوكية وعلاقتها بالرسوم المتحركة، كما و استخدمت المنهج الوصفي التحليلي بأبعاده المختلفة، والأساليب الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج. وقد توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين الرسوم المتحركة وبعض المشاكل السلوكية مثل (الحركة الزائدة . الخوف . السلوك العدواني). كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرسوم المتحركة وعلاقتها بالمشاكل السلوكية تعزى لاختلاف الجنس، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الرسوم المتحركة بالتلفاز وعلاقتها بالمشاكل السلوكية تعزى إلى نوعية البرامج ومدتها.

Abstract: The study aims at revealing the effect of Animated Cartoon in Television Channels on Behavioral Problems such as (Aggressive Behavior, Excessive Motion, and Fear) of Kindergarten Children in Gaza Governorate. It also aims at revealing the differences between males & females regarding the Behavioral Problems in relation to Animated Cartoon in Television Channels. In addition to that, it reveals the relation of Animated Cartoon to some Behavioral problems. The sample consisted from (100) male/female Children from Gaza Governorate Kindergartens whose ages were between (5-6) years. The researcher used the study questionnaire. Descriptive analytical approach was used in addition to appropriate statistical tests. Study results showed that there was positive relationship between Animated Cartoon with Behavioral Problems (Excessive Motion, Fear, and Aggressive Behavior). Moreover, results showed no differences due to gender . Differences were observed in relation to the type of programs and its duration.

* أستاذ علم النفس المساعد، قسم علم النفس، جامعة الأقصى.

المحتويات

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

المحتويات

١	لجان المؤتمر	
٣	تقديم	
٥	المحور الأول: الطفولة في الإسلام	
٦	أ.د. محمود أبو دف أ. منور نجم	- تقويم دور الأسرة الفلسطينية في تربية الطفل في ضوء السنة النبوية
٧	د. أنور البنا	- تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي.
٨	د. أحمد شويح أ. عاطف أبو هرييد	- تأديب الطفل باستخدام العقوبة في الفقه الإسلامي.
٩	د. زياد الجرجاوي	- آراء بعض علماء المسلمين في تربية الطفل.
١٠	د. محمد شاهين د. إسماعيل الشندي	- تربية الطفل في ضوء السنة النبوية الشريفة.
١١	- المحور الثاني: رياض الأطفال (الواقع والطموح)	
١٢	أ.د. نظمي أبو مصطفي د. عطاق أبو غالي	- اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال "دراسة ميدانية: على عينة من والدي أطفال الرياض في كل من محافظتي خان يونس ورفح.
١٣	د. سليمان المزين د. هشام غراب	- الكفايات الأساسية لمربيّات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض.
١٤	د. فتحي صبح	- لصعوبات الاقتصادية وأثرها على إعداد المربية أكاديمياً أدائها في الروضة.
١٥	د. نجوى صالح	- فعالية برنامج حاسوبي قائم على الوسائط المتعددة لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض في محافظة غزة.
١٦	المحور الثالث: التنشئة الاجتماعية للطفل الفلسطيني والإعلام	
١٧	أ.د. فؤاد العاجز أ. محمود عساف	- متطلبات تربية الطفل الفلسطيني في ظل تداعيات العولمة والعمل على مواجهة مخاطرها.
١٨	د. منى بلبيسي	- التنشئة الاجتماعية والبناء المتكامل لشخصية الطفل الفلسطيني.
١٩	د. جميل الطهراوي	- مساهمة الامهات الفلسطينيات في إثراء ثقافة أطفالهن.
٢٠	د. حسن أبو حشيش	- تصور مقترح لإعلام الطفل الفلسطيني.
٢١	د. عبد القادر حماد	- تأثيرات الفضائيات العربية على شخصية الطفل الفلسطيني من وجهة نظر أولياء الأمور.

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل

٢٢	المحور الرابع: الإبداع والتفكير لدى الطفل الفلسطيني	
٢٣	د. سهيل دياب	- معوقات تنمية الإبداع لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قطاع غزة.
٢٤	د. محمود الأستاذ	- تقويم مناهج العلوم المدرسية في المرحلة الأساسية بفلسطين من منظور إبداعي.
٢٥	د. حازم عيسى د. عبدالهادي مصالحة	- فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.
٢٦	د. داوود حلس	- اختبار الاستعداد لتلاميذ الصف الأول الأساسي كأحد أساليب الكشف عن الطفل المبدع.
٢٧	د. عاطف الأغا أ. ختام السحار	- أثر الانتفاضة على البناء النفسي لشخصية الطفل وتوكيده لذاته.
٢٨	المحور الخامس: تقييم مناهج الطفل الفلسطيني	
٢٩	أ.د. عزو عفانة د. محمد أبو ملوح	- أثر أنموذج مقترح لعلاج التصورات الخاطئة للمفاهيم الرياضية لدى الطلاب منخفضي التحصيل في الصف السابع الأساسي بغزة.
٣٠	د. يحيى الجحجوح د. محمد حمدان	- القيم العلمية المتضمنة في محتويات المناهج المدرسية للمرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين.
٣١	د. نائلة الخزندار أ. حسن مهدي	- تقويم مناهج التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير القيمية لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلم
٣٢	د. فتحية اللولو	- المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين.
٣٣	د. سناء أبو دقة	- دراسة تقييمية لأسئلة كتب المواد الاجتماعية وامتحاناتها للصف السابع الأساسي في المنهج الفلسطيني الأول.
٣٤	المحور السادس: مشكلات ومعوقات تواجه الطفل الفلسطيني	
٣٥	د. محمد عليان أ. عماد الكحلوت	- الحاجات النفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في محافظات غزة.
٣٦	د. خليل حماد أ. أسامة الهباش	- تصور مقترح لتشخيص أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة غزة وسبل معالجتها.
٣٧	د. أمال جودة	- الوحدة النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الأطفال في محافظة غزة.
٣٨	د. عايدة صالح	- الرسوم المتحركة بالتلفاز وعلاقتها بالمشاكل السلوكية لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة.
٣٩		المحتويات

مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل
