



الجامعة الإسلامية - غزة  
كلية التربية - عمادة البحث العلمي



"المناهج الفلسطينية - رؤية واقعية"

فعاليات اليوم الدراسي

# "المناهج الفلسطينية - رؤية واقعية"

الأحد . ٢٩ إبريل ٢٠٠٧

مبنى المؤتمرات

الجامعة الإسلامية - غزة

٢٠٠٧ م - ١٤٨٢ هـ

## أعضاء اللجنة التحضيرية

- |   |                     |
|---|---------------------|
| رئيس اللجنة التحضيرية (رئيس قسم المناهج). | د. عبد المعطي الأغا |
| عضواً (نائب الرئيس للشئون الأكاديمية).    | أ.د. محمد عسقول     |
| عضواً.                                    | أ.د. عزو عفانة      |
| عضواً.                                    | أ.د. عادل عوض الله  |
| عضواً.                                    | د. محمد زقوت        |
| عضواً.                                    | د. فتحية اللولو     |
| عضواً.                                    | د. محمود الرنتيسي   |
| عضواً.                                    | أ. أدهم البعلوجي    |
| مدير العلاقات العامة.                     | م. خالد الحلاق      |
| مدير كلية التربية.                        | أ. أحمد برهوم       |
| سكرتير كلية التربية.                      | أ. محمد الجماسي     |

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
نبينا محمد - صلي الله عليه وسلم. ... أما بعد:

دأبت عمادة كلية التربية، وعمادة البحث العلمي في الجامعة الإسلامية على التطوير المستمر والارتقاء بالعملية التعليمية برمتها...

ولما كان العصر الذي نعيشه عصراً يشهد تغييراً اجتماعياً، وسياسياً، وثقافياً، وتفجراً سكانياً، ومعرفياً كبير المدى، واسع النطاق، عصر يتسم بالتقنية وثورة المعلومات والاتصالات... مما جعل كلية التربية وعمادة البحث العلمي سباقة دوماً للارتقاء بالعملية التعليمية وتفعيل دورها في مشاركة مؤسسات المجتمع الفلسطيني.

ولما كان من الضروري الاهتمام بمناهجنا التعليمية الفلسطينية حاجة حقيقية دفعت قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم ممثلاً في كلية التربية لتنظيم مثل هذا اليوم الدراسي (المناهج الفلسطينية- رؤية واقعية).

وإذا كانت وسيلة المجتمع في بناء القوي البشرية هي عملية التربية فإن وسيلة عملية التربية في ذلك الشأن في المناهج الدراسية...

وإنه لمن دواعي سرورنا أنه بمجرد الإعلان عن هذا اليوم الدراسي الذي تتناول المناهج كعنوان استجابت مجموعة من الباحثين أو المهتمين من الجامعات الفلسطينية ووزارة التربية والتعليم الفلسطينية حيث أعدوا أوراقاً تدور حول محاور هذا اليوم الدراسي وقد وصل عددها أربع عشر ورقة مقدمة من أربعة عشر باحثاً وباحثة سائلين المولي عز وجل أن يكلل عملنا هذا بالتوفيق والنجاح، وأن يكون له عائداً ومردوداً في تحسين العملية التعليمية في بلادنا، وسائر بلاد المسلمين، وأن يكون حافزاً للمبادرة لمزيد من الأيام الدراسية الأخرى في سبيل التطوير والإصلاح التربوي المنشود لنا جميعاً إن شاء الله تعالى.

وفقنا الله جميعاً إلى ما فيه خير ديننا ووطننا وأبنائنا  
انه نعم الولي ونعم النصير

اللجنة التحضيرية



الجلسة الافتتاحية

تسجيل

٠٩:٣٠ - ٠٩:٠٠

قرآن كريم	٠٩:٣٠ - ٠٩:٣٥
كلمة رئيس اللجنة التحضيرية	٠٩:٤٠ - ٠٩:٣٥
كلمة عميد الكلية	٠٩:٥٠ - ٠٩:٤٠
كلمة رئيس الجامعة	١٠:٠٠ - ٠٩:٥٠

### الجلسة الأولى ١٠:٠٠ - ١٢:٠٠

#### رئيس الجلسة أ.د. محمود أبو دف

م.م	الباحث	اسم البحث
١.	د. خليل حماد	القيم التربوية في منهاج اللغة العربية الفلسطيني الجديد.
٢.	د. داوود حلس	مهارات تعليم تنمية التفكير والتعلم - الواقع والمأمول -.
٣.	د. سهيل دياب	المناهج الفلسطينية الذي نريد . ينمي التفكير.
٤.	د. هشام غراب د. أسعد عطوان	القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف الثاني عشر (علوم إنسانية)
٥.	أ. أدهم البلوجي	تكامل تكنولوجيا الحاسوب في المنهاج.
٦.	أ. مروان حمد	دور القصة في تنشئة الطفل كإحدى أساليب التربية.
٧.	أ. محمد أبو بكر	القيم في المناهج الفلسطينية.

### استراحة ( ١٢:٠٠ - ١٢:٤٠ )

### الجلسة الثانية ١٢:٤٠ - ٠٢:٣٠

#### رئيس الجلسة أ.د. محمد عسقول

م.م	الباحث	اسم البحث
١.	د. يحيى أبو جججوح	توزيع عمليات العلم الأساسية في كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي الفلسطيني.
٢.	د. نهي شتات	بعض القيم الواجب أن تتضمنها مناهجنا الفلسطينية في ظل التحديات.
٣.	د. ناهض فورة	رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء تجربة إعداد المناهج الفلسطينية.
٤.	أ. محمود عساف	متطلبات تطبيق المنهاج الفلسطيني في ظل تداعيات المتغيرات الحديثة.
٥.	أ. سمر أبو شعبان	Does the Palestinian English Curriculum for the 1 <sup>st</sup> Grade consider 5 Cs?
٦.	أ. عبد الرحمن قصيعة	تجربة مصادر التعليم بوكالة الغوث في توظيف التكنولوجيا في تطبيق المنهاج الفلسطيني.
٧.	أ. محمد عبد الهادي	دور برنامج word linex في دمج تكنولوجيا التعليم في المناهج الفلسطينية.

# ملخصات اليوم الدراسي

## "المناهج الفلذ ط نية - رؤفة واقعية"

كلية التربية - قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم

الجامعة الإسلامية بغزة

"القيم التربوية في مناهج اللغة العربية الفلسطينية الجديد"

دخيل عبد الفتاح محمد حمّ آد

ملخص:

لقد سعت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية جاهدة لتطوير التعليم الفلسطيني، إدراكاً منها بخطورة الدور الذي تقوم به لبناء الإنسان الفلسطيني بناءً تكاملياً، بحيث يكون قادراً على الحفاظ على هويته، نافعاً لنفسه ولمجتمعه، مشاركاً في بناء صرح الإنسانية، قادراً على التصدي لكل المحاولات والغزوات الفكرية، والقيم السلبية التي تحاول أن تتال من هويته الفلسطينية، وثقافته العربية ومعتقداته الإسلامية من خلال تبنيها عدة مشاريع أهمها مشروع تطوير المنهاج الفلسطيني الجديد، ولأول مرة بعقول وأيد فلسطينية نجحت الوزارة في إتمام حلقات هذا المنهاج في عام ٢٠٠٦م، في خطوة رائدة نحو تحقيق أهداف محددة أهمها: توحيد المناهج المستخدمة في جميع مدارس فلسطين، وتكييف المنهاج لمواءمة الواقع الحالي وترسيخ القيم في المجتمع الفلسطيني ومواكبة ارتفاع النمو السكاني، وتحسين الأوضاع الاقتصادية وتوفير التعليم الجيد وإحداث التنمية الشاملة في المجتمع الفلسطيني.

## **مهارات تعليم تنمية التفكير والتعلم**

### **الواقع والمأمول**

د. داود درويش حلس

ملخص:

التعليم من أجل تنمية التفكير والتعلم من أولى أولويات التربية الحديثة التي جعلت شعارها أن التربية تعني : " تعليم الإنسان كيف يفكر لا أن تسقط عليه أفكار الغير . " وعليه فإن تعليم مهارات التفكير هو بمثابة تزويد الفرد بالأدوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوعٍ من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل . وفي هذا يشير الباحث ستيرنبرج **Sternberg** من جامعة يل بولاية نورث كارولانيا بقوله : " إن المعارف مهمة بالطبع ولكنها غالباً ما تصبح قديمة ، أما مهارات التفكير فتبقى جديدة أبداً " وعليه فالذي يكاد يجمع الكل على تغييره النمط التقليدي الذي يركز على الحفظ والاستظهار والتلقين إلى الأسلوب الذي يتم من خلاله إدخال تعليم مهارات التفكير ضمن المناهج والكتب المقررة بحيث يتعلم الطالب المحتوى المعرفي للمادة الدراسية ومهارات التفكير التي يمكن تنميتها من خلالها .

ولما كانت مناهجنا الفلسطينية في ثوبها الجديد وطبعتها الأولى تسعى لإعداد فلذات أكبادنا لمتطلبات هذا العصر التي تنفجر فيه المعرفة ، ويعتمد على التفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات كأسس لمواكبة هذا العصر مما دفع الباحث لتناول هذه الورقة بهدف :

- استعراض لمهارات التفكير الواجب تنميتها من خلال المواد الدراسية في مرحل التعليم العام .
- أساليب تعليم تنمية مهارات التفكير والتعلم .
- عرض لبرنامج تطبيقي لأسس تدريب تنمية مهارات التفكير والتعلم للاحتذاء به.
- تناول واقع تعليم تنمية مهارات التفكير والتعلم في مناهجنا الفلسطينية .
- التوصيات والمقترحات.
- وصولاً لتعليم تنمية مهارات التفكير والتعلم من خلال مناهجنا التعليمية الفلسطينية.

## **المناهج الفلسطينية الذي نريد \_ ينمي التفكير**

د. سهيل رزق دياب

**ملخص:**

تهدف هذه الورقة العلمية إلى التعرف على الواقع الحالي لمناهجنا الفلسطينية، ومدى تركيزها واهتمامها بتعليم التفكير وتنمية مهاراته، وذلك من خلال تحليل عدد من الكتب الدراسية المقررة في

الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية، ومن خلال تحليل عدد من المواقف الصفية التي ينظمها معلمو هذه المادة.

وقد توصل معد هذه الورقة إلى وجود بعض فرص تعليم التفكير في المنهاج الفلسطيني ولكنها غير كافية ولا تراعي ما بين التلاميذ من فروق فردية، وعليه فقد أوصى بضرورة الاهتمام بتعليم التفكير وتنمية مهاراته لدى تلاميذ هذه المرحلة وذلك من خلال إثراء المحتوى الدراسي ووفق استراتيجية واضحة ذات خطوات محدودة.

### Abstract

**This paper aims at recognizing the present status of Palestinian curricula, and its concentration on teaching thinking skills, by analyzing a sample of mathematical textbooks of the elem. Cycle, and through analyzing a number of teaching situations organized by math's teachers. It revealed that there are opportunities to teach thinking skills, but not sufficient. It also recommended to enrich the content and implement it by a clear and planned strategy.**

**القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات**

**للمف الثاني عشر ( علوم إنسانية )**

د. هشام غراب - د. أسعد عطوان

ملخص:



يعتبر المنهاج الفلسطيني إحدى الركائز الهامة التي تركز عليها الدولة في ترسيخ المفاهيم الأساسية التي تعني بإعداد جيل قادر على امتلاك القدر الكافي من المعرفة والمهارات والثقافة التي تمكنه من مسايرة التقدم العلمي والانفجار التكنولوجي الهائل في العصر الحديث ، فالمنهاج الفلسطينية عنوان الهوية ورمز من رموز الاستقلالية باعتبارها خطوة رائدة على طريق بناء الشخصية الفلسطينية المتكاملة ذات النزعة الإنسانية والآفاق العلمية الضرورية لبناء المجتمعات وتشكيل المجتمع المدني الفلسطيني القادر على بناء مؤسساته وفق أسس علمية سليمة .

من هنا كان لابد من إعداد مناهج قادرة إكساب المتعلم قيماً تربوية متعددة تساعده على أداء واجبه نحو وطنه . ولقد شهد العام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ تطبيق آخر مرحلة في المنهاج الفلسطيني تمثلت في الصف الثاني عشر بفروعه المختلفة ، ولأول مرة يدرس طلبة الثانوية العامة في محافظات الضفة الغربية وغزة منهاج واحد ولأول مرة سيكون الامتحان مشترك وموحد ، ولأول مرة سنسمع أوائل الطلبة على مستوى الوطن .

هذا الإنجاز المتمثل في بناء المناهج وتوحيده تعرض للعديد من الانتقادات والاعتراضات بين مؤيد ومعارض وبين من يرى أن هذا المنهاج صعباً وطويلاً وفوق مستوى الطلبة وبين من يرى فيه مناهجاً عصريةً يواكب التطور وينمي ملكة التفكير والإبداع وبيتعد عن التلقين ، وهناك أطراف أخرى ترى أن هذا المنهاج قامت به فئة معينة ولم يشارك فيه الجميع وأن متخذي القرار يتمثل في عدد محدود من الأشخاص ، إلا أن أطراف أخرى ترى أن جميع المحافظات والكثير من المؤسسات والشخصيات التي لها علاقة بالمناهج ساهمت بشكل أو بآخر في بناء المناهج الفلسطينية.

## تكامل تكنولوجيا الحاسوب مع المنهاج

أ. أدهم حسن البعلوجي

ملخص:

يتسم عصرنا الحالي بالتقدم العلمي والتقني الهائل والذي ساهم في إحداث كثير من التغيرات في شتى ميادين الحياة المختلفة، الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية وغيرها، حيث إن من أهم خصائص التكنولوجيا هي خاصية الاقتحامية التي في معظم الأحيان لا يستطيع المجتمع مقاومتها، لذا لم يعد ممكناً ترك العملية التعليمية بمراحلها المختلفة دون أن تتناول هذه التكنولوجيا الحديثة لمسايرة التطورات السريعة في هذا العصر، لذا غدا التطوير والتحديث من خلال التخطيط الجيد من أهم الأهداف التي يسعى التربويون لتحقيقها لتلبية احتياجات المجتمع ومطالب نمو المتعلمين، ولقد أدركت أمم كثيرة أهمية التخطيط لبناء مجتمع متقدم يكون أساسه العلم والمعرفة.

### **دور القصة في تنشئة الطفل كإحدى أساليب التربية**

أ. مروان إسماعيل حمد

ملخص:

تعتبر الوسائل والأساليب عنصراً هاماً من عناصر المنهج الحديث. ولا شك أن تنوع الأساليب التربوية تعمل على تشويق المتعلم وزيادة استعداده للتعلم، ومن الأساليب التي استخدمت في كتاب الله عز وجل في كثير من المواضع أسلوب القصة حيث يقول المولي في كتابه العزيز " لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب، ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون". (يوسف : ١١١)

وكذلك استخدمها الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم لعلمه بأن هذا الأسلوب محبوب للنفوس ففيه التشويق ويعمل على صقل مواهب الفرد وتنمية ذكائه وتهذيب خلقه. وما هو عمر بن الخطاب يبعث إلى ساكني الأنصار كتاباً يحدد فيه منهج التعليم التربوي والثقافي لأطفال المسلمين فيقول: "علموا أولادكم السباحة والفروسية ورووهم ما سار من المثل وحسن من الشعر".

ولعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه هو أول الحكام الذين تنبهوا إلى أهمية القصة وخطورتها التربوية والتعليمية فما هو يقول: "رووهم ما سار من المثل وحسن من الشعر"، فلا شك أن لكل مثل قصة يسمونه مضرب المثل.

### **القيم في المناهج الفلسطينية**

أ. محمد حسن أبو بكر

ملخص:

تلعب المناهج والمقررات الدراسية الدور الأكبر في تنشئة الطالب الفلسطيني، وتعمل بدرجة كبيرة في تحديد كيفية تعامله مع مجتمعه ونوعية تعاطيه مع المتغيرات العالمية المتطورة من حوله، وذلك وفق التصورات والصور التي غرست في عقله ونفسه في مراحل الدراسة الأولى والجامعية المختلفة، ولأهمية هذه المناهج؛ يرى مؤلفو المناهج في كافة دول العالم، في المجتمع الفلسطيني خاصة ضرورة أن تتضمن مفاهيم معينة يريدون من التلاميذ اعتناقها. ولاختلاف المفاهيم والمبادئ التي تعتقها الشعوب والدول؛ فإن المناهج تأتي تبعاً لذلك مختلفة ومتنوعة من ناحية مضمونها وتصورها.

إن تناول مسألة تربية الأجيال الناشئة يشكل الأساس والمنطلق للاهتمام الكبير الذي أولاه علم السياسة المعاصرة لموضوع التنشئة السياسية، ذلك الاهتمام الذي يشهد له حقل واسع من المباحث النظرية والدراسات العلمية حول الموضوع خلال الفترة الزمنية السابقة. وانصب اهتمام أغلب هذه الدراسات على تنشئة الأطفال. ماذا يتعلمون، ومن خلال أية قنوات توجه إليهم الرسائل التربوية؟؟ وسوف نتناول في هذا اليوم الدراسي مفهوم القيم، التسامح، المساواة، التي تبثها المقررات الدراسية الفلسطينية وتركز على تثبيتها في أذهان الأطفال.

### **توزيع عمليات العلم الأساسية في كتاب العلوم للصف الرابع الأساسي الفلسطيني**

د. يحيى محمد أبو ججوح

ملخص:

يتكون منهاج العلوم كغيره من بقية المناهج المدرسية من الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والتقويم، ويتكون محتوى منهاج العلوم من المعرفة العلمية المتمثلة في الحقائق والمفاهيم والتعميمات والقواعد والقوانين والنظريات العلمية، كما يتكون من عمليات العلم، التي بدونها يصبح منهاجاً عن العلوم وليس منهاج علوم، بالإضافة إلى المضامين الوجدانية؛ ولأن العلم ككائن منظم ودينامي يحتاج إلى طرق وإجراءات منظمة، بما يمكن أن يتم ترجمته إيجابياً في منهاج العلوم، ومن ثم ينعكس في سلوك المتعلمين تفكيراً متنوعاً وتنمية قدرات مختلفة، والتركيز على توليد المعرفة واكتشافها بدل الاكتفاء باستقبالها واكتسابها.

وإذا كانت المناهج المدرسية في مختلف المباحث، تسعى إلى إعداد المواطن للتفاعل مع الواقع المعاصر بمستحدثاته؛ فإن منهاج العلوم مطالبة أكثر من بقية المناهج للإسهام في هذا الدور، ومطالبة بإكساب المتعلمين القدرة على التفكير العلمي بمهاراته وعملياته وخطواته المنظمة، بما يؤهل المتعلمين لمواكبة المستجدات التكنولوجية والتغيرات المتلاحقة في مختلف ميادين الحياة. ونظراً لحدثة التجربة الفلسطينية في بناء المناهج وتأليف الكتب المدرسية، التي لا زالت في عقدها الأول، وبالرغم من القيام بتقييم العديد من منهاج العلوم الفلسطينية من قبل متخصصين وباحثين في مجال المنهاج والتربية العلمية وتدريس العلوم، إلا أنها لا زالت بحاجة ماسة إلى إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث الدقيقة والمتعمقة في جوهرها.

### **بعض القيم الضرورية الواجب أن تتضمنها مناهجنا الفلسطينية في ظل التحديات**

د. نهى إبراهيم شتات

## ملخص:

تجتاز الأمة العربية والإسلامية اليوم مرحلة من أدق مراحل تاريخها ، فهي تواجه تحدياً يندر بالمحنة والبلاء ، هذا التحدي ليس على المستوى العسكري فقط ، بل على المستوى الحضاري ، وما الناحية العسكرية إلا أحد جوانبه ، ولكن ما الوسيلة لمواجهة هذا التحدي الشرس الذي يواجهنا كأمة ، إنه يتمثل في بناء إنسان يمتلك منظوم قيمي قادر على المواجهة والتصدي، وبالتالي إفرار قوة تستطيع أن تتغلب على هذا التحدي ، وتكون لهذه القوة ركائزها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .

وفي ظل التوجهات العالمية الحديثة ، والمعطيات الراهنة وتقارير التنمية البشرية، والتي أفرزت ضرورة الإصلاح في مجتمعاتنا العربية ، نرى لابد من عملية تقييم ذاتي لمسار حياتنا بما في ذلك مناهجنا التربوية في المدارس ، والتي بحاجة دائمة للتطوير والتحسين وفق معطيات العصر المعاش، وحيث أن للقيم أهمية واضحة في تأدية وظائف عديدة ، فهي معيار لتوجيه سلوك الأفراد ، وبالتالي توجه ميولهم واهتماماتهم نحو أيديولوجية معينة سواء كانت سياسية أو دينية أو اجتماعية أو اقتصادية وعلى أية حال فالقيم تتميز بالتباين كتباين الأفراد في كثير من العوامل، منها عمر الفرد ومستوى نضجه والجنس والقدرات والخبرات التعليمية والوضع الاقتصادي والاجتماعي والخلفية الثقافية ، لذا فموضوع القيم هو أمر نسبي بالدرجة الأولى حيث أن لكل أمة قيمها الخاصة بها والتي ترتبط بثقافتها ، وهي تختلف باختلاف البلدان والأقاليم والطبقات الاجتماعية .

ومن هنا فللإسلام نظرة متميزة ، حيث أن المنهج الإسلامي يقدم قيماً ثابتة ومطلقة نابعة من مصدر رباني ، هذه القيم غير قابلة للتغيير أو التبديل وهي لصالح البشرية جميعاً ، كيف لا ومن أوجدها هو موجد البشرية ، يعرف ما يصلحها وما لا يصلحها ، إلا أن الكثير من أفراد المجتمع الإسلامي قد ينحرفون عن هذه القيم الربانية جرياً في نظرهم وراء التقدم والحضارة .

## رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء تجربة إعداد المناهج الفلسطينية

د. ناهض صبحي فورة

## ملخص:

إن إصلاح التعليم يتطلب المعلم المتطور الذي يعد قدوة فكرية، وقدوة اجتماعية، وقدوة نفسية، فضلاً عن كونه قدوة تربوية.

للمعلم الذي ينشئ جيلاً قادراً على الاختبار، وعلى إعادة صياغة المعرفة في نسق علمي وموضوعي، وعلى الاستخدام الأمثل للمعرفة في توليد الأفكار الجديدة والأشياء الجديدة، المعلم القادر على تربية أجيال قادرة على تحويل المعلومات إلى معرفة، وتحويل المعرفة إلى الحكمة التي هي أسمى رحيق يقطره عقل الإنسان في خدمة المجتمع من هنا جاء اهتمام الباحث بهذه الدراسة والتي تهدف إلى إيجاد رؤية مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء تجربة إعداد المناهج الفلسطينية.

### **متطلبات تطبيق المنهاج الفلسطيني في ظل تداعيات المتغيرات الحديثة**

أ. محمود عبد المجيد عساف

## ملخص:

تؤكد الوقائع المعاصرة، وتوقعات المستقبل على أننا مقبلون على عصر جديد يكاد يختلف اختلافا جذريا عن عالم اليوم، فالتطورات الهائلة والتغيرات المتزايدة في عمقها واتساعها وتأثيرها على مختلف جوانب الحياة، ومختلف الميادين والمواقع تتجه نحو تجميع البشر عبر الأقمار الاصطناعية، وشبكات الانترنت، والمواصلات السريعة، بعدما عجزت العقائد والنظريات والأفكار عن تحقيق ذلك من خلال سيرة الإنسانية الطويلة.

من هنا جاءت فكرة هذه الورقة لتتطرق من أن المتغيرات الحديثة والمتسارعة حقيقة قائمة وواقع لا مفر منه، لا يمكننا الانعزال عنها ولا الانخراط بها بشكل كامل، وتتنبثق أهميتها من أهمية موضوعها وحساسيته خاصة في ضوء التجربة الفلسطينية للمناهج الجديد، الذي اكتملت حلقاته العام الدراسي الحالي (٢٠٠٦/٢٠٠٧ م) كما تهدف هذه الورقة إلى:

١- تسليط الضوء على أهم المتغيرات الحديثة وتداعياتها على الطالب الفلسطيني، والمتمثلة في: (العولمة بأبعادها، ثورة التقدم العلمي والتكنولوجي، الوضع الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للمجتمع الفلسطيني، الجودة والنوعية).

٢- الكشف عن متطلبات تطبيق المنهاج الفلسطيني في ظل هذه المتغيرات وتداعياتها.

٣- إبراز دور المنهاج في مواجهة تداعيات المتغيرات الحديثة.

٤- عرض بعض الاستراتيجيات التي يمكن الاعتماد عليها عند تطبيق المنهاج الفلسطيني.

وستجيب الدراسة عن الأسئلة التالية:

- ما أهم المتغيرات الحديثة وتداعياتها على الطالب الفلسطيني؟
- ما دور المنهاج في مواجهة تداعيات هذه المتغيرات؟
- ما هي متطلبات تطبيق المنهاج الفلسطيني في ظل هذه المتغيرات؟

**Does the Palestinian English Curriculum for  
the 1st Grade Consider 5 s?**



**Abstract:**

Designing foreign language curriculum for school students is not an essay task in all over the world. For this fact, National Standards in Foreign language Education Project determined curriculum and content area standards for foreign language learning. These standards should be considered in designing foreign language curriculum from the 1<sup>st</sup> grade to 12<sup>th</sup> grade.

In Palestine, great efforts have being made by specialists to design the first Palestinian curriculum since 1994. *English for Palestine 1 pupil's book* is a foreign language curriculum for teaching English as a foreign language to the 1<sup>st</sup> grade students. Does this curriculum consider the standards for foreign language learning?

**تجربة مصادر التعلم بوكالة الغوث بغزة في توظيف تكنولوجيا التعليم في تطبيق  
المنهاج الفلسطيني**

**ملخص :**

تقوم مصادر التعلم بدور مهم في مساعدة المعلمين على تطبيق المنهاج من حيث إمداد المدارس بالمواد والأجهزة والبرمجيات ، أو من خلال إمدادهم بالبرمجيات المحسوبة ، أو من خلال ورشات العمل التي تقوم بها مصادر التعلم وذلك لعمل وسائل تعليمية في مختلف التخصصات ، وهذا يسهل عملية التعليم والتعلم على كل من المعلم والمتعلم ، ويبسط المعقد وينمي اتجاهات الطلبة نحو عملية التعليم والتعلم .

لم يقتصر دور مصادر التعلم في وكالة الغوث على توزيع المواد والأجهزة ، والقيام بورش العمل الخاصة بإنتاج وسائل تعليمية مختلفة في المواد المختلفة ، بل اتسع دورها في القيام بورش لتدريب المعلمين من مختلف التخصصات على توظيف جهاز LCD في عملية التعليم والتعلم وتدريب المعلمين على برنامج العروض التقديمية Power Point ، وخاصة في ظل المستحدثات التكنولوجية ووجود أجهزة وبرمجيات تسهل عملية التعليم والتعلم ، ولتضييق الفجوة بين النظرية والتطبيق في استخدام الأجهزة والبرمجيات .

**دور برنامج وورد لينكس في دمج تكنولوجيا التعليم في المناهج الفلسطينية**

## ملخص:

تهدف وورلد لينكس المنطقة العربية من خلال برامجها للتنمية المهنية للمعلمين أن تساهم في دعم الجهود التي تبذلها وزارات التربية والتعليم والمؤسسات التعليمية لتطوير قطاع التعليم وتحسين مخرجاته وبناء القدرات المؤسسية في مجال التنمية المهنية للمعلمين من خلال توفير التدريب المتخصص للمعلمين وتمكينهم من دمج التكنولوجيا وتوظيف استراتيجيات التعليم المتمحورة حول الطالب في أنشطة التعلم والنظام التعليمي وتعزيز العمل التعاوني بينهم، وتفعيل أسلوب التعلم المبني على المشروع؛ لتحقيق نتائج تعليمية أفضل كما تهدف إلى تعزيز مشاريع المشاركة التي تقوم على أساس المنهاج والتي ستوجه المعلمين والطلاب للوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الجودة العالية، واستخدام الشبكة العالمية للتشارك والتعاون مع نظرائهم وتطوير المهارات ليصبحوا منتجين للمعلومات أيضاً.

وتسعى وورلد لينكس إلى إكساب المعلمين المهارات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا أداةً لتطوير أنشطة تعلم فعلاً، والاستخدام الفعال للتكنولوجيا والإنترنت، والمشاركة بنشاط في أنشطة تعلم عن بعد، وتنظيم وتيسير عمل الطلاب في مجموعات، وإدارة مشاريع الطلبة ومتابعتها وتقييم أداء الطلاب، واستخدام الإنترنت مصدراً للمعرفة والتعلم، واستخدام تطبيقات الاتصال عبر الشبكة مصدراً للتعلم، وتقييم مصادر التعلم بكفاءة.