

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مهارات فهم القراءات المعجمة والنحو

اعداد المعلمة :-

مها البحيصي

مدرسة دير البلح المشتركة ( أ )

اشراف المراقب

أ / بسام مطاوع

٢٠٠٧/٢٠٠٦

## ماهية المهارة:-

قدرة القول على عمل معين في فترة محددة وبسرعة وإتقان مقبولين ويشترك فيها الجهد العقلي والعضلي وهي يمكن أن تكون أصلية أو مكتسبة ومفهوم المهارة نسبي فما يعد مهارة في وقت لا يعد مهارة في وقت آخر

## أنواع المهارات

تقسم المهارات من حيث طبيعتها إلى

١. المهارات الفكرية:- وهي تلك المهارات التي يغلب عليها الطابع

الفكري والنظري ويقبل فيها الطابع العضلي

٢. المهارات الحركية:- وهي تلك المهارات التي يغلب عليها الطابع

اليدوي والعضلي والعملي ويقبل فيها الطابع الفكري وتكتسب من خلال التدريب وتحدد الفترة الزمنية حسب طبيعة العمل

٣. المهارات الحركية الفكرية:- وهي المهارات التي تتكون من

المهارات الحركية والمهارات الفكرية وتكتسب هذه المهارات من خلال التدريب والخبرة في العمل

## مهارة ما قبل تعلم القراءة والكتابة

إن الطلاب الذين يسجلون في الصف الأول الابتدائي ليسوا على درجة واحدة من الاستعداد للقراءة والكتابة ونظرا للتباين بين أعمارهم وبيئاتهم وسلامة أعضائهم والتفاوت بين أعمارهم العقلية وخبراتهم لذلك يجب على الأطفال قبل الشروع في القراءة والكتابة تعلم المهارات التالية:-

١. المهارات السمعية:- تحتاج القراءة والكتابة إلى جسم مكتمل النمو

وخاصة الأذنان لا بد أن تكونا سليمتين لالتقاط أصوات اللغة المسموعة وهناك فروق كبيرة بين الأطفال من حيث تمييز الأصوات وعلى المعلم أن يكون قادرا على الكشف عن الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع لأن عيون السمع تعطل القراءة ومن المهارات السمعية التي يجب أن يسعى معلم الصف الأول لتجديدها لدى الطلبة المهارات التالية:-

\*تمييز أصوات الأشخاص

\*تمييز أصوات الذكور والإناث

\*تمييز أصوات البيئة كالرياح والمطر والحيوانات والطيور.

- والألعاب التالية تنمي المهارات وتفرزها:-
- \* لعبة السير في صفوف منظمة على نغمات الموسيقى
  - \* لعبة أن يبحث عن شيء بحيث نضع شيئاً في مكان ما وكلما اقترب الطفل الباحث من هذا الشيء يصفق الأطفال عالياً وينخفض الصوت كلما ابتعد عنه
  - \* لعبة المقارنة بين صوت جرس كبير وآخر صغير
  - \* الألعاب اللغوية الصوتية أيهما يحرق الخشب النار أم الفأر... وهكذا .

## ٢. المهارات البصرية:- تحتاج القراءة إلى إِبصار الرموز المطبوعة

وقدرات الأطفال ليست على درجة واحدة فبعض الأطفال لديهم القدرة على الملاحظة الدقيقة وغيرهم لا يمحسون في تفاصيل ما يقع على بصرهم وعيوب النظر قد تعطل القراءة لذا لابد عرض الأطفال على طبيب العيون أولاً وعيوب الأطفال ناقصة النضج فلا بد أن نساعدهم في تقصير الفقرات ونراعي حسن الإضاءة ونكتب على سبورة واضحة ونبعدهم عن الأضواء المتوهجة ويجب تنمية المهارات البصرية التالية :-

- الصور، الألوان . الأشكال ، الحروف ، الكلمات ، الجمل
- تمييز الأشياء المتشابهة والمختلفة وتصنيفها
- تتبع الاتجاه والحركة
- والألعاب التالية تعزز المهارات
- لعبة نظم الخرز
- لعبة تلوين الصور
- اللعب بالمكعبات والمقصات
- وضع الأوتاد في أماكنها الكبير في المكان الأكبر والصغير في المكان الأصغر

## ٣. المهارات الحركية:- إن حركات اليد تساعد على توجيه حركة العين

أثناء القراءة لذا فإن التوافق بين حركات اليد وحركات العين ضروري لتعلم القراءة ومن المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطفل هي:-

- مهارة الثبات
- مهارة السرعة
- مهارة الدقة

- والألعاب التالية يمكن أن تعزز هذه المهارات
- لصق الأشكال المرسومة لى أوراق في أماكنها
- نظم الخرز في خيوط
- بناء الأبراج من المكعبات
- التخطيط بقلم الرصاص فوق الرسومات من اليمين إلى اليسار.

#### ٤. المهارات اللغوية:- القراءة مهارة من المهارات اللغوية وهي

تتلخص في الربط بين الرموز المكتوبة بما فيها اللغوية فقبل أن يتمكن من فهم النص المطبوع لابد من معرفة القوالب اللغوية التي تمثلها اللغة المكتوب

؛ أن القدرات اللغوية تختلف من طفل إلى آخر فمنهم على درجة عالية من النضج اللغوي وفريق آخر لم يكتمل نضجه بعد ومن المهارات اللغوية التي يجب أن تتوافر لدى الطلبة قبل الشروع في القراءة هي:-

- \*القدرة على التعبير
- \*القدرة على استخلاص المعاني
- \*القدرة على بناء الجمل وتعريف الأشياء
- والتدريبات التالية تعزز المهارات
- تشجيع الأطفال على التحدث
- التحدث عن ركن الصور الموجود في الفصل
- الاستماع إلى القصص
- إعداد فكرة عامة عن قصة وصورة
- تحديد الأجزاء الناقصة في القصة.

#### ٥. مهارات الخط العام

يستفيد الأطفال كثيرا من الألعاب والتمارينات من خلال الأنشطة الجماعية التي يمارسها الأطفال ومن المهارات العامة التي تساعد على إنجاح برنامج التهيئة للقراءة معرفة الأمور التالية:-

- معرفة الأشكال والألوان
- معرفة مفاهيم الوقت والزمن
- معرفة العلاقات المكانية
- التدريبات التالية يمكن أن تنمي مهارات الفهم والاستيعاب
- تسمية الألوان الأساسية
- تسمية الأشكال الهندسية
- التمييز بين المفاهيم التالية:-

طويل ، قصير ، قليل ، كثير ، كبير ، صغير ومعرفة وظائف أعضاء الجسم .

### ٦. ممارسة الالموا استيعاب

أن تفسير المادة المقروءة هو لب القراءة ومعنى الكلمة المكتوبة هو نفس معنى الكلمة المنطوقة ويستخلصه الطفل على خطوتين الأولى:- ربط الكلمة المكتوبة بالصوت الذي يصحبه الكلمة المنطوقة . الثانية:- ربط الكلمة المكتوبة بالمعنى الذي تدل عليه الكلمة المنطوقة .

وحتى يتمكن الطفل من فهم المقروء لابد من إنماء المهارات التالية

- الإصغاء والانتباه لما يقرأ
  - صياغة الأفكار صياغة لغوية
  - خلق الصور الحسية
- والتدريبات التالية تنمي المهارات لدى الطفل
١. تصنيف الصور الى فئات
  ٢. تسمية الاشياء المألوفة
  ٣. معرفة فائدة الاشياء المألوفة واستخداماتها

إعداد المعلمة/  
مها البحيصي