



الطال المعلم

## فرائد

إصدار شهري يعده قسم الإشراف التربوي



العدد الأول

ديسمبر ٢٠٠٧م

ذي القعدة ١٤٢٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَمَّا بَعْدُ فَعَسَىٰ أَعْتَمِدُوا عَلَىٰ آيَاتِنَا

"قَالَ عِفْوَادٌ ابْنُ كَيْسَانَ ابْنِ كَيْسَانَ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَىٰ الْأَعْنَافُ وَالْجَبَالُوتَ"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### اقرأ في هذا العدد

- كلمة العدد...
- تربويات...
- بانوراما...
- حكم وأقوال مأثورة...
- الصفحة الأخيرة، نحو النور...
- الأهداف السلوكية...
- رئيس التحرير
- سكرتيرا التحرير
- أ. أنور البرعاوي.
- أ. جبر حليوات.
- أ. عطية الخزندار.

### هيئة التحرير

- أ. عبد الرحمن أبو شمالة.
- أ. حسن الديراوي.
- أ. يوسف شقوره.
- أ. فؤاد عبد المنعم.
- أ. إبراهيم سرداح.

كلمة العدد ...

بقلم رئيس التحرير

أ. أنور البرعاوي رئيس قسم الإشراف التربوي

### وظيفة المرشد المعلم

المعلم هو القائد التربوي للأجيال المتعاقبة في كل أمة من الأمم، وعليه مسؤوليات جسام تجاه الناشئة والكبار على حد سواء، ولي هذه المسؤوليات تتعلق بأمور واجبة لا مناص من أن يلم بها، وتصبح لديه منهجاً تربوياً لا يحيد عنه بحال، وهذه الواجبات هي:-

1. الشفقة على المتعلمين، وأن يجريهم مجرى بنيه.
2. أن يقتدي برسول الله - صلى الله عليه وسلم - فلا يطلب على إفادة العلم أجراً، ولا يقصبه جزاءً ولا شكوراً؛ إلا إذا بذل الزمان وساعات الأحوال، فهذا يكون الأجر لمقتضيات الحياة.
3. ألا يدع من نصح المعلم شيئاً، وذلك بأن يمنعه من التصدي لرتبة قبل استحقاقها، والتشاغل بعلم خفي قبل الفراغ من الجلي.
4. أن يزرع المتعلم عن سوء الأخلاق بطريق التعريض ما أمكن، ولا يصرح، وبطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ، فإن التصريح يهتك حجاب الهيبة، ويورث الجرأة على الهجوم بالخلاف، ويهيج الحرص على الإصرار، إذ قال - صلى الله عليه وسلم - وهو مرشد كل معلم: "لو منع الناس عن فت البعر لفتوه، وقالوا: ما نهينا عنه إلا وفيه شيء" وهذا واضح في قصة آدم وحواء - عليهما السلام - وما نهينا عنه.
5. أن المنكفل ببعض العلوم ينبغي ألا يقبح في نفس المتعلم العلوم التي وراءه، كمعلم اللغة إذ عادته أن يقبح علوم الفقه، ومعلم الفقه عادته تقبيح علم الحديث والتفسير.
6. أن يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه، فلا يلقي إليه ما لا يبلغه عقله فيفهمه.
7. أن المتعلم القادر ينبغي أن يلقي إليه الجلي اللائق به، ولا يذكر له أن وراء هذا تدقيقاً وهو يدخره عنه، فإن ذلك يفتر رغبته في الجلي، ويشوش عليه قلبه.
8. أن يكون المعلم عاقلاً بعلمه، لا يكذب قوله فعله؛ لأن العلم يدرك بالبصائر والعمل يدرك بالأبصار، وأرباب الأبصار أكثر...

### تربويات

#### مفاهيم في القياس والتقويم التربوي

#### أهمية القياس والتقويم في حياتنا

يلجأ الإنسان إلى استخدام القياس والتقويم في كثير من مواقفه الحياتية، بل يصعب على الإنسان أن يعالج أي أمر، أو يتفاعل مع أي شخص، أو يتداول أي شيء دون أن يضعه موضع القياس أو التقويم... فالمسافر من بلد إلى آخر يحسب طول الطريق، وكم من الساعات يستغرق سفره، إذا كان سفره بالطائرة لا بد أن يعرف مسبقاً كم من الوزن المسموح له، إذا زاد الوزن عن الحد المسموح به كم سيدفع عن كل كيلو غرام من الوزن الزائد.

والمعلم الكفء يستخدم أساليب متنوعة من القياس والتقويم، فيلاحظ طلابه في الصف، ويرصد سلوكهم، ومدى تفاعلهم في أثناء المواقف التعليمية التعلمية، كما أنه يقيس معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم؛ ليتحقق من مدى تحقيق الأهداف التعليمية ذات العلاقة... ويلاحظ أن الأشخاص المتميزين والناجحين هم الذين يتقنون مهارات القياس والتقويم، وذلك لأنهم يزودون أنفسهم بتغذية راجعة تساهم في أدائهم، وفي التعرف على المعوقات التي تصادفهم، واتخاذ القرارات التي تساهم في وضع الحلول المناسبة... "والموضوع بقية في العدد القادم".

#### جينة التحرير

## الأهداف السلوكية

سلم الأهداف الوجدانية	سلم الأهداف النفسحركية	سلم الأهداف المعرفية	
يستجيب - يبادر - يتقبل - يطبع - يجيب بطلاقة - يشترك في - يناقش.	<b>التقبل</b>	ينقل - يكرر - ينسخ - يعيد عمل - يتبع - يقلد - يحاول...	<b>التقليد</b>
يستمتع بيقظة - ينتبه - يتابع - يصغي - يركز على - يلاحظ - يشعر...	<b>الانتباه</b>	يراقب - يتابع - يشاهد - يلاحظ - يعاين - ينصت - يشم...	<b>الملاحظة</b>
يختار - يفاضل - يبرر - يرتب تبعاً للأهمية - يوائم...	<b>تكوين النظام القيمي</b>	يجيد - يتقن - يعمل بثقة - يتحكم في - ينتج بسرعة - أو بكثرة - أو بدقة.	<b>الافتقان</b>
يختار بحرية - يمارس بحماسة - يتبنى فكرة - يدافع عن...	<b>تكوين الاتجاه</b>	ينتج بكميات - يعمل بثقة - يصنع - يؤدي بقليل من الأخطاء - يعمل بكفاءة...	<b>الممارسة</b>
يتعاون في - يتطوع للقيام بعمل... - يقرأ حول موضوع... - يشترك طواعية في...	<b>الاهتمام</b>	يؤدي - يرب - يعمل - ينفذ - يحاول - يتبع تعليمات نظرية في عمل... - يطبق ما تعلمه في...	<b>التجريب</b>
يواظب - يحافظ على - يسلك - يدافع عن - يتطوع ل...	<b>السلوك القيمي</b>	يصمم - يشيد - يستحدث - يبتكر - يطور - يؤلف - يلون...	<b>الإبداع</b>
		يشرح - يفسر - يترجم - يعيد صياغة - يعطي أمثلة - يعيد كتابة - يتوقع...	<b>الفهم</b>
		يكتب - يعدد - يردد - يسمي - يسمع - يذكر - يحدد...	<b>التذكر</b>
		يؤلف - يصمم - يخطط - ينظم - يشكل - ينتج - يكون...	<b>التركيب</b>
		يفكك - يستخرج - يولد - يميز - يصنف - يفحص - يستتبط...	<b>التحليل</b>
		يستعمل - يستخدم - ينفذ - يحل - يجرب - يطبق يعدل - يتصرف...	<b>التطبيق</b>
		يختار - يفاضل - ينفذ - يبرهن - يقرم - يعلل - يحكم على...	<b>التقويم</b>

## المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة

تتعرض البيئة الفلسطينية للعديد من مصادر الضغط والعنف، ومن المتوقع أن نجد تأثير هذه البيئة الضاغطة على الطفل الفلسطيني بخاصة؛ لأنه يتأثر أكثر من غيره بما يدور حوله في البيئة المحيطة. ومن هنا يمكن القول: إن مشكلات الأطفال الفلسطينيين هي مشكلات من النوع الخاص؛ لأن معاناتهم ليس كمعاناة الأطفال الذين نشأوا في المجتمعات الأخرى. لهذا أصبح هناك حاجة ملحة لمعرفة أهم المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال فلسطين في هذه المرحلة، والعمل على التخفيف من حدتها.

من أهم هذه المشكلات السلوكية لدى لأطفال:-

١. اضطرابات النوم : كالأرق ، الكوابيس ، الفزع الليلي....
  ٢. اضطرابات التغذية : كرفض الطعام ، القيء ، الألم بالمعدة....
  ٣. اضطرابات الحركة : كتشتت الانتباه ، مص الأصابع....
  ٤. اضطرابات الكلام : كالتلعثم ، التأخر في الكلام....
  ٥. اضطرابات اجتماعية : كالسرقة ، الكذب ، الهروب من المدرسة....
- ويمكن الخروج من ذلك بالتصور الإسلامي التالي لعلاج بعض هذه المشكلات:

١. القدوة الحسنة.
٢. قوة الصلة بالله وهي أمر أساس في بناء المسلم في المرحلة العمرية الأولى من عمره.
٣. تدريب الأطفال على احترام القيم الدينية والأخلاقية والروحية.
٤. توفير فرص الحوار والتفاعل مع الأبناء من حين إلى آخر، وتزويدهم بخبرات التعامل مع الآخرين.
٥. مواجهة مشكلات الأطفال بقدر من التفكير المنطقي.
٦. الجزاء والعقاب بطريقة سليمة.
٧. العدالة والمساواة في المعاملة.
٨. تحقيق الحب المتبادل بين أفراد الأسرة.

## هيئة التحرير

## بانوراما

### في الشعر:

أرى الشعر يحيي الناس والمجد بالذي      له أرواحٌ له عطرَاتُ  
وما المجد لولا الشعر إلا معاهد      وما الناس إلا أعظم نخرَاتُ

### في الصنيع:

إنما يستتم الصنيعة من صابرها، فعدل زيغها، وأقام أودها، صيانة لمعرفه، ونصرة لرأيه، فإن أول المعروف يسد تخفولخره يسد تنقل.

### دموع التماسيح:

### قال الأعمش:

لا يصدّق بك بعد أخوة يوسف "في الخصومة".

### أفرس الناس:

1. العزيز تفرس في يوسف - عليه السلام -، فقال لامرأته: "أكرمي مثواه" الآية...
2. ابنة شعيب عليه السلام في موسى عليه السلام: "يا أبت استأجره إن خير من استأجرت القوي الأمين".
3. أبو بكر الصديق رضي الله عنه حين استخلف عمر بن الخطاب رضي الله عنهما.

### فائدة السجود في الصلاة:

أشارت الدراسات الحديثة التي قام بها أساتذة العلوم البيولوجية أن السجود والاتجاه نحو القبلة يجنب الإنسان مخاطر الإشعاع، ويقاوم الاكتئاب والصداع، ويحمي من تشوهات الأجنة عند السيدات الحوامل اللواتي يتعرضن للإشعاعات الكهرومغناطيسية المنبعثة من الكمبيوتر والأجهزة الكهربائية المنزلية التي لا تحتوي على فيشة ثلاثية أو وصلة أرضية، فأثناء السجود تنتقل الشحنات الموجبة من جسم الإنسان إلى الأرض التي تعتبر سالبة الشحنة وبالتالي تتم عملية التفريغ خاصة أن الإنسان عند السجود يكون هناك سبعة أعضاء ملتصقة بالأرض، وبالتالي هناك سهولة في عملية تفريغ الشحنات حيث يتخلص الإنسان بعدها من الصداع والإرهاق وكل الأمراض المشار إليها.

### حكم وأقوال مأثورة

أبي الإسلام لا أب لي سواه      إذا افتخروا بقرىس أو تميم  
قد يدرك المجد الفتى ورداؤه      خلق وجيف قميصه مرقوع  
إذا المرء لم يدنس من اللؤم عرضه      فكل رداءٍ يرتديه جميل

اللحن في الكلام أقبح من الجدي في الوجه.

قطرة من الهوى تكدر بحراً من العلم، ونوازع الهوى تحط العلم من أوجه.

### هيئة التحرير

## الصفحة الأخيرة

### نحو النور

#### إلى طلاب وطالبات التربية الميدانية...

- حتى تزدادوا معرفة، وتكتسبوا مزيداً من مهارات التدريس وفنّ التعلم، عليكم بإتباع هذه الخطوات:
١. حصص الفراغ الزائدة عن جدولك في يوم التدريب تستغلها بالحضور عند معلمين آخرين غير المعلم المتعاون، بصرف النظر عن التخصص؛ لأن الذي يهمننا هو الموقف التعليمي ومهارة التدريس وأخلاقياته داخل حجرة الصف، وبهذا ما إن تنتهي فترة التدريب الميداني حتى تكون قد شاهدت واستمعت لأكثر من عشرين معلماً في المدرسة بمستويات مختلفة، وتخصصات مختلفة.
  ٢. الإطلاع على دفتر تحضير المعلم المتعاون وغيره بين الحين والآخر.
  ٣. الإطلاع على نماذج الاختبارات الشهرية أو نصف شهرية التي يجريها المعلم المتعاون وغيره، للاستفادة من كيفية صياغة الأهداف السلوكية والأسئلة.
  ٤. حضور الحصص التوضيحية التي تجريها المدارس أحياناً وكذلك الدروس التوضيحية بنظام "أوم" على الحاسوب.
  ٥. محاولة حضور اجتماعات مجلس الإدارة المدرسية لزيادة النفع والفائدة...

#### والله الموفق...

#### هيئة التحرير





مع تحيات قسم التدريب الميداني - كلية التربية  
الجامعة الإسلامية بغزة