

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
Palestinian National Authority
The Ministry of Education & Higher Education



أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك

5 تشرين أول 2010
نسخة أولية تجريبية



هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING
PROFESSION-CDTP



هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION
CDTP



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
Palestinian National Authority
The Ministry of Education & Higher Education



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

The document was produced by the Commission for Developing the Teaching Profession (CDTP). The ideas and opinions expressed in this publication are those of the authors and are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.



This publication has been produced with the assistance of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of « The Commission for Developing the Teaching Profession » and can in no way be taken to reflect the views of the European Union.»

تم طباعة هذا الكتيب بدعم من الإتحاد الأوروبي ضمن مشروع
«أنظمة متميزة لمعلمين متميزين»

حقوق الطبع محفوظة © 2010
هيئة تطوير مهنة التعليم

قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

{وإنك لعلى خلق عظيم}

صدق الله العظيم

(سورة القلم- الآية ٤)

٧	تقديم
٩	مقدمة
١٠	الجزء الأول: المبادئ والمجالات
١٠	مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم
١٢	مجالات قواعد السلوك
١٥	الجزء الثاني: الحقوق والمسؤوليات
١٥	حقوق المعلم
١٧	مسؤوليات المعلم وواجباته
١٩	قسَم المعلم
٢٠	الاستفادة من الوثيقة

تقديم

لكل مهنة في المجتمع الإنساني قواعد أخلاقية لا بد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الأفراد العاملين فيها، وتعد أخلاقيات مهنة التعليم من أهم المؤثرات في سلوك المربي لأنها تشكل لديه رقيباً ذاتياً داخلياً، وتكون له مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويقوم علاقاته مع الآخرين، وتساعده في أداء واجباته وتلبية حقوقه، وإن التزام المربي بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، إذ يتحدد انتماءه لمهنته بقدر التزامه بقواعد وأخلاقيات مهنة التعليم، وهو بذلك يشكل نموذجاً يحتذى من قبل طلبته.

إن أخلاقيات وقواعد مهنة التعليم تساعد في بناء معايير مهنية طموحة للمعلمين، تساهم في بناء سياسات قبول ذات مواصفات عالية في كليات التربية، وتوجه برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها، وترسم ملامح التقدم والترقي للمعلمين، وتؤسس نظام رخصة المعلم لممارسة مهنة التعليم، وبالتالي تجعل مهنة التعليم مهنة منافسة للمهن الأخرى، بل هي أم المهن، مما يسهم في تحسين نوعية التعلم والتعليم.

وفي الختام، أتقدم بالشكر والتقدير لطاقم هيئة تطوير مهنة التعليم، ولأعضاء لجنة المؤهلات التي أعدت هذه الوثيقة، والمشاركون الذين ساهموا في نقاش الوثيقة، من إدارات الوزارة، والجامعات الفلسطينية، والاتحاد العام للمعلمين الفلسطينيين، والمؤسسات غير الحكومية، ووكالة الغوث الدولية، والمؤسسات الوطنية والدولية الشريكة، والشكر لمنظمة اليونسكو وحكومة النرويج، والاتحاد الأوروبي، وكل من ساند في إخراج هذه الوثيقة إلى النور، على مستوى الأفراد والمؤسسات.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ. لميس مصطفى العلمي

وزيرة التربية والتعليم العالي

مقدمة

نصت وثيقة الخطة الاستراتيجية للتطوير التربوي (٢٠٠٨-٢٠١٢) على إنشاء هيئة تطوير مهنة التعليم ، والتي من مهامها؛ وضع وثيقة أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، كحلقة أولى من الحلقات المتتابعة والتي تشكل الاجراءات العمليّة لتحقيق المنظومة التربوية لمهنة التعليم؛ كوضع المعايير المهنية للمعلمين، وسياسات القبول في كليات التربية في الجامعات، ونظام مزاولة المهنة، ووضع معايير برامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة وأثناءها، وذلك لتكون مرجعية للمعلمين في كافة المدارس الحكوميّة والخاصة ووكالة الغوث، مما يساهم في تحسين التعليم، ومن ثم تحقيق الرؤية الطموحة لوزارة التربية والتعليم العالي لرفع مكانة التعليم.

إن مهنة التعليم من أسمى المهن، وأكثرها أثراً في تنمية المجتمع، ومن هنا كان من ضرورياً التزام المعلم بقواعد سلوك أخلاقية تحكم مهنته، فمن مقاصد الرسائل السماوية الثلاث أن يكون للإنسان خلق حسن، وسلوك سوي يليق بكرامة الإنسان. وقد دعا الله سبحانه وتعالى إلى الالتزام بالأخلاق؛ إذ مدح نبيه الكريم بقوله: «وإنك لعلى خلق عظيم» (القلم:٤) ويكفي بياناً لأهمية الأخلاق والحث عليها، حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» (حديث شريف، رواه البخاري في « الأدب المفرد » رقم (٢٧٣)).

ونظراً للدور الكبير الذي يلعبه المعلم في تنشئة الأجيال وتربيتها كان لا بد من التزامه بقواعد السلوك وأخلاقيات مهنة التعليم، والتي هي مجملها مجموعة المبادئ والقواعد التي تعتبر أساساً للسلوكيات والممارسات السويّة التي ينبغي أن يتحلّى المعلمون بها، وفي المقابل تلزم المجتمع والنظام التعليمي احترام حقوق جميع العاملين في مهنة التعليم لرفع مكانة المعلم وتحسين نوعية التعلّم.

وختاماً جاءت هذه الوثيقة لتضع قواعد السلوك وأخلاقيات مهنة التعليم، والمصادر التي تحكم العمل التربوي، وتكون أساساً للتفاعل بين الأطراف والعلاقات والأنظمة والقوانين بهدف تطوير علاقة ايجابية وعمل جماعي فعّال، وتوعية المعلم بمسؤولياته وحقوقه.

مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم:

تتبع أخلاقيات مهنة التعليم من مبادئ وأسس عديدة يمكن الإشارة إليها بما يأتي:

• الانتماء والالتزام برسالة التعليم:

تعتبر مهنة التعليم ذات رسالة خاصة توجب على كافة المعلمين الانتماء إليها إخلاصاً في العمل، وصدقاً مع النفس والمجتمع وحفاظاً على المال العام. لذا، يتوقع من العاملين في الحقل التربوي أن يؤمنوا بأهمية الالتزام بهذه الرسالة، التي تقوم على تربية الأجيال الفلسطينية، وتعليمها بما يتلاءم ومنظومة القيم والأخلاق التي تميز مجتمعنا الفلسطيني بأصالته وعرافته ووطنيته.

• الثقة والاحترام المتبادل:

تقوم مهنة التعليم على أساس الثقة المتبادلة بين كافة العاملين في هذه المهنة وبينهم وبين الطلبة والمجتمع. وذلك من خلال ممارساتهم للعمل التربوي والتعليمي، فهم يعملون بكد وإخلاص كأُسرة واحدة من أجل مصلحة أبنائهم الطلبة، سعياً لتحقيق رسالة وأهداف مدرستهم. كما يتوقع التعامل مع كافة المعلمين بروح من الثقة والاحترام المتبادل من قبل المسؤولين التربويين، بمن فيهم مدير المدرسة والإداريين في المديرية والوزارة.

• احترام التعددية والتنوع:

يؤمن العامل في مهنة التعليم أنها ذات بعد إنساني وعالمي، تقوم على احترام حقوق الإنسان دون الالتفات إلى ديانتها، أو لونه، أو جنسه، أو انتمائه السياسي. فالمعلم يعتبر جميع طلبته أبناءً له؛ يخلص لهم ويتفانى في تعليمهم. كما يحرص على الموضوعية في ممارساته وسلوكياته في كافة القضايا، بما لا يتناقض مع حقه في الانتماء والمواطنة في مجتمعه الفلسطيني.

• المواطنة والسلوك المنضبط:

يلتزم المعلم بالأخلاق الحميدة المنبثقة من عقيدته وثقافة مجتمعه، فهو قدوة وأنموذجاً يحتذى به كافة أفراد مجتمعه، وليس طلبته فحسب. بجانب ممارسة حياته الاعتيادية كمواطن فلسطيني، يساهم في خدمة قضايا المجتمع بدرجة عالية من الإخلاص والثقة، ويؤمن بأن السلوك المنضبط والأخلاق الحميدة هي الدرع الواقي، وصمام الأمان للحفاظ على شرف المهنة وهوية المواطنة.

• الإيمان بالعمل المشترك وبناء الشراكات بين أفراد المهنة والمجتمع:

أهمية إيمان المعلم بجدوى العمل التعاوني بين المعلمين والإداريين لتطوير مهنة التعليم، وأهمية بناء الشراكات والتشابك مع المجتمع بمصادره البشرية والمادية للارتقاء بمستوى التعليم.

• الإيمان بأهمية تعزيز الثقة بمهنة التعليم:

أهمية تعزيز الثقة بمهنة التعليم من حيث الأمانة في المعرفة العلمية، وعدم استغلال المصادر لتحقيق أغراض ومصالح ذاتية، وتجنب تناقض المصالح بين فئات المهنة، والتعلي بالنزاهة والشفافية في ممارسة المهنة.

• التعليم من أجل الحرية والأستقلال:

إلتزام المعلم بتوعية الطلبة نحو واجباتهم الوطنية وتاريخهم السياسي وواقعهم وموقعهم وعدالة القضية الفلسطينية، وتعزيز ثقة الطلبة بهوتهم الوطنية وفق فلسفة المنهاج الفلسطيني، والعمل على تحفز التفكير الحر الناقد والحوار البناء الذي يساهم في بناء شخصية حرة وقادرة على اتخاذ القرار بما يخدم القضية الفلسطينية والمصلحة الوطنية.

مجالات قواعد السلوك

تمّ تناول بعض قواعد السلوك التي ينبغي أن تحكم مهنة التعليم ضمن علاقة المعلم بالعناصر البشرية للعملية التربوية التي يمكن الإشارة لها في إطار المجالات الآتية:

المجال الأول: علاقة المعلم مع طلبته:

- ينبغي أن تكون العلاقة بين المعلم وطلبته علاقة إنسانية، وعليه تتحدد هذه العلاقة ضمن الآتي:
- النظر إليهم بعين الرحمة والبر، وأنه هو المسؤول عن تعليمهم وتربيتهم، على أساس من اللين والحزم.
- وعي المعلم بأثره على فيكون قدوة حسنة لهم، فيربيهم على القيم الأخلاقية، والمثل العليا بينهم، بسلوكه قبل وعظه وكلامه.
- حسن الظن بطلبته، وزيادة توقعاته لأدائهم.
- بذل لأقصى طاقاته وجهده لتنمية كافة جوانب نمو الطلبة بما يلائم كل مرحلة عمرية وقدراتهم.
- وعي المعلم بحقوق طلبته كبشر وأطفال وطلبة وفق القوانين والأنظمة المعمول بها في الدول والاتفاقات الدولية والإعلانات العالمية بما فيها الاعلان العالمي لحقوق الطفل.
- العمل على تنمية وعيهم بواجباتهم ومسئولياتهم وتعزيزه لثقتهم بأنفسهم، ومعلميهم، ومدرستهم، وأقرانهم، وأسرتهم، ومجتمعهم.
- احترام المعلم لآراء طلبته وبتقبلها.
- قبول الطلبة على اختلاف خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والدينية.

المجال الثاني: علاقة المعلم مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي:

إن أولياء الأمور يثقون بالمعلمين عندما يرسلون أبناءهم إلى المدرسة، والمعلم المهني هو من ينجح ببناء علاقات وطيدة مع أولياء الأمور ضمن الآتية:

- مشاركة ولي أمر الطالب في تربية أبنائه وتعليمهم.
- تزويد ولي الأمر بمعلومات دقيقة حول سلوك أبنائه، ومدى تحصيلهم العلمي وتقديمهم.
- توعية ولي الأمر، وتقديم المساعدة له في كيفية تعلم أبنائه وتعليمهم.
- احترام ولي الأمر وآرائه، وتقبل النقد البناء.
- الالتزام بمبادئ النزاهة والشفافية ضمن عمله، وعدم قبول الهدايا والرشاوى أو عرضها.
- الالتزام بالأخلاق العامة والعادات الاجتماعية السائدة في المجتمع.

المجال الثالث: علاقة المعلم مع زملائه في العمل:

لا شك أن العلاقة بين المعلمين أنفسهم تنعكس على طلبتهم، وتؤدي إلى إيجاد بيئة تعليمية فاعلة ضمن الآتي:

- تشجيع العلاقة المهنية مع زملاء المهنة داخل المدرسة، والتحلي بالتسامح والاحترام المتبادل بينه وبينهم.
- المشاركة في الحياة المدرسية بإيجابية.
- تبادل الخبرات مع المعلمين، وخاصة الذين يحملون تخصصاً مماثلاً.
- تقبل النقد البناء منهم والتوجه اليهم كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- التعرف إلى طبيعة عمل باقي زملاء مع الطلبة، كالمعلمين الذين يعلمون تخصصات جديدة، والمرشد التربوي، والسكرتير، ونائب المدير... الخ.

المجال الرابع: علاقة المعلم مع مدير المدرسة:

تمثل العلاقة الإيجابية لمدير المدرسة بصفته قائداً تربوياً وركيزة أساسية لنجاح العملية التربوية ضمن الآتي:

- الثقة المتبادلة بين المعلم ومدير المدرسة.
- العمل بروح الفريق الواحد أساس العلاقة.
- الالتزام بقواعد وأنظمة المدرسة وتنفيذها.
- المشاركة الإيجابية في أنشطة المدرسة وفعاليتها.

المجال الخامس: علاقة المعلم مع المشرف التربوي:

تتمثل العلاقة بين المعلم والمشرف التربوي كالتالي:

- وعي المعلم أن الاشراف عملية قيادية تعاونية تعنى بتحسين عمليتي التعلم والتعليم.
- بناء علاقة الود والاحترام والثقة المتبادله بينه وبين المشرف التربوي.
- التعاون والتفاعل مع المشرف التربوي.
- الاستفادة من خبرة المشرف التربوي في تحسين أدائه المهني ويقدرها.
- تقبل دور المشرف التربوي كونه دور اشرافي وليس دوراً تفتيشياً.

المجال السادس: علاقة المعلم مع المرشد التربوي:

تتمثل العلاقة بين المعلم والمرشد التربوي كآآتي:

- تتمثل العلاقة بين المعلم والمرشد التربوي كآآتي:
- إدراكه بأن الإرشاد هو حق لكل طالب.
- عدم استدرأج المرشد لمعرفة معلومات سرية حول الطالب.
- يتبادل المشورة بينه وبين المرشد ، حول مشكلات الطلبة ، فعملهما متكامل.
- فهم دور المرشد وأدراكه للجوانب القانونية لعمل المرشد.

الجزء الثاني: الحقوق والمسؤوليات

تعد مسؤوليات المعلم على درجة كبيرة من الأهمية، فالرسالة التي يحملها والمهنة التي يزاولها تحتم عليه أن يعطي أكثر مما يأخذ، فهو المربي والمعلم ومطلوب منه - في إطار المهام والعلاقات- العمل مع مصادر بشرية ومادية متعددة، في ظل عملية تعليمية تعليمية؛ غاية في التعقيد، وتعدد النظريات التعليمية التعليمية، في عالم يتسم بالانفجار المعرفي، وثورة الاتصالات، وتعدد مصادر المعرفة. ووسائلها، ناهيك عن خصوصية البيئة التي يحيا فيها الطالب والمعلم فالمعلم الفلسطيني يعيش هموم شعبه من أجل التحرر والبناء، في ظروف غير مستقرة، والتحدي المائل بتثنية طلابه على الهوية الفلسطينية العربية الإسلامية مما يضاعف مسؤولياته، ويجعل من الواجبات والحقوق تسيير معاً نحو الطريق الذي يسترشد به في مناخ تتعدد فيه أبعاد حقوق ومسؤوليات المعلم وواجباته، والتي من أهمها:

حقوق المعلم

بالاستناد إلى قانون الخدمة المدنية رقم (٤) المعدل لعام ٢٠٠٥م، وتوصيات منظمة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المدرسين الصادر عام ١٩٦٦م، فإن من حق المعلم الفلسطيني أن يتمتع بمجموعة من الحقوق المادية والمعنوية، والتي يجب توعية قطاع المعلمين بها، ومن أهمها ما يلي:

الحقوق المادية:

- الحصول على الراتب الشهري، والعلاوات الدورية وغير الدورية المستحقة والملحقة بالراتب الأساسي، حسب ما نص عليها القانون.
- التعويض عن إصابة العمل.
- التمتع بالإعفاءات الضريبية في الحالات الخاصة التي نص عليها القانون.
- الحصول على راتب تقاعدي حسب ما نص عليه القانون.
- الحق في تعليم أبنائه الذكور والإناث في الجامعات والكليات الحكومية وفق الرسوم المخفضة حسب القانون، وحسب معايير القبول في تلك المؤسسات التعليمية. مع حقه في حصول أبنائه على المنح والقروض المالية التي يتمتع بها باقي الطلبة ووفق معايير منح هذه المنح والقروض في الجامعات الحكومية والعامية.
- الحصول على الترقية، والحوافز، والعلاوات التشجيعية.

الحقوق المعنوية:

- الأمن الوظيفي.
- الحصول على التدريب الكافي، والإشراف التوجيهي الذي يُحسن من أدائه.
- التمتع بالإجازات السنوية الاعتيادية، والعارضة، والمرضية الداخلية والخارجية، وإجازة الأمومة، والحج، والإجازة بدون راتب، والعطل والأعياد الأسبوعية، حسب ما نص عليها القانون.
- الإنتماء للمنظمات والاتحادات النقابية المرخصة والتي تعنى بشؤون المعلم.
- ممارسة الحقوق المدنية التي يتمتع بها المواطنون بصفة عامة.
- محو العقوبات المتخذة ضده بعد المدة القانونية المنصوص عليها في القانون أو النظام، والنظر اليها وكأنها لم تكن، دون أن يبقى للمخالفة التي تم محوها أي أثر على حقوق المعلم المادية والمعنوية.
- الحصول على تكافؤ الفرص بنزاهة وشفافية كاملتين في كافة مجالات العمل، بعيداً عن أشكال الفساد كافة.
- الحق في الحصول على التتقيف القانوني حول قانون الخدمة المدنية المطبق، أو أية تعديلات وتحديثات تجرى عليه.
- الحرية المهنية: ينبغي أن يتمتع المعلم بالحرية الأكاديمية في أداء واجباته المهنية وأبرزها :
 - المشاركة الفاعلة في النشاطات التعلُّمية التعليمية بكافة جوانبها مثل إعداد المناهج، والمواد التعليمية، والمسابقات الثقافية والوطنية.
 - الاطلاع على التقارير الخاصة به ومناقشتها مع مشرفه ومدير مدرسته.
 - التظلم والدفاع عن نفسه ضد أي إجراء اتخذ ضده، ضمن الضوابط والأسس الواردة في القانون.
 - مناقشة شكاوى الأهل أولاً مع مدير المدرسة والمعلم المعني، وإذا قدمت هذه الشكاوى لسلطة أعلى ترسل منها نسخة مكتوبة للمعلم ليطلع عليها مع الاحتفاظ بحقه في الدفاع عن نفسه.

مسؤوليات المعلم وواجباته

تتعدد مسؤوليات المعلم وواجباته، ومن أهمها:

أولاً: مسؤوليات المعلم المهنية:

- الانتماء إلى مهنة التعليم، وذلك من خلال مؤشرات أساسية، كتثقته بدور وأهمية هذه المهنة، والعمل على تطوير ذاته مهنيًا وثقافيًا.
- الاطلاع على أبرز سياسات التعليم الفلسطينية وأهدافها، وسعيه إلى تحقيق أهدافها، وفق القوانين والأنظمة والتعليمات التي تحكم النظام التعليمي الفلسطيني.
- الأمانة في العلم وعدم كتمانها، ونقل ما تعلمه إلى الطلبة.
- المشاركة في الدورات التدريبية وإجراء الدراسات التربوية والبحوث الإجرائية، والاطلاع عليها.
- الابتعاد عن ممارسة أي عمل أو مهنة من شأنها أن تسيء إلى دوره كمعلم.

ثانياً: واجبات المعلم نحو مدرسته:

- الالتزام بواجبه الوظيفي واحترام القوانين والأنظمة.
- تنفيذ المناهج والتقويم بأنواعه حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها.
- التعاون مع المجتمع المدرسي والعمل معاً كفريق.
- المساهمة في حل المشكلات المدرسية.
- الحفاظ على خصوصية المدرسة وأسرارها.

ثالثاً: واجبات المعلم نحو الطلبة:

- الالتزام بمعايير المعلم المهنية.
- تعديل سلوك الطلبة نحو الأفضل بأساليب حضارية، بعيداً عن العنف بكافة أشكاله، وتعويدهم على التسامح والحوار البناء، والاستماع للرأي الآخر واحترامه.
- قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التي يعلمها قبولاً حقيقياً، وعدم إهمال أي منهم.
- غرس القيم والاتجاهات الإيجابية في نفوس طلبته.
- ينمي لديهم ثقافة حب التعلم والمطالعة والاستكشاف، والتفكير الناقد، وإدارة واستثمار الوقت.
- احترام خصوصيات الطلبة والحفاظ عليها.

رابعاً: واجبات المعلم نحو المجتمع المحلي:

- القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع.
- توافق قوله مع تصرفاته وإعطاء المثل الحي لتلاميذه ومجتمعه.
- التفاعل والتواصل الإيجابي مع مجتمعه في قضايا المصيرية والتحديات التي تواجهه.
- أن تتكامل رسالة المعلم مع رسالة الأسرة في التربية الحسنة لأبنائها.
- الظهور بمظهر لائق في جميع المواقف الاجتماعية والثقافية والدينية.
- احترام المعتقدات الدينية والفكرية والسياسية لجميع افراد المجتمع.
- الاسهام في المحافظة على المدرسة من التجاذبات السياسية والفكري

ان المعلم بالتزامه وانتمائه لهذه المهنة يسهم إسهاماً كبيراً في إعادة الاحترام لمهنة التعليم، ورفع سويتها، وخاصة أن المعلم الفلسطيني مشهود له على المستوى المحلي والإقليمي بأنه يتصف بالقوة العلمية والمهنية؛ كونه ينحدر من مجتمع يعرف أهمية العلم والتعليم، ويدرك أن التعليم هو أحد المكونات الأساسية التي يمتلكها المجتمع الفلسطيني كسلام في ظل تهديد وجوده وكيونته.

قسم المعلم

وبناءً على ما تقدم، يحرص المعلمون في مهنة التعليم على تأدية واجباتهم كافة ويمارسونها بروح المبادئ والقواعد، سألقة الذكر ويعملون على نشرها وترسيخها وتأصيلها والالتزام بها بين زملائهم وطلبتهم وفي المجتمع بوجه عام. إضافة إلى ذلك، يتوجب على كل معلم فلسطيني أن يؤدي قسم المهنة أمام زملائه في المدرسة، وفيما يلي نص القسم:

« أقسم بالله العظيم أن ألتزم بأخلاقيات مهنة التعليم، وأن أضع مصلحة أبنائي الطلبة فوق كل اعتبار، وابدل قصارى جهدي في سبيل تطوير المهنة، والله على ما أقول شهيد.»

اسم المعلم

توقيع المعلم

الاستفادة من الوثيقة

من الضروري العمل الجاد على نشر وثيقة أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك على كافة أصعدة العمل التربوي ومنها:

- اعتبار هذه الوثيقة جزءاً أساسياً من مساقات التأهيل التربوي التي تدرسها الجامعات وكليات التربية للطلاب المعلم.
- اطلاع المعلم عليها عند تخرجه من كليات التربية في الجامعات وعند تعيينه في مهنة التعليم مع أداء القسم والتوقيع عليه.
- اعتبار هذه الوثيقة من الفعاليات الضرورية ضمن ورش العمل والأيام الدراسية وبرامج التدريب التي يلتحق بها المعلمون أثناء الخدمة.
- توظيف هذه القواعد والأخلاقيات بين المعلمين في التعامل مع بعضهم من جهة، ومع أولياء الأمور والطلبة من جهة أخرى .
- توظيف هذه القواعد والأخلاقيات من قبل المشرفين التربويين ومديري المدارس في التعامل مع المعلمين.
- اعتبارها وثيقة مرجعية لسلوك المعلم والتزامه أثناء عملية التعليم.
- توزيع الوثيقة على المعلمين مع بداية كل عام دراسي للتذكير بها.

المجلس الاستشاري لهيئة تطوير مهنة التعليم



الاسم	المؤسسة
أ. لميس مصطفى العلمي	وزارة التربية والتعليم العالي
أ. محمد أبو زيد	وكيل وزارة التربية والتعليم العالي
أ. بصري صالح	الوكيل المساعد لشؤون التخطيط والتطوير
د. سناء أبو دقة	ممثل عن الجامعة الإسلامية
أ. شهناز الفار	مدير عام المعهد الوطني للتدريب التربوي
د. علي حباب	ممثل عن جامعة النجاح الوطنية
د. ماهر حشوة	خبير تربوي
أ.د. محمد السبوع	رئيس هيئة الاعتماد والجودة
أ. محمد صوان	أمين عام اتحاد المعلمين
د. ناصر السعافين	وكالة الغوث
د. نعيم أبو الحمص	خبير تربوي
أ.د. هاني نجم	خبير تعليم عالي
أ. زاهر عطوة	ممثل عن هيئة تطوير مهنة التعليم

إعداد: لجنة المؤهلات

الاسم	المؤسسة
د. حسن عبد الكريم	جامعة بيرزيت
د. سائدة عفونة	جامعة القدس المفتوحة
د. سناء أبو دقة	الجامعة الإسلامية
د. عبد الكريم أيوب	جامعة النجاح الوطنية
أ. علي أبو زيد	وزارة التربية والتعليم – التعليم العام
د. غسان سرحان	جامعة القدس
د. ناصر اسعافين	كلية العلوم التربوية
د. مراد عوض الله	وزارة التربية والتعليم العالي – هيئة الاعتماد والجودة
د. عبد الجابر هودلي	مسؤول وحدة المؤهلات – هيئة تطوير مهنة التعليم
أ. زاهر عطوة	المساعد الفني – هيئة تطوير مهنة التعليم

المشاركون في مناقشة الوثيقة بتاريخ ٢٠١٦/٩/٢٠

أ. بصري صالح، د. سكيئة عليان، د. محمد السبع، د. نصر عوض غانم، أ. فروس ضبيط، د. غسان سرحان، د. سائدة عفونة، د. عبد الكريم أيوب، د. نادر أبو خلف، د. نادر وهبة، د. علياء العسلي، د. عادل الزاغة، أ. محمد صوان، أ. وسيم الكردي، أ. مالك الريماوي، أ. اسماعيل نجوم، أ. رفعت صباح، أ. ريما الكيلاني، م. سعادة حمودة، أ. حازم أبو جزر، أ. سوسن الصفدي، د. مراد عوض الله، أ. ختام سكر، أ. علي أبو زيد، أ. زاهر عطوة، د. عبد الجابر هودلي.



هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION
CDTP