

السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
Palestinian National Authority  
The Ministry of Education & Higher Education



# المعايير المهنية للمعلمين

5 تشرين أول 2010  
مسودة



هيئة تطوير مهنة التعليم  
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING  
PROFESSION-CDTP



هيئة تطوير مهنة التعليم  
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION  
CDTP



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
Palestinian National Authority  
The Ministry of Education & Higher Education



منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

The document was produced by the Commission for Developing the Teaching Profession (CDTP). The ideas and opinions expressed in this publication are those of the authors and are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.



This publication has been produced with the assistance of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of « The Commission for Developing the Teaching Profession » and can in no way be taken to reflect the views of the European Union.»

تم طباعة هذا الكتيب بدعم من الإتحاد الأوروبي ضمن مشروع  
«أنظمة متميزة لمعلمين متميزين»

حقوق الطبع محفوظة © 2010  
هيئة تطوير مهنة التعليم

## • المهنة:

مدلول وصفي يشير إلى مجموعة من الخصائص والسمات الأساسية، والمهارات القائمة على مؤهلات معرفية وتخصصية تؤهل الشخص للانتماء إلى مجتمع مهني معين.

## • المجال:

الإطار العام الذي يخاطب أبعاد مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام، وتسمح في نفس الوقت بالتوصل إلى مجموعة من المعايير ذات العلاقة، وتكون قابلة للاستخدام.

## • المعيار:

عبارة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من وصف للسلوك، والممارسات التي تعبر عن قيم أو اتجاهات أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، باعتبارها خطوطاً إرشادية تمثل المستوى النوعي للأداء.

## • مستويات المعيار:

عبارات تصف السلوك ونشاطات قابلة للملاحظة والقياس، ويمكن تحقيقها والقيام بها حيث يظهر من خلالها مقدار تقدم المعلم في تحقيق معيار ما، وهي مرتبطة بالسياق الواقعي التربوي الذي يمارس فيه المعيار، ويمكن الحكم من خلالها على أداء معين في مستوى معين، وتتكون من أربعة مستويات (ممتاز، جيد، مرض، غير مرض) مرتبطة ببعضها البعض.



# المحتويات

٧	تقديم
٨	أهمية المعايير
٩	عملية بناء المعايير
١١	مجالات المعايير
١٢	المعايير المهنية للمعلم
١٣	بنية المعيار
١٤	المعايير
٣٧	قائمة المراجع



## تقديم

منذ أن تولت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية مسؤولية الإشراف على التعليم عملت جاهدة على تطويره، فاتبعت رغبة المدارس والجامعات والمعاهد العليا بهدف توفير فرص التعليم النوعي للإنسان الفلسطيني حيثما كان باعتباره الثروة الحقيقية لهذا المجتمع.

إن رؤية الوزارة كما وردت في الخطة الاستراتيجية للتطوير التربوي (٢٠٠٨-٢٠١٢) صفحة ٤٥ تنص على: «تهيئة إنسان فلسطيني يعتز بدينه وقوميته ووطنه وثقافته العربية والإسلامية، ويسعى للمعرفة والإبداع، ويتفاعل بإيجابية مع متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، وقادر على المنافسة في المجالات العلمية والعملية، ومنفتح على الثقافات والأسواق الإقليمية والعالمية، وقادر على بناء مجتمع يقوم على المساواة بين الجنسين والتمسك بالقيم الإنسانية والتسامح الديني والنهوض بنظام التعليم العالي الذي يتميز بسهولة الالتحاق به، وتنوع برامج، وتعدد مستوياته، ومرورته، وكفاءته، وفعاليتها، واستدامته، واستجابته للاحتياجات المحلية وجودته.»

إن هذه الرؤية الطموحة تحتاج إلى معلم جديد، بأدوار جديدة وضمن معايير معينة حسب ما ورد في الخطة الاستراتيجية للتطوير التربوي لوزارة التربية (٢٠٠٨-٢٠١٢) (ص ٩٥) في بند السياسات الخاصة بمحور نوعية التعليم، وذلك باعتماد وإقرار معايير لجودة التعليم في المنظومة التربوية، التي تقوم على تعليم يتركز حول الطالب، ويبنى شخصيته المتكاملة، وينمي إبداعاته، ويرقى بقدراته، ويعزز من مكانة المعلم المهنية والاجتماعية، والمشاركة المجتمعية في المسؤولية عن التعلم، كما أنه يواكب التطور التكنولوجي والعلمي، ويستطيع أن يواجه التحديات والظروف والأزمات الطارئة.

واستناداً إلى توصيات استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين شكلت الوزارة بالتعاون مع اليونيسكو هيئة تطوير مهنة التعليم التي من مهامها بناء معايير مهنية خاصة بالمعلمين على اختلاف رتبهم (معلم جديد، معلم، معلم أول، معلم خبير) لتكون حلقة من سلسلة الحلقات المتتابعة التي تشكل منظومة المعايير المهنية لكافة العاملين في الميدان التربوي، ولتكون هذه المعايير مرجعية لتوصيف مهنة المعلم، بحيث يمتلك المعلم منظومة من المعارف والمهارات العامة والتخصصية، والقيم والاتجاهات الإيجابية عبر تحسين ظروف العمل، وتحسين واقعه المعيشي، وصولاً إلى كادر كفء من المعلمين المؤهلين الذين يشكلون حجر الزاوية في عملية تحسين فرص التعليم للطلبة كافة في المدارس الفلسطينية، الأمر الذي سيؤدي حتماً إلى تطور التعليم وتحسينه، وتحقيق الرؤية الطموحة لوزارة التربية والتعليم للإنسان الفلسطيني باعتباره الثروة الحقيقية لهذا الوطن.

ولا يسعني هنا إلا أن أقدم الشكر والتقدير إلى طاقم وزارة التربية والتعليم العالي وخاصة هيئة تطوير مهنة التعليم، وأعضاء لجنة المعايير المهنية، والمستشارين التربويين، والمجلس الاستشاري للهيئة، وإلى الشركاء من الجامعات والمؤسسات المحلية والدولية لما أنجزوه من عمل تربوي متميز، كما وأشكر منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) والاتحاد الأوروبي وحكومة النرويج، وكل من أسهم وساعد في إعداد هذه المعايير التربوية الهامة التي تمثل انطلاقة تربوية جديدة نحو مستقبل تربوي أفضل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**أ. لميس مصطفى العلمي**

وزيرة التربية والتعليم العالي

# أهمية المعايير

تكمن أهمية المعايير في أنها تؤسس لمهنة التعليم، بهدف تطوير وتحسين العملية التربوية بوجه عام، والارتقاء بوضع المعلم المهني وتقدمه الوظيفي بوجه خاص، كما أنها توفر له مظلة للأمن الوظيفي، وتشجعه على العمل الجماعي والمشاركة ويظهر ذلك في:

## أولاً: التطور المهني

تعتبر المعايير المرجعية التي توضح الخصائص المهنية التي ينبغي للمعلم الحفاظ عليها، والسعي الدائم لتلبيتها ما يؤدي إلى تطوره المهني المستمر، وتكون الدافع وراء سعيه للارتقاء بنفسه، وتطوير قدراته وإبداعاته، وبالتالي حدوث التقدم المتوقع للمعلم في ممارساته المهنية، وقدراته المعرفية، واتجاهاته ومعتقداته نحو التعليم، حيث ينعكس ذلك على نوعية التعليم ومستواه في الوطن.

## ثانياً: التقويم

تعتبر المعايير مرجعية تربوية لبناء أدوات قياس وتقويم تتوافر فيها درجة مناسبة من الصدق، والثبات، والموضوعية، فتحقق العدالة والمساواة، ما يجعلها تمثل تحدياً للمعلم لبذل قصارى جهده للتميز والتطور المستمر في أدائه.

## ثالثاً: التعاون والشراكة

توفر المعايير فرصاً للتعاون والشراكة بين عناصر المؤسسة التربوية من جهة، وبين المجتمع المحلي من جهة أخرى، حيث أنها ستكون دافعا للمعلم إلى تعزيز هذه العلاقة، وإشراك الأهل والعناصر البشرية ذات العلاقة بعملية التعليم باعتبارها مسؤولية مشتركة، ما يعزز ثقة المجتمع بالمؤسسة التربوية والقائمين عليها.



# عملية بناء المعايير

انطلقت هيئة تطوير مهنة التعليم في بناء المعايير المهنية للمعلمين من الآتية:

**أولاً:** خطة الوزارة التطويرية (٢٠٠٨-٢٠١٢) المبادئ والمنطلقات الأساسية الأحد عشر الواردة فيها (ص٤٦).

**ثانياً:** استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين (ص١٦) حيث ورد فيها رؤية الوزارة للمعلمين بأنهم:

- يلتزمون نحو طلبتهم ونحو تعلم جميع الطلبة، وتيسير نموهم السوي والشامل لتهيئتهم للمشاركة في تكوين مجتمع فلسطيني مستقل وديمقراطي وعادل، ومتعدد ومنسجم مع الثقافة العربية والإسلامية والإنسانية، وللعيش في هذا المجتمع.
- يثقون بثقافة عامة ويعرفون تخصصاتهم العلمية التي يعلمونها بعمق، كما ويعلمونها بطرق حديثة متنوعة تحترم الطالب، وتجعله عنصراً نشطاً في عملية التعلم، وتساعد على التعلم من أجل الفهم والتطبيق، وعلى تطوير مهاراته الحياتية المختلفة بما فيها مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
- يتحملون مسؤولية إدارة ومراقبة تعلم الطلبة.
- يفكرون بطريقة منهجية بممارساتهم ويتعلمون من الخبرة ويستمررون في التطور المهني أثناء العمل.
- ينشطون للعمل مع زملائهم في مجتمع المعلمين والمتعلمين.

**ثالثاً:** توصية منظمة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المدرسين لسنة ١٩٦٦، وتوصية اليونسكو بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي الصادرة سنة ١٩٩٧، حيث ورد فيها توصية رقم ١٩: «ينبغي أن يكون هدف برنامج إعداد المدرسين هو أن ينمي لدى كل طالب تدريس معارفه العامة وثقافته الشخصية، وقدرته على تعليم الآخرين وتربيتهم، والوعي بالمبادئ التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية الطيبة داخل الحدود الوطنية وعبرها، والشعور بالمسؤولية عن الإسهام بواسطة التعليم والقُدوة الحسنة على السواء، في التقدم الاجتماعي والثقافي والاقتصادي».

وقد اتبعت الهيئة الخطوات الآتية في عملية بناء المعايير:

- تشكيل لجنة المعايير المهنية للمعلمين مكونة من وزارة التربية والتعليم العالي، والجامعات الوطنية، والمؤسسات التربوية المجتمعية ذات العلاقة.
- الاطلاع على تجارب دول عربية وأجنبية في إعداد المعايير المهنية للمعلمين.
- النقاش الجماعي لعمل لجنة المعايير عبر اجتماعات أسبوعية.

- عقد ورش عمل بمشاركة معلمين ومديري مدارس ومشرفين تربويين لمناقشة مسودة المعايير المهنية للمعلمين.
- المشاركة في مؤتمر تربوي ضم العديد من التربويين في الوطن بهدف الاستشارة التربوية، واستقبال تغذية راجعة حول مسودة المعايير المهنية للمعلمين.
- إشراك المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين في عملية بناء المسودة عبر توزيعها على الميدان التربوي، وتبني التغذية الراجعة الواردة منهم.
- إشراك المهتمين في العملية التربوية من خلال نشر مسودة المعايير المهنية على موقع الوزارة التعليمي «شبكة المدارس الالكترونية» (زاجل) واستقبال التغذية الراجعة.
- استشارة خبراء تربويين محليين ودوليين والحصول على تغذية راجعة بناءة.

# مجالات المعايير المهنية للمعلم

اعتمدت هيئة تطوير مهنة التعليم معايير مهنية للمعلم تغطي كافة المتطلبات الأساسية لمهنة التعليم، وقد تم تصنيفها ضمن ثلاثة مجالات رئيسية متكاملة ومتداخلة هي:

## المجال الأول: المعرفة والفهم

تستند الأطر العامة لكفاءة المعلم على مدى امتلاكه للمعرفة وتطورها ضمن السياقات الاجتماعية والثقافية، والتاريخية، وخبرته الذاتية، فالمعرفة تمثل القاعدة العريضة التي تبنى عليها المهارات المهنية للمعلم، ومعتقداته واتجاهاته نحو مهنة التعليم، وتؤدي إلى تحقيق الفاعلية والاستمرارية للعملية التعليمية، كما أنها تساعد المعلم على اختيار ممارسات تربوية مخطط لها، تقود إلى اتخاذ قرارات تربوية صحيحة مع الإدراك التام بأن العلاقة بين المعرفة والمهارات هي علاقة تبادلية تكاملية.

## المجال الثاني: المهارات المهنية

تظهر أهمية هذا المجال في قدرة المعلم على ترجمة المعرفة إلى مهارات وممارسات عملية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الممارسة العملية تبنى على قاعدتي المعرفة والفهم، وتتم وتطور بالاطلاع الواسع وتبادل الخبرات والتجريب والممارسة.

## المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

إن معتقدات المعلم واتجاهاته نحو مهنة التعليم تساعده على تشكيل منظومة قيمية لديه ولدى طلبته، وعليه فإن التزامه باتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم تدفع به إلى النمو المعرفي والمهاري، الذي سيؤثر في الطلبة لتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم والمدرسة.

ومن الجدير ذكره أن قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة قد ضُمَّت في وثيقة مستقلة تشتمل على المبادئ والعلاقات والحقوق والواجبات للمعلم للاطلاع عليها والالتزام بها.

# المعايير المهنية للمعلم

## المجال الأول: المعرفة والفهم

١. يمتلك معرفة بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه، وخطوطه العريضة.
٢. يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، وطرائق إثرائه.
٣. يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية.
٤. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس التخصص، وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم.
٥. يمتلك معرفة وفهماً بمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية.
٦. يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي، ضمن سياقات متعددة.
٧. يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقييم التربوي.
٨. يمتلك معرفة بأساسيات اللغة العربية، والمعرفة الرياضية والعلمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
٩. يمتلك معرفة بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

## المجال الثاني: المهارات المهنية

١٠. يعد الخطة التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
١١. يوفر بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم.
١٢. يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والإبداع.
١٣. يوظف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
١٤. يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
١٥. ييسر عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين.
١٦. يوظف التقييم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
١٧. يُقوِّم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة.
١٨. يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
١٩. يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

## المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

٢٠. يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
٢١. يلتزم بمساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
٢٢. يتأمل بصورة ذاتية وجماعية في ممارساته المهنية، ويقومها لتلبية احتياجاته المهنية.
٢٣. يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

## بنية المعيار من العناصر الآتية:

### المسوغات التربوية:

وتعني المبررات الكامنة وراء اختيار المعيار

### مستويات المعيار:

هي عبارات تتكون من أربعة مستويات (ممتاز، جيد، مرض، غير مرض) مرتبطة ببعضها البعض. وتم استثناء المستوى جيد جداً لأن الفرق بينه وبين المستويين الأعلى منه أو الأدنى منه يصعب ملاحظته، وحتى يكون الفصل واضحاً بين المستويات، وذلك للاستناد عليها في اشتقاق أدوات تقييم لكل مستوى منها، والمستويات هي:

- ممتاز: المبادر، والتميز، والميسر لعملية التعلم، ويثير التفكير ويرتقي بنفسه وطلبته إلى مرحلة الإبداع.
- جيد: يوضح ويفسر المفاهيم، وينوع في دوره ما بين الميسر والتقليدي، ويحاول تنمية ذاته والارتقاء بطلبته إلى مستويات عليا من التفكير.
- مرضٍ: تقليدي، يقوم بالدور الذي أوكل له، يكتفي بالمستويات الدنيا من التفكير لدى طلبته.
- غير مرضٍ: نمطي غير مجدد، روتيني الأداء، تتقصه الدقة العلمية، تعليمه يتمحور حول ذاته.

### مصادر التحقق من المعيار:

وتعني البيانات والأدوات المتوافرة لدى المعلم وفي المدرسة، تمكن كلا من المعلم أو الجهات ذات العلاقة من التأكد من تحقق المعيار، والمستوى الذي وصل إليه.

# المعيار(ا): يمتلك معرفة بفلسفة المنهاج الفلسطيني وأهدافه وخطوطه العريضة

## المسوغات التربوية:

المعلم ركن أساس في عملية بناء المنهاج، فاطلاع المعلم ومعرفته بفلسفة المنهاج وأساسه الوطنية والثقافية والاجتماعية والنفسية والتربوية، وإطلاعه على الخطوط العريضة والأهداف العامة، تؤهله لأن يكون شريكاً حقيقياً في تحقيق الأهداف المنشودة وبناء الإنسان الفلسطيني، كما تساعده على استثمار الموارد المتاحة، وتحديد الطرائق التي يمكن استخدامها للوصول إلى ما يصبو إليه.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: ممارسات المعلم وأحاديثه يتوافقان ويعبران عن معرفة واسعة وناقدة بالفلسفة التي يقوم عليها المنهاج الفلسطيني، كما أن الأهداف المخطط لها ترتبط بالأهداف العامة والخطوط العريضة للمنهاج، حيث تنعكس هذه المكونات على نوعية الأساليب والطرائق التي يستخدمها المعلم في التدريس، التي تتوافق دوماً مع المرحلة العمرية التي يدرسها. ويربط المواقف التعليمية بأمثلة ودروس مستقاة من الواقع الفلسطيني معززا معرفته بالأهداف العامة والخطوط العريضة، كما يتضح اطلاعه الواسع والمستمر على المستجدات التربوية الحديثة المرتبطة بالمنهاج أثناء تخطيطه لأية فعالية تربوية.
- جيد: أحاديث المعلم حول المنهاج تتوافق مع ممارساته داخل المدرسة، حيث تعبر تلك الممارسات عن معرفة بفلسفة وأهداف المنهاج، كما أنه يترجم معرفته تلك باختيار أساليب وطرائق تدريس مناسبة، مستعيناً أحياناً بأمثلة ودروس مستقاة من الواقع الفلسطيني.
- مرض: يظهر المعلم بعض المعرفة بالفلسفة والخطوط العريضة للمنهاج، ويحاول ترجمة تلك المعرفة باختيار أساليب وطرائق تدريس مناسبة، ويتضح أنه يعتمد بشكل واضح على الأهداف المنصوص عليها في الكتاب المقرر أثناء قيامه بأية فعالية تربوية.
- غير مرض: يتضح من ممارسات المعلم وأحاديثه أنه غير مطلع بصورة كافية على الفلسفة والخطوط العريضة والأهداف العامة للمنهاج، ما يشير إلى الضعف في اختيار أساليب وطرائق التدريس التي تتوافق مع أهداف المنهاج، وخصائص الفئة العمرية التي يدرسها.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. ملف المواد الإثرائية للمنهاج.
٣. محاضر اجتماعات/ ورش عمل حول المنهاج الفلسطيني.
٤. ملاحظات عامة للمعلم عن المنهاج

# المعيار (٢): يمتلك معرفة وفهماً بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، وطرائق إثرائه

## المسوغات التربوية:

إن امتلاك المعلم للمعرفة الكافية في المحتوى الدراسي للمرحلة التي يدرسها، تساعد المتعلمين على تطوير وبناء معرفتهم، كما تساعد المعلم على إثراء المنهاج وتبسيط بنية المفاهيم والمهارات، وعلى حسن التخطيط لدروسه، وتقديم المعارف والمعلومات بشكل متسلسل ومترابط، إضافة إلى مساعدته في اختيار طرائق التقويم التي تتلاءم مع الأهداف المنشودة.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يتسم أداء المعلم بقدرة فائقة على توضيح الأفكار، وتبسيط المفاهيم الواردة في المحتوى التعليمي، حيث يتسلسل في عرض الأفكار بطريقة منهجية تدل على فهم شامل متكامل للمحتوى التعليمي بمستوياته العمودي والأفقي، ويظهر هذا الفهم العميق من خلال وعي المعلم بالمفاهيم الخاطئة وتحديدها، إضافة إلى قدرته المتميزة على التعامل مع تساؤلات الطلبة واستفساراتهم، وفي توظيف ملائم للمادة التعليمية في مواقف حياتية وواقعية مع تقديم أدلة واضحة على حداثة المعلومة التي يقدمها ضمن المادة العلمية، إظهاره قدرة واضحة على إثراء المنهاج أثناء تخطيطه للفعاليات التربوية والمواقف التعليمية.
- جيد: يتسم أداء المعلم بالقدرة على توضيح الأفكار والمفاهيم الواردة في المحتوى، حيث يتسلسل في عرض الأفكار والمفاهيم في معظم الأحيان، كما أنه يعد خطته التدريسية لتناسب مع مستويات الطلبة والمواقف التعليمية، داعماً ذلك بمواد إثرائية في بعض الأحيان. كما يظهر قدرة على التعامل مع تساؤلات الطلبة واستفساراتهم توحى بمعرفته بالمحتوى الذي يدرسه.
- مرض: يتسم أداء المعلم بقدرته على توضيح المفاهيم الأساسية في المحتوى الدراسي دون مراعاة التسلسل المنطقي والعلمي حين عرضها على الطلبة، ويعد خطته التدريسية مستنداً إلى الكتاب المقرر دون اللجوء إلى إثراء المنهاج، ويتجنب الإجابة عن استفسارات الطلبة وتساؤلاتهم في معظم الأحيان بما يوحي معرفة سطحية بالمحتوى الذي يدرسه.
- غير مرض: يحاول المعلم توضيح المفاهيم الأساسية وقلما ينجح بتبسيط الأفكار الواردة في المحتوى التدريسي، كما أن تخطيطه يشير إلى عدم تمكنه وفهمه للمحتوى الذي يدرسه فيتجنب الإجابة عن تساؤلات الطلبة أو استفساراتهم.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. ملف مواد إثرائية...
٣. ملفات انجاز الطلبة.
٤. يوميات المعلم.
٥. الممارسات الصفية للمعلم.
٦. دليل المعلم.

# المعيار (٣): يمتلك معرفة وفهماً بطرائق تعلم الطلبة، وفق قدراتهم وخصائصهم النمائية

## المسوغات التربوية:

نظراً لاختلاف الطلبة في طرائق تعلمهم والتباين في مواهبهم وميولهم واتجاهاتهم، وفي قدراتهم في اكتساب المعرفة في الموقف الواحد تبعاً لاختلاف تطورهم العاطفي، والذهني، والنفسي، واللغوي، والوجداني، والاجتماعي عبر مراحل حياتهم، فعلى المعلم أن يكون على دراية كافية بهذه التطورات، ولديه المعرفة بالإجراءات اللازمة لتلبية متطلبات التطور الحاصل على الطلبة في المرحلة العمرية التي يدرسها، لتقديم التسهيلات لكل فرد لكي ينمو وفق قدراته واستعداداته نمواً موجهاً نحو ما يهدف إليه المجتمع.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يظهر المعلم في تخطيطه وأساليبه تعليمه معرفة عميقة بنظريات وطرائق تعلم الطلبة، وتظهر هذه المعرفة من خلال توظيفه للوسائل التعليمية وفق الاحتياجات المختلفة للطلبة، وبما يتناسب واحتياجات الموقف التعليمي، ويبادر إلى التنوع في طرح الأسئلة بمستوياتها المختلفة، معززا معرفته بالخصائص النمائية للطلبة وبالمرحلة العمرية التي يمرون بها، ويتعاون باستمرار مع المرشد التربوي في حل مشكلات الطلبة.
- جيد: يراعي المعلم في تخطيطه للمواقف التعليمية احتياجات الطلبة، وينوع في أساليبه وفي توظيفه للوسائل وطرائق التعلم، مراعيًا بذلك المرحلة العمرية التي يمرون بها، ما يشير إلى معرفة كافية بطرائق تعلم الطلبة، كما أنه يتعاون في معظم الأحيان مع المرشد التربوي في حل مشاكل الطلبة.
- مرض: يحاول المعلم التخطيط للمواقف التعليمية المراعية للمرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة، وينوع أحيانا في أساليبه، وتوظيفه للوسائل لتحقيق أهداف التعلم من خلال معرفته بالخصائص النمائية لهم، ونادرا ما يتعاون مع المرشد التربوي لحل مشاكل الطلبة.
- غير مرض: لا يظهر المعلم في تخطيطه وممارساته معرفة بالخصائص النمائية للطلبة واحتياجاتهم المختلفة، لاعتقاده بأن الطلبة متشابهون في طرائق تعلمهم، فتطغى الطريقة الواحدة في تعليمه دون النظر إلى المرحلة العمرية لهم، أو التغيرات المختلفة في خصائصهم النمائية.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. الممارسات الصفية للمعلم.
٣. سجلات متابعة الطلبة.
٤. محاضر اجتماعات المعلم مع المرشد التربوي.
٥. مقابلات مع الطلبة وأولياء أمورهم.



# المعيار (٤): يمتلك معرفة وفهماً بكيفية تدريس التخصص، وفق قدرات الطلبة واحتياجاتهم

## المسوغات التربوية:

الإلمام بالمادة العلمية - مع أهميته - لا يكفي وحده، ولا بد من أن يضاف إليها معرفة كافية بكيفية تدريس المادة العلمية ضمن تخصصه، ليتلاءم مع قدرات الطلبة، ورغباتهم، واحتياجاتهم، فالتعليم الجيد لن يحدث إلا إذا توافرت العديد من الشروط في العملية التعليمية بجوانبها المختلفة، حيث تكمن أهمية أنماط وطرائق وأساليب التدريس في أنها تعتبر حلقة وصل بين كافة تلك الجوانب.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يظهر المعلم معرفة عميقة وشاملة بكيفية تدريس تخصصه، وبطرائق التدريس الملائمة له التي تتناسب مع الفئة المستهدفة من الطلبة وقدراتهم واحتياجاتهم، والإمكانيات المتوفرة من المصادر التعليمية والمحتوى التعليمي، ولديه معرفة عميقة بكيفية توظيف طرائق التدريس في المواقف التعليمية المختلفة لمعالجة مشاكل تعلم الطلبة في مجال تخصصه، بما في ذلك تحديد المفاهيم الخاطئة، ومساعدة الطلبة على تعديلها.
- جيد: يظهر المعلم معرفة بكيفية تدريس تخصصه، وطرائق التدريس العامة بما يتناسب والفئة المستهدفة وقدرات الطلبة واحتياجاتهم، والإمكانيات المتوفرة من المصادر التعليمية والمحتوى التعليمي، ولديه معرفة بآليات توظيف طرائق التدريس في المواقف التعليمية وينوع فيها أحياناً، ويظهر معرفة بمعالجة مشاكل تعلم الطلبة في مجال تخصصه.
- مرضٍ: يظهر المعلم معرفة محدودة بكيفية تدريس تخصصه، وطرائق التدريس التي تتلاءم مع المحتوى التعليمي وقدرات واحتياجات الطلبة، كما أن معرفته قليلة بمشاكل تعلمهم، إلا أنه يحاول حلها في بعض الأحيان إذا استدعت الضرورة ذلك.
- غير مرضٍ: تقتصر معرفة المعلم على بعض طرائق التدريس التقليدية الروتينية، ولا يراعي التنوع فيها وفق احتياجات وقدرات الفئة المستهدفة من الطلبة والمحتوى التعليمي، كما تتضح معرفته الضئيلة بمشاكل تعلم الطلبة التي قلما يهتم بمعالجتها.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. المقابلات الشخصية مع المعلم.
٣. يوميات المعلم.
٤. تقرير المشاهدة الصفية.
٥. سجل استخدام الوسائل التعليمية.

# المعيار(5): يمتلك معرفة وفهماً بمتطلبات تعليم التخصص العمودية والأفقية

## المسوغات التربوية:

المعرفة بمتطلبات تعليم التخصص والربط بين المواضيع والوحدات الدراسية عمودياً وأفقياً بما تتضمنه من مفاهيم ومصطلحات، وحقائق وأفكار، وقيم، واتجاهات، ومهارات، وأنشطة، ضمن التخصص الواحد بكل فروعه ومراحل الزمنية، من المتطلبات الأساسية الرئيسية التي على المعلم إتقانها لتحقيق التعلم المستدام ذي المعنى.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يظهر المعلم معرفة عميقة بتخطيط خبرات تعلم تحقق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع التخصص مستنداً إلى المرتكزات المعرفية وخبرات الطلبة السابقة، وآليات ربط المفاهيم والأفكار الرئيسية في مادة التخصص بما يدعم عملية التعلم والتعليم، ويعمل على تطوير بعض الوحدات التي تعتمد على التكامل الأفقي والعمودي، ويتعاون مع معلمي التخصصات الأخرى لتطوير معرفته بالتكامل الأفقي والعمودي باستمرار، إضافة إلى معرفته بكيفية المواءمة بين فروع المنهاج الواحد، والربط بين الموضوعات داخل المبحث الواحد للصف الذي يدرسه.
- جيد: يظهر المعلم معرفة بشكل واضح بتخطيط خبرات تعلم تحقق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع التخصص. وتتضح معرفته بخبرات الطلبة السابقة، وآليات ربط المفاهيم والأفكار الرئيسية في مادة التخصص بما يدعم عمليتي التعلم والتعليم. ويواجه بعض الصعوبات في كيفية المواءمة بين فروع المنهاج الواحد، والربط بين الموضوعات المختلفة داخل المبحث الواحد للصف الذي يدرسه.
- مرض: يظهر المعلم معرفة بتخطيط خبرات تعلم تحقق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع التخصص. ويشير أحياناً إلى خبرات الطلبة السابقة وآليات ربط المفاهيم والأفكار الرئيسية في مادة تخصصه بما يدعم عمليتي التعلم والتعليم، وكثيراً ما يواجه صعوبات بكيفية المواءمة والربط بين الموضوعات المختلفة داخل المبحث الواحد للصف الذي يدرسه.
- غير مرض: قليلاً ما يقوم المعلم بتخطيط خبرات تعلم تحقق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع التخصص، ما يدل على معرفته السطحية بخبرات الطلبة السابقة، وآليات ربط المفاهيم والأفكار الرئيسية في مادة التخصص، ويواجه صعوبات كثيرة في المواءمة والربط بين الموضوعات المختلفة داخل المبحث الواحد للصف الذي يدرسه.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. ملفات انجاز الطلبة.
٣. يوميات المعلم.
٤. ملف الإثراء.
٥. تقرير المشاهدة الصفية
٦. تقييم الأهل والمسؤولين التربويين.

# المعيار (٦): يمتلك معرفة وفهماً بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي، ضمن سياقات متعددة

## المسوغات التربوية:

المعرفة كل لا يتجزأ، لا يمكن تحصيلها إلا بمنهج تكامل المعارف والتخصصات وتداخلها لتحقيق الجودة في التعلم، لذا وجب على المعلم إتقانها مراعاة خصائص النمو السيكولوجي والتربوي للطلبة، كما أن التعليم التكاملي يثير دافعية الطلبة وميولهم نحو التعلم، ويساعدهم على فهم العالم ومواجهة التحديات الناتجة عن التغير والتطور السريع في عالم المعرفة، ويجعل التعلم ذا معنى، وعلى المعلم أن يراعي التعليم متعدد السياقات الذي يقارب بين الفلسفات الفكرية المختلفة بهدف خلق جيل قادر على التحليل والتفكير بشكل مرن ومبدع.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يظهر المعلم معرفة عميقة بالتوجهات والفلسفات التربوية وبالمواضيع والحقول المختلفة، وبالتالي مقدرة عالية على بناء خطط دراسية وأنشطة تنطلق من توجه تعليمي متعدد السياقات، ويبادر إلى تخطيط أنشطة وخبرات تعلم تشجع التكامل بين الموضوعات والحقول الدراسية بمستوياتها المتعددة، وتنفيذها باستمرار لتحقيق أهداف تعلم عالية الجودة، ويعمل على نشر أفكاره ونتائجته التكاملية بين زملاءه، وعبر وسائل متعددة.
- جيد: يظهر المعلم معرفة عميقة بالتوجهات والفلسفة التربوية وبالمواضيع والحقول المختلفة عبر خطته وأنشطته وممارساته الصفية التي تراعي مستويات التعليم التكاملي المختلفة، ويشجع طلبته على التعلم من خلال هذا النهج. يظهر معرفة عامة بأساسيات العلوم المختلفة خلال تدريس تخصصه في مواقف وسياقات محددة إضافة لتخطيطه لخبرات تعليم وتعلم تكاملية لتحفيز الطلبة على المشاركة، إلا أن النسق الواحد يسيطر على تعليمه ضمن التوجه التكاملي في معظم الأحيان.
- مرض: يظهر المعلم معرفة عامة بالتعليم التكاملي لكن يركز باستمرار على مستوى واحد من هذا التعليم، ويربط بين المواضيع ربطاً سطحياً.
- غير مرض: لا يراعي المعلم التعليم التكاملي والربط بين الموضوعات والحقول في تعليمه، بل يركز على التعليم من باب التخصص فقط.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. أدوات التقويم المتنوعة.
٣. يوميات المعلم.
٤. سجلات العلامات الرسمية وغير الرسمية.
٥. ملفات إنجاز الطلبة.
٦. البطاقة التراكمية.
٧. سجل استخدام الوسائل التعليمية.
٨. مخططات أنشطة تعليمية متنوعة.

# المعيار (V): يمتلك معرفة وفهماً بأسس القياس والتقويم التربوي

## المسوغات التربوية:

يأتي الاهتمام بمفهوم القياس والتقويم من الدور الأساسي والضروري الذي يلعبه في العملية التعليمية، إذ يعتبر أداة ضبط وتوجيه وبناء لعملية التعليم، التي تزود المعلم ومتخذي القرار بالتغذية الراجعة عن سير عملية التدريس ومستوى أداء الطلبة، ومواطن قوتهم وضعفهم، ومدى تحقق الأهداف المنشودة، ولا يقتصر دور التقويم على قياس أداء الطلبة فقط بل يتعدى ذلك إلى تحسين جميع عناصر عملية التعليم.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يظهر المعلم معرفة عميقة بأنواع التقويم ومستوياته المتنوعة، وبالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم وأدواته المختلفة، ومستويات الأهداف التعليمية وصياغاتها الصحيحة في أعماله الكتابية، كما يظهر في اختبارات معرفته وفهمه بصياغة الأسئلة وبناء الاختبارات بمواصفاتها الجيدة، وكذلك توظيف الحقائق التقويمية. ويظهر معرفة شاملة بطرائق تحليل وقراءة نتائج الأدوات التقويمية، وكيفية الاستفادة منها وفق منهجية علمية.
- جيد: يظهر المعلم معرفة عامة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم، وأنماطه وأدواته، ومستويات الأهداف التعليمية وصياغاتها الصحيحة في أعماله الكتابية، وكثيراً ما يظهر في اختبارات معرفته وفهما بصياغة الأسئلة وبناء الاختبارات بمواصفاتها الجيدة، كما يظهر معرفة عامة بطرائق تحليل وقراءة نتائج الأدوات التقويمية وغالباً ما يستفيد منها.
- مرض: يظهر المعلم معرفة بأنواع ومستويات الأهداف التعليمية وصياغتها الصحيحة، تظهر في اختبارات معرفته قليلة بمواصفات وإجراءات بناء الاختبارات وصياغة أسئلتها بشكل جيد، ويواجه صعوبة في التمييز بين أنماط التقويم وأدواته المختلفة، ويحاول تطوير معرفته في تحليل وقراءة ومعالجة نتائج الاختبارات.
- غير مرض: معرفة المعلم محدودة بأنماط التقويم ومفاهيمه وأدواته المختلفة، ولديه صعوبة في التمييز بين مستويات الأهداف التعليمية وفي صياغتها، ويعرف أنواع الأسئلة دون مراعاة لمواصفاتها، ويجد صعوبة في تحليل وقراءة ومعالجة نتائج الاختبارات.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. تقرير المشاهدة الصفية.
٣. ملف الاختبارات.
٤. سجلات العلامات الرسمية وغير الرسمية.
٥. أدوات التقويم المستخدمة.
٦. نتائج تحليل الاختبارات وآليات الاستفادة منها.

# المعيار (٨): يمتلك معرفة أساسيات اللغة العربية، والمعرفة الرياضية والعلمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

## المسوغات التربوية:

اللغة وعاء المعرفة وامتلاك أساسياتها تسهل عملية تعلم وتعليم كافة العلوم والمعارف الأخرى، وتدعم أسس عمل المعلمين في التخطيط والتقييم، وكذلك معرفة أساسيات المعرفة الرياضية والتكنولوجية التي أصبحت ضرورة لازمة لمجاراة المعرفة، وتسهيل التعامل مع المتغيرات المضطردة داخل المنظومة العلمية في العصر الحاضر.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يمتلك المعلم معرفة واضحة بأساسيات اللغة العربية والرياضيات والمعرفة العلمية والتكنولوجية، حيث يظهر ذلك جليا من خلال سجلات أعماله الكتابية المتعددة، وممارساته الصفية التي تظهر قدرته على الربط من خلال المواقف التعليمية المختلفة، ومعرفته بأليات توظيف التكنولوجيا في التعليم.
- جيد: يمتلك المعلم المعرفة اللازمة بأساسيات اللغة العربية والرياضيات والمعرفة العلمية والتكنولوجية حيث يظهر ذلك في ممارساته في المواقف التعليمية في معظم الأحيان، كما يظهر ذلك من خلال سجلات أعماله الكتابية المتعددة أو بعض العروض التقديمية.
- مرض: معرفة المعلم بأساسيات اللغة العربية والرياضيات والمعرفة العلمية والتكنولوجيا محدودة، يحاول إظهارها في بعض المواقف التعليمية وضمن سجلات أعماله الكتابية.
- غير مرض: يتضح من ممارسات المعلم في المواقف التعليمية أنه لا يولي أساسيات اللغة العربية، والرياضيات، والمعرفة العلمية والتكنولوجية الاهتمام الكافي واللازم، ويستعمل اللغة العامية بكثرة أثناء ممارساته التعليمية، وتكثر الأخطاء في سجلاته الكتابية.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. ملفات متابعة تحصيل الطلبة.
٣. ملف مواد إثرائية.
٤. مشاهدات صفية.
٥. سجل برامج علمية محوسبة.

# المعيار (٩): يمتلك معرفة بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها

## المسوغات التربوية:

لا شك في أن ظروف الطلبة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية لها كبير الأثر على طريقة تعلمهم واكتسابهم للمعرفة، لذا فإن معرفة المعلم الملائمة بهذه الظروف تساعده على أن يكون قريباً من الطلبة، وتسهم إيجابياً في اختياره لطرائق التعلم المناسبة لهم، وتساعد على اتخاذ قرارات تربوية سليمة تنعكس إيجاباً على تعلمهم وسلوكهم واتجاهاتهم.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يتعاون المعلم بشكل مستمر مع المرشد التربوي، والزملاء وأولياء الأمور في التعرف على ظروف الطلبة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية، ويحتفظ بسجل أحوال لبعض الطلبة ممن يتطلب معالجات خاصة، ويبني مواقف تعليمية تحاكي ظروف بعض الطلبة الاجتماعية أو النفسية، كما أن المعلم دائم السعي إلى تطوير قدراته المهنية المتعلقة بتشخيص مشاكل الطلبة، وطرائق التعامل معها.
- جيد: يتعاون المعلم في كثير من الأحيان مع المرشد التربوي وأولياء الأمور والزملاء للتعرف على ظروف الطلبة الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية، ويبني أحياناً مواقف تعليمية تحاكي ظروف الطلبة الاجتماعية والنفسية، ويبيدي رغبة قوية في تطوير قدراته المهنية المتعلقة بتشخيص مشاكل الطلبة النابعة من ظروفهم الشخصية وطرائق التعامل معها.
- مرضٍ: يتعاون المعلم في بعض الأحيان مع ذوي العلاقة، المرشد التربوي والزملاء والأهل في التعرف على ظروف الطلبة الاجتماعية والنفسية، ونادراً ما يبني مواقف تعليمية تحاكي ظروف الطلبة الشخصية، كما أنه يبدي رغبة نحو تطوير قدراته المهنية، في تشخيص مشاكل الطلبة النابعة من ظروفهم الشخصية، وطرائق التعامل معها.
- غير مرضٍ: لا يتعاون المعلم مع ذوي العلاقة للتعرف على ظروف الطلبة الشخصية والاجتماعية، ولا يحاول بناء مواقف تعليمية تساعد الطلبة على تخفيف أثر تلك الظروف على عملية تعلمهم، بالإضافة إلى أن المعلم غير معني بتطوير قدراته المهنية المتعلقة بتشخيص مشاكل الطلبة النابعة من ظروفهم الشخصية وطرائق التعامل معها.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. يوميات المعلم.
٢. تقرير المشاهدة الصفية.
٣. البطاقة التراكمية.
٤. ملف إنجاز المعلم.
٥. مقابلات متنوعة (المرشد، أولياء الأمور، الطلبة). ٦- محاضر اجتماعات وسجلات حضور ورش عمل ذات العلاقة.

# المعيار(١٠): يعد الخطط التعليمية واضحة المعالم والأهداف ويطورها، مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة

## المسوغات التربوية:

إن التخطيط الجيد جزء مهم من كفايات المعلم لتدريس ناجح، وعنصر رئيس لضمان نجاح المعلم في تنظيم عناصر التدريس، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بفاعلية، وتجنبه الارتجالية والعشوائية، وتمكينه من تقويم طلبته بشكل فعال مما يساعدهم على مواكبة تعلمهم عبر الزمن.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يعد المعلم خططاً متنوعة الأهداف واضحة المعالم، وفق الأسس العلمية للتخطيط التربوي، التي تراعي الفروق الفردية وتتلاءم مع المحتوى التعليمي وقدرات الطلبة واستعداداتهم مراعيًا المصادر المتوافرة، مبيناً أنواع التقويم وأساليبه المستخدمة في قياس مدى تحقيق أهدافه، ومراعيًا الجدولة الزمنية لتنفيذ الفعاليات التربوية، وبيادر إلى تطوير خططه وفق المتغيرات، ويحتفظ بها ضمن ملفات واضحة يسهل الرجوع إليها باستمرار.
- جيد: يعد المعلم خططاً متنوعة وفق الأسس العلمية للتخطيط التربوي لتراعي الفروق الفردية، بما يتلاءم مع المحتوى التعليمي، ويحدد آليات وأساليب التنفيذ التي تتسم بالترابط بين الأهداف المرصودة وأنماط التقويم، كما أنه يحتفظ بهذه الخطط ليسهل الرجوع إليها باستمرار.
- مرض: يحاول المعلم إعداد خطط تعليمية متنوعة وفق الأسس العلمية للتخطيط التربوي، التي تراعي الفروق الفردية، ويحاول تحديد آليات التنفيذ وأساليب التقويم المستخدمة والربط بينها وبين الأهداف، كما أنه يحتفظ بها وقلما يرجع إليها.
- غير مرض: خطط المعلم التربوية ليست مبنية وفق الأسس العلمية التي تراعي الفروق الفردية، ولا تربط بين الأهداف المرصودة وآليات التنفيذ والتقييم.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. يوميات المعلم.
٣. ملف انجاز المعلم.
٤. ملاحظات المعلم العامة.
٥. سجل برامج ومشاريع منهجية.

# المعيار (١١): يوفر بيئة تعليمية تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعلم والتعليم

## المسوغات التربوية:

إن شعور الطالب بالثقة يسهل عملية التعلم، فتوافر الأمن والطمأنينة داخل المؤسسة التربوية خلال العملية التعليمية حق من حقوق الطالب على المعلم أن يعمل على تحقيقه باستمرار، كما أن خلق بيئة تعليمية تتسم بالإيجابية خالية من التهديد والعنف تحفز الطلبة وتثير دافعيتهم على المشاركة والتعاون، وتشجعهم على تحمل مسؤولية سلوكهم وتعمق ثقتهم بأنفسهم.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يطور المعلم ممارساته التعليمية المبنية على الثقة المتبادلة على مستوى الصف والمدرسة، ويطور قدرته على تحسس مشاكل وهموم الطلبة، ويطبق استراتيجيات حل النزاعات بشكل فعال، ويعزز الثقة بالطالب ويشعره بالأمان والمسؤولية تجاه تعلمه، ويوفر مصادر تعليمية حول السلامة والأمن والصحة النفسية والجسدية في عملية التعلم باستمرار، ويوفر بيئة تعليمية تشاركية وديمقراطية تعزز مهارات التواصل الإيجابية والمشاركة الجماعية، ويبادر إلى حل السلوكيات غير المرغوب بها بالتعاون مع المعلمين والمدير وأولياء الأمور والمرشد التربوي ضمن استراتيجيات داعمة، محافظة على خصوصية الطالب.
- جيد: تظهر ممارسات المعلم التعليمية إلى وجود علاقات مبنية على الثقة المتبادلة داخل غرفة الصف، ويطبق أساليب تعزز الثقة بالطالب وتشعره بالأمان والمسؤولية تجاه تعلمه، ويوفر المعلم مصادر تعليمية حول السلامة والأمن والصحة النفسية والجسدية في بعض المواضيع، ويعزز مهارات التواصل الإيجابية، ويسهم في معالجة بعض السلوكيات غير المرغوب بها، بالتعاون مع المعلمين والمدير وأولياء الأمور والمرشد التربوي ضمن استراتيجيات داعمة محافظة على خصوصية الطالب. أحياناً.
- مرض: يخطط المعلم لممارسات تعليمية وأنشطة تدعم التفاعل والعلاقات بين المتعلمين، ويتبع أساليب تعزز الثقة بالطالب وتشعره بالأمان والمسؤولية تجاه تعلمه، ويعزز مهارات التواصل الإيجابية في بعض الأحيان، ويتعاون مع المعلمين والمدير وأولياء الأمور والمرشد التربوي في حل النزاعات الطلابية في بعض الحالات.
- غير مرض: نادراً ما ينفذ المعلم ممارسات تعليمية تدعم التفاعل والعلاقات بين الطلبة، ولا يعزز ثقة الطالب بنفسه أو يشعره بالأمان والمسؤولية تجاه تعلمه، ولا يملك استراتيجيات حل للنزاعات من الطلبة، ويكتفي بإبلاغ المدير أو المرشد التربوي بذلك ليقوم بدوره بحلها. .

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطاب الصفي الديمقراطي (المشاهدات الصفية).
٢. سجلات خاصة بالطلبة.
٣. يوميات المعلم.
٤. المقابلات مع الزملاء والطلبة.
٥. سجلات المرشد التربوي (إن توفرت).
٦. ملف مواد علمية (نشرات، أنشطة، ملصقات) ذات العلاقة بتعديل السلوك.



# المعيار (١٢): يوفر مناخاً تعليمياً يمتاز بالمرونة والابتكار والتحفيز المستمر على التفكير الناقد والإبداع

## المسوغات التربوية:

إن توفير بيئة تعليمية يتم خلالها استثمار الطاقات البشرية والمادية في سياقات إيجابية تساعد على خلق دافعية ذاتية نحو التعلم، وتساهم في تحفيز التفكير الناقد والإبداعي، ومن هنا كان لا بد من تهيئة مواقف تعليمية أكثر ملاءمة لاستثمار تلك الطاقات مراعية واقع الطالب والمواقف الحياتية التي يتعرض لها في الواقع.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يبادر المعلم إلى خلق بيئة تعليمية غنية بمصادر التعلم لتشجيع الطلبة على التأمل والمبادرة في طرح التساؤلات والتفكير بمستويات عليا، ويصمم أنشطة متنوعة تحفز الطلبة على الاستقصاء والتفكير الناقد والحوار البناء، يبادر إلى إشراك الطلبة في بناء مشاريع تعليمية تعاونية ترتبط بواقع الطالب، والإمكانيات المتوافرة من مصادر تساعدهم على بناء المعرفة، وإعادة بنائها ويتابعها باستمرار، ويناقش آراء الطلبة وأفكارهم ليطوعها لخدمة الموقف التعليمي.
- جيد: يستثمر المعلم المصادر المتاحة لتوفير بيئة تعليمية تساعده في إعداد أنشطة متنوعة تشجع الطلبة على التأمل، وطرح التساؤلات حول المعرفة التي يتلقونها، ينفذ مشاريع تعليمية تعاونية متنوعة ترتبط بواقع الطالب والإمكانيات المتوافرة ومن جهة أخرى، يناقش آراء الطلبة ليطوعها لخدمة الموقف التعليمي في معظم الأحيان.
- مرض: يستفيد المعلم من المصادر التعليمية المتاحة لتبسيط المعلومات والمعارف، وينفذ مشاريع تعليمية تعاونية ترتبط بواقع الطالب في بعض الأحيان، وي طرح أسئلة تساعد الطلبة على تقييم المعرفة، ويناقش آراء الطلبة وأفكارهم في بعض المواقف أحياناً.
- غير مرض: يستخدم المعلم أساليب تعليمية روتينية في المواقف التعليمية، ويكتفي بأنشطة محددة مرتبطة بالمنهاج، قلما تثير اهتمام ودافعية الطلبة.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. ملف إنجاز المعلم.
٢. ملفات إنجازات الطلبة.
٣. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٤. يوميات المعلم.
٥. سجلات العلامات الرسمية وغير الرسمية.
٦. البطاقة التراكمية.
٧. تقرير المشاهدة الصفية.
٨. سجل استخدام التقنيات التربوية المتنوعة.

# المعيار (١٣): يوظف المصادر التعليمية<sup>(\*)</sup>، والوسائل التعليمية<sup>(\*)</sup> في العملية التعليمية

## المسوغات التربوية:

إن توظيف المصادر المتنوعة والوسائل التعليمية المتعددة في العملية التعليمية أصبح مطلباً أساسياً للمعلم للنهوض بتعلم الطلبة بما يتوافق مع احتياجاتهم وطرائق تعلمهم، آخذين بعين الاعتبار متطلبات العصر وأهداف التعلم في ظل الثورة المعرفية والعلمية والتكنولوجية.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يخطط لتوظيف المصادر التعليمية والوسائل التعليمية بشكل أساسي في استخدام المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة، وعملية تحضير الدروس، وينفذ خبرات تحفز الطلبة على استخدام المصادر والوسائل في عملية البحث وبناء المشاريع العلمية. ويبادر في إعداد وإنتاج الوسائل التعليمية مستفيداً من الخامات المحلية والبيئية ويشرك الطلبة في إنتاجها ويحسن استخدامها وتقييمها ويعمل على تعميمها.
- جيد: يخطط لتوظيف المصادر التعليمية والوسائل التعليمية بشكل أساسي في معظم الأحيان، كما يوظف المصادر والوسائل لتعزيز الخبرات المتعلقة بتعلم الطلبة ويحفزهم على استخدامها في البحث عن المعلومات وإثراء معانيها، ويعتمد عليها في إعداد الدروس.
- مرض: يحاول التخطيط لتوظيف المصادر التعليمية والوسائل التعليمية بشكل رئيس، وأهمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويحاول توظيفها لتعزيز الخبرات المتعلقة بتعلم الطلبة، وفي بعض الأحيان يقوم بتشجيع الطلبة على البحث عن المعلومات والمعارف باستخدام بعض المصادر والوسائل المتوفرة ويعتمد عليها في إعداد الدروس.
- غير مرض: قلماً يوظف المصادر التعليمية والوسائل التعليمية ولا يوظفها في تنفيذ خبرات تحفز الطلبة على التعلم، أو البحث عن المعلومات.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. سجل استخدام المصادر التعليمية.
٣. تقرير المشاهدة الصفية.
٤. سجل أنشطة متنوعة باستخدام الوسائل التكنولوجية.
٥. سجلات حضور ورش عمل ذات العلاقة.
٦. سجل إعداد واستخدام الوسائل.

<sup>(\*)</sup>المصادر: هي كل ما يحوي المعرفة مثل: الانترنت، والصور، والصحف، والأفلام، والبيئة المحيطة..... الخ.  
<sup>(\*)</sup>الوسائل: هي كل ما من شأنه توضيح وتسهيل نقل المعرفة مثل: النماذج، واللوحات، والمجسمات، والحاسوب، وأدوات العرض.

# المعيار (١٤): يربط موضوع تخصصه بموضوعات مختلفة، وبسياق اجتماعي وثقافي مرتبط بحياة الطالب وواقعه

## المسوغات التربوية:

تشير نظريات التعلم البنائية، والبنائية الاجتماعية إلى أن الطالب يتعلم عبر ربط المعرفة بالحياة العملية، وبالسباق الذي يعيش فيه، ليكون التعلم تعلماً ذا معنى، يوفر بيئة تعليمية تربط بين المواضيع والحقول المختلفة، وبين البيئة والحياة والسياق الاجتماعي الثقافي للطالب، مبتعداً عن التعليم المبني على الموضوعات المنفصلة الذي يعيق التعلم ويحد الاستفادة من المعرفة، وبذلك يتمكن الطالب من توظيف المعرفة في حياته العملية ليصبح التعلم تعلماً مستداماً.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يبادر المعلم إلى بناء محتوى تعليمي وأنشطته بالتعاون مع الزملاء في التخصص الواحد والتخصصات المختلفة، وأيضاً مع عناصر المجتمع المحلي ومصادره بهدف ربط الحقول بعضها ببعض، وفي سياقات لتعلم ذي معنى يحاكي الواقع الاجتماعي والثقافي والسياسي الذي يعيشه الطلبة. كما يختار مواضيع وأنشطة تعزز لدى الطالب هويته الفلسطينية وروح الانتماء. وينتج مع الطلبة مشاريع تكاملية لتوسيع مجال المعرفة والمهارات لديهم، ويستفيد من التغذية الراجعة لتطوير تلك المشاريع التكاملية المنتجة.
- جيد: غالباً ما يوفر المعلم خططاً تعليمية يربط فيها المحتوى التعليمي بأهدافه وأنشطته لتتكامل مع مواضيع الحقول المختلفة، ويصمم ويوظف مواقف تعليمية مستمدة أحياناً من السياق البيئي والاجتماعي والثقافي للطالب، ويخطط وينتج بعض المشاريع التكاملية ويعمل على متابعتها باستمرار.
- مرض: أحياناً يوفر المعلم خططاً تعليمية يربط فيها المحتوى التعليمي بأهدافه وأنشطته لتتكامل مع بعض مواضيع الحقول المختلفة، ويحاول تصميم مواقف تعليمية وأنشطة من السياق البيئي الاجتماعي الثقافي للطالب.
- غير مرض: نادراً ما يوفر المعلم خططاً تعليمية يربط فيها المحتوى التعليمي بأهدافه وأنشطته لتتكامل مع مواضيع الحقول المختلفة، يصمم مواقف تعليمية بصورة روتينية تقليدية منفصلة، وقلما تكون تلك المواقف التعليمية أو الأنشطة مستمدة من السياق البيئي الاجتماعي والثقافي للطالب.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. سجل برامج ومشاريع وفق المنهاج بمفهومه الواسع.
٣. سجل استخدام البيئة المحلية والتكنولوجية في تعليم التكامل.
٤. محاضر اجتماعات مع الأهل والمؤسسات المجتمعية.
٥. يوميات المعلم.
٦. تقرير المشاهدة الصفية.

# المعيار (١٥): ييسر عملية التعلم والتعليم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها وتأملها بطرائق تساعدهم في أن يكونوا متعلمين مستقلين

## المسوغات التربوية:

إن مسؤولية التعلم مشتركة بين المعلم والمتعلم، فالمعلم الميسر لعملية التعلم يكون مساعدا للطلبة على استخدام إجراءات العصف الذهني، وتحليل وتركيب البيانات والتفكير التأملي والإبداعي، وتطبيق المعرفة وتقييم مخرجاتها وذلك من خلال تطوير قدرات الطلبة على تأمل ما يقومون به من عمليات تعلميه تساعدهم في بناء المعرفة.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: ينوع المعلم في أدواره، فيأخذ دور الميسر والداعم والموجه والباحث مع الطلبة في بنائهم للمعرفة، ويثير دافعيتهم واهتمامهم وانتباههم وتفاعلهم من خلال استخدام أساليب تتمحور حول الطالب، بما يتيح الفرصة الكافية لأي طالب للمشاركة في الأنشطة كافة، ويكلف المعلم طلبته للقيام بفعاليات تلائم اهتماماتهم ورغباتهم، التي من شأنها إعطاء المعنى لما يتم تعلمه من خلال ربط الخبرة التي يتعلمونها بخبرات سابقة لديهم وبالحياء، مع تقديم التحفيز المستمر والنهوض بالطالب ودعم شخصيته واستقلاليتيه باستمرار.
- جيد: يثير المعلم دافعية الطلبة، واهتمامهم، وانتباههم، ويستخدم أساليب تدريس متنوعة تتمحور حول الطالب في معظم الأحيان، ويهيئ الفرص للطلبة للتعبير عن فهمهم للمعرفة، وللمشاركة في الأنشطة كافة، ويربط تعلمهم الجديد بخبراتهم السابقة.
- مرض: يحاول المعلم إثارة دافعية الطلبة واهتمامهم، وانتباههم، ويستخدم أساليب متنوعة تتمحور حول الطالب أحياناً، ويواجه صعوبة في إثارة دافعية الطلبة واهتمامهم بالتعلم.
- غير مرض: يمحور المعلم عملية التعليم والتعلم حول ذاته. ونادراً ما يشرك الطلبة في أنشطة وفعاليات تثير اهتمامهم ودافعيتهم، وتفتح المجال لهم للتعبير عن آرائهم حول عملية التعليم والتعلم.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. تقرير المشاهدة الصفية.
٢. الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية.
٣. يوميات المعلم.
٤. متابعة الطلبة.
٥. مقابلات مع الطلبة.
٦. ملف أدوات التقويم المتنوعة.
٧. ملف إنجاز الطالب.

# المعيار (١٦): يوظف التقويم التربوي بأنواعه بشكل مستمر باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم

## المسوغات التربوية:

يعتبر التقويم من العناصر الأساسية في إدارة وتطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، وذلك لأهميتها في الكشف عن تحقق الأهداف، وقياس مدى تقدم الطلبة من خلال توظيف المعلم أدوات تقويم مختلفة تراعي الفروق الفردية وتلاءم والمحتوى التعليمي وأهدافه.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يصمم المعلم ويطور أدوات تقويم متنوعة لمتابعة أداء الطلبة، ويراعي المواصفات الجيدة عند استخدام أي منها، ويوثق نتائج ومخرجات التقويم بناءً على معايير واضحة وفق الأنظمة المعمول بها بعد تحليلها باستخدام برامج وأساليب إحصائية متعددة، كما أنه يقدم تغذية راجعة واضحة للمعنيين بالنتائج التي يفعلها باستمرار ويضع خططاً علاجية واضحة ومناسبة، ويسهم في تعزيز قدرات زملائه في هذا المجال.
- جيد: يصمم المعلم أدوات تقويم متنوعة لمتابعة أداء الطلبة، ويراعي المواصفات الجيدة عند استخدام أي منها، ويوثق نتائج ومخرجات التقويم وفق الأنظمة المعمول بها. يقدم التغذية الراجعة الواضحة للطلبة مع محاولته لإعداد تقارير علمية حول أداء الطلبة ليقدمها إلى الجهات المعنية، ويقوم بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف ليعالجها وفق خطط علاجية مناسبة.
- مرضٍ: يصمم المعلم بعض الأدوات التقويمية لمتابعة أداء الطلبة، ويراعي المواصفات الجيدة عند استخدام بعض منها، ويوثق نتائج ومخرجات التقويم وفق الأنظمة المعمول بها بعد تحليلها بصورة عامة ليقدم تغذية راجعة عامة حول أداء الطلبة، وقد يبني خططاً علاجية بناءً على نقاط ضعف ظاهرة في نتائج عملية التقويم.
- غير مرضٍ: يستخدم المعلم أدوات تقويم روتينية ذات نمط واحد لمتابعة أداء الطلبة دون مراعاة المواصفات الجيدة لها عند الاستخدام، ويوثق تلك النتائج والمخرجات بشكل روتيني وفق الأنظمة المعمول بها ويعتمد الاختصار الواضح في تقديم أية تغذية راجعة للطلبة حول نقاط ضعفهم الظاهرة دون اللجوء لإعداد خطط علاجية موثقة.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. ملف أدوات تقييم متنوعة.
٢. سجلات العلامات الرسمية وغير الرسمية.
٣. محاضر اجتماعات مع أولياء أمور الطلبة.
٤. تغذية راجعة مكتوبة للطلبة على أوراق الاختبارات.
٥. تحليل نتائج الاختبارات والتوصيات الملحقه تبعا لذلك.
٦. إرشادات لأسر الطلبة حول أدوات التقييم وتوزيع العلامات ومواعيد الاختبارات .
٧. خطط علاجية.
٨. حقائب تقييمية

# المعيار (١٧): يُقوِّم ممارساته التعليمية وفق تغذية راجعة واردة من العناصر البشرية ذات العلاقة

## المسوغات التربوية:

لا يمكن فصل المدرسة عن المجتمع المحلي، فهي تتأثر به وتؤثر فيه فتستقبل التغذية الراجعة من العناصر البشرية ذات العلاقة (طلبة، أولياء أمور، جهات رسمية، مؤسسات مجتمعية) وتقدم الخدمة لتحسين جودة التعليم في المجتمع، وعليه فلا بد للمعلم من أن يتأمل في ممارساته المهنية وفق تلك التغذية الراجعة الواردة له لما لها من أهمية في تحسين نوعية التعلم والتعليم.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يعمل المعلم باستمرار على الارتقاء بممارساته المهنية نتيجة لتبنيه أسلوب التأمل في ممارساته اليومية، وتوظيف التغذية الراجعة الواردة من الطلبة وزملائه في العمل وأولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بفاعلية، بما يخدم نوعية وجودة العملية التعليمية وتحسين ممارساته المهنية، كما أنه يبادر باستمرار لمشاركة المجتمع المحلي نشاطاته الاجتماعية التي تعزز العلاقة، وتبني جسور الثقة بين المدرسة والمجتمع، لتشجيعهم على إبداء آرائهم والتعبير عن مشاعرهم واتجاهاتهم بصدق وموضوعية نحو ممارساته المهنية.
- جيد: يعمل المعلم في معظم الأحيان على تعديل ممارساته المهنية نتيجة لتبنيه أسلوب التأمل في ممارساته اليومية، وتوظيف التغذية الراجعة الواردة من زملائه وأولياء الأمور بما يخدم نوعية وجودة العملية التعليمية وتحسين ممارساته المهنية، كما أنه يشارك في بعض النشاطات الاجتماعية للمجتمع المحلي خاصة تلك التي تعزز العلاقة، وتبني جسور الثقة بين المدرسة والمجتمع، ويشجع الطلبة على إبداء آرائهم والتعبير بموضوعية نحو ممارساته التعليمية.
- مرض: يعمل المعلم أحيانا على تعديل ممارساته المهنية نتيجة لتغذية راجعة استقبلها من زملائه، أو من أولياء الأمور، ويحاول توظيفها بما يحسّن العملية التعليمية، كما أن مشاركته في النشاطات الاجتماعية للمجتمع المحلي محدودة وانتقائية، ويشجع الطلبة أحيانا على إبداء الرأي والتعبير عن المشاعر نحو ممارساته التعليمية.
- غير مرض: نادرا ما يتأمل المعلم في ممارساته المهنية، إلا أنه يستمع إلى التغذية الراجعة الواردة من مسؤوليه في العمل أو من أولياء أمور الطلبة ولا يأخذها على محمل الجد، كما أن النشاطات الاجتماعية للمجتمع المحلي لا تثير اهتمامه ويتجاهل آراء الطلبة ومشاعرهم نحو ممارساته التعليمية.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. أدوات التقويم الذاتي المتوافرة لدى المعلم.
٢. يوميات المعلم.
٣. محاضر جلسات إرشادية للطلبة وأولياء أمورهم.
٤. محاضر اجتماعات مع ذوي العلاقة بخصوص متابعة نوعية التعليم.
٥. سجلات متابعة تحصيل الطلبة من قبل أولياء الأمور.
٦. الخطط العلاجية.

# المعيار (١٨): يوظف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية

## المسوغات التربوية:

تعتبر مهارات الاتصال والتواصل جزءاً بالغ الأهمية في عملية التعلم والتعليم، وتساعد على خلق جو تعليمي قائم على العلاقات الإنسانية الطيبة بين المعلم والمتعلم، ما يتطلب إتقان وتوظيف المعلم لمهارتي الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يبادر المعلم باستمرار إلى بناء علاقة تواصل فعال وشراكة أساسها الاحترام المتبادل وتقبل الآخرين، ويحسن الإصغاء إلى تساؤلات الطلبة ويتقبلها، ويعمل على تنمية مهارة الاستماع وإدارة الحوار والنقاش، ويمارس الاتصال بشكله الأفقي والعمودي لتعزيز التفاعل الاجتماعي، كما أنه يوظف أنواع الاتصال اللفظي وغير اللفظي في العملية التعليمية.
- جيد: يعمل المعلم على بناء علاقة تواصل فعال وشراكة تقوم على الاحترام المتبادل وتقبل الآخرين، ويحسن الإصغاء إلى تساؤلات الطلبة ويعزز التفاعل الاجتماعي باستخدام الاتصال الأفقي بين الطلبة ويركز على الاتصال اللفظي.
- مرض: يعمل المعلم في معظم الأحيان على بناء علاقة تواصل فعال وشراكة تقوم على الاحترام المتبادل، ويركز على الاتصال العمودي واللفظي دون إيلاء الاهتمام ببناء تفاعل اجتماعي بين الطلبة.
- غير مرض: ممارسات المعلم الصفية تشير إلى ضعفه في استعمال مهارتي الاتصال والتواصل مع الطلبة ويستخدم عبارات لا تساعده على بناء مناخ تعليمي مناسب.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. تقرير المشاهدة الصفية.
٢. مقابلات مع الطلبة.
٣. مقابلات مع أولياء الأمور والإدارة التربوية والمرشد.
٤. الملاحظات العامة للمناخ المدرسي.
٥. ملاحظة العلاقات بين المعلمين.

# المعيار (١٩): يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية

## المسوغات التربوية:

أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مصدراً مهماً لدعم المهارات المهنية للمعلمين لما توفره من خبرات فنية ومبادئ توجيهية نحو تحسين وتطوير العملية التعليمية التعليمية، فمن خلالها يستطيع كل من المعلم والمتعلم الانفتاح على كافة الموارد للوصول السريع إلى المعلومة الحديثة، والتطبيق السليم للتعليم المتمحور حول الطالب.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يصمم المعلم بمشاركة زملائه وطلابه مشاريع تعليمية مبنية على تكنولوجيا المعلومات، ويبادر إلى نقل خبراته في هذا المجال إلى زملائه. ويوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تخطيط تعلم الطلبة وتنفيذه وتقييمه، وتحديد متطلبات التعلم ومصادره وفي الاتصال والتواصل مع الطلبة، ويثير دافعية الطلبة لعمليات البحث والاستقصاء، كما يوظفها في التواصل مع الأهل والأقران والعناصر ذات الصلة.
- جيد: يوظف المعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تخطيط تعلم الطلبة وتقييمه كما يوظفها في تحديد متطلبات التعلم التي تناسب المحتوى والفئة المستهدفة من الطلبة، وينفذ خبرات تعليمية تثير دافعيتهم نحو التعلم باستخدام هذه التكنولوجيا.
- مرض: يحاول المعلم توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ بعض الخبرات والأنشطة التي قد تتطلب البحث عن المعارف باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- غير مرض: قلما يوظف المعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ بعض الخبرات والأنشطة المحددة، ونادراً ما يعرض تطبيقات محددة يستوجبها المحتوى التعليمي.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. الخطط اليومية، والفصلية، والسنوية.
٢. السجلات المدرسية المتنوعة ذات العلاقة.
٣. المشاهدات واللقاءات.
٤. ملفات إنجاز الطلبة.
٥. ملفات مواد متنوعة ضمن ورش عمل ذات العلاقة.
٦. سجل وثائق محوسبة.
٧. ملف عروض تقديمية.



# المعيار (٢٠): يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة

## المسوغات التربوية:

ضمن برنامج التعليم للجميع أقرت وزارة التربية والتعليم ضرورة الالتزام بتوجيه التعلم لجميع الطلبة إضافة لسياسة التعلم المدمج الذي يقر بأن جميع الطلبة قادرين على التعلم بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة إذا توافرت لهم الفرص المتكافئة والوقت المتاح، وعليه يتطلب الالتزام بتيسير عملية التعلم للطلبة كافة ليصبح تعلمنا ذا معنى.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يؤمن المعلم بقوة بقدرة كل فرد على التعلم، ويدعو إلى توفير البيئة المناسبة وتخصيص الوقت الكافي، ويبني باستمرار مواقف تعليمية تثير تعلم الطلبة واهتمامهم بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويحفزهم على بناء المعرفة بشكل ذاتي، كما يحدد أنماط التعلم المناسبة لاحتياجات جميع المتعلمين، ويبادر إلى إعداد وتصميم أنشطة تناسب احتياجاتهم ومستوياتهم البنائية.
- جيد: يؤمن المعلم بقدرة كافة الطلبة على التعلم إذا توافرت لهم البيئة التعليمية المناسبة، وكثيراً ما يبني مواقف تعليمية تثير تفكير الطلبة واهتمامهم بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحفزهم على بناء المعرفة. وغالباً ما يصمم أنشطة تناسب ومستويات الطلبة وأنماط تعلمهم المتباينة.
- مرض: يؤمن المعلم بقدرة معظم الطلبة على التعلم إذا توافرت لهم البيئة التعليمية المناسبة، ويبني أحياناً مواقف تعليمية تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم على بناء المعرفة، ويحاول تصميم أنشطة تناسب ومستويات الطلبة المتباينة، بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- غير مرض: لا يؤمن المعلم بقدرة جميع الطلبة على التعلم ويميل دوماً إلى إهمال بعضهم معتقداً بعدم قدرتهم على التعلم حيث يوجه الاهتمام نحو فئة قليلة منهم، ويكثر من توجيه الانتقادات لآراء الطلبة وأدائهم.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. تقرير المشاهدة الصفية.
٢. يوميات المعلم.
٣. سجلات استخدام المكتبة والمصادر التعليمية الأخرى.
٤. مقابلات متنوعة مع الطلبة.

# المعيار (٢١): يلتزم بمساعدة الطلبة على إبراز قدراتهم ومواهبهم المختلفة لتعزيز ثقتهم بأنفسهم

## المسوغات التربوية:

إن تشجيع الطلبة وتقديم الدعم لهم يرفع من مستوى ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم في إظهار قدراتهم وتنمية مواهبهم، فال التزام المعلم بإبراز وإظهار تلك القدرات والمواهب في مختلف الأنشطة المدرسية على اختلافها، يوفر البيئة التي تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، وتجعل منهم متعلمين فاعلين في المجتمع، بينما إهمال المعلم لمثل هذه الجوانب تعرض تلك المواهب والقدرات للضمور.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يبادر المعلم إلى تنظيم أنشطة تبرز مواهب الطلبة وقدراتهم المختلفة، يعمل باستمرار على تصميم أنشطة صفية ولاصفية تعزز تلك المواهب، وتنمي تلك القدرات، ويشارك الآخرين بتلك الخبرات، ويتابع باستمرار أنشطة الطلبة مع تشجيعه وتحفيزه الدائم لهم بأهمية المشاركة فيها، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتصويب الإخفاقات، ويحفزهم على ما يقومون به من أدوار ضمن أي نشاط أو فعالية.
- جيد: ينظم المعلم أنشطة تبرز فيها مواهب الطلبة وقدراتهم المتنوعة، ويشجعهم على المشاركة فيها، ويتابع ما يقومون به من نشاطات معززاً قدرات الطلبة وثقتهم بأنفسهم، ويوظفها في عملية التعلم.
- مرض: ينفذ المعلم أحياناً أنشطة تبرز مواهب الطلبة وقدراتهم خاصة تلك التي تعقد على مستوى المدرسة، ويدعم ويساعد الطلبة في تنفيذ بعض الأنشطة، محاولاً بذلك توظيفها في عملية التعلم.
- غير مرض: لا يشارك المعلم ولا يدعم مشاركة الطلبة في النشاطات، ونادراً ما يقوم بتنظيم أنشطة تبرز مواهب الطلبة وقدراتهم، لا يظهر مبالاة بالأنشطة أو المسابقات التي قد تعقد على مستوى المدرسة، أو على مستوى المدارس الأخرى.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. يوميات المعلم.
٢. سجلات المشاركة في المسابقات سواء على مستوى المدرسة أو مستوى المديرية.
٣. سجلات الندوات والاحتفالات.
٤. سجلات متابعة النشاطات الطلابية.
٥. المقابلات الشخصية مع المعلم.
٦. البطاقات التراكمية.
٧. سجل الإذاعة المدرسية.

# المعيار (٢٢): يتأمل بصورة ذاتية وجماعية في ممارساته التعليمية، وقيمتها لتلبية احتياجاته المهنية

## المسوغات التربوية:

إن عملية تحسين الأداء وتطويره تتطلب جهداً ذاتياً يبدأ بالتأمل والتفكير في الممارسات التعليمية والتقييم التتبعي لها، وذلك بالتحليل والتشخيص لتعزيز الممارسات الايجابية، وتعديل الممارسات التي بحاجة إلى تطوير. وعليه فإن إدراك المعلم بالعمل على تحسين ممارساته التعليمية من خلال تأمله الذاتي والواعي، ومراجعة الذات من جهة، ومن خلال التفكير الجماعي مع الآخرين من جهة أخرى، يعتبر مطلباً مهماً لتحسين أداء المعلم.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يتدبر المعلم بشكل مستمر بما يقوم به من ممارسات محلاً أداءه وأداء طلبته مع احتفاظه بسجلات للمواقف التعليمية التي يقومها ليستكشف نقاط القوة فيعززها، ومواطن الضعف فيعالجها. يؤمن بتبادل الخبرات واكتسابها من خلال اجتماعات مع الزملاء وإطلاعهم على تشخيصه لأدائه، ويشاركهم بتقويم أدائه من خلال زيارات تبادلية فاعلة.
- جيد: يتفكر المعلم بما يقوم به من ممارسات محلاً أداءه وأداء طلبته، وينفذ معظم الأحيان زيارات تبادلية مع زملائه ويتقبل إرشاداتهم ويناقشهم في تشخيصه لأدائه، يأخذ بنصائحهم ليقوم أداءه تبعاً لذلك.
- مرض: يتأمل المعلم بما يقوم به من ممارسات مركزاً على أداء طلبته، ويتبادل أحياناً زيارات تبادلية مع الزملاء خاصة أولئك الذين من نفس التخصص، ونادراً ما يبدي استعداداً للنقاش معهم بهدف تحسين أدائه وأداء طلبته.
- غير مرض: لا يتأمل المعلم في ممارساته التعليمية، ونادراً ما يتقبل تبادل حضور حصّة مع زميل له، ويتجنب المشاركة في النقاشات الجماعية التي من شأنها إلقاء الضوء على تشخيص ممارساته التعليمية التي يتجاهل تقويمها.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. سجلات مواقف تعليمية.
٢. سجلات الزيارات التبادلية.
٣. مقابلات مع مدير المدرسة أو المشرف التربوي.
٤. يوميات المعلم.
٥. محاضر الاجتماعات.

# المعيار (٢٣): يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم

## المسوغات التربوية:

«إن العمل الجماعي والتعاوني يمثل القوة الأساسية لأية مؤسسة تربوية لا سيما المدرسة وكافة عناصرها البشرية، فهو إطار لتحسين الأداء وإدارة التغيير والتحفيز المستمر، ومن خلاله يتم حل كثير من المشكلات وعلاج كثير من الخلافات، إضافة لخلق علاقات من شأنها توحيد الرؤيا وفتح المجال الأوسع لزيادة وتحسين الإنتاجية وإشباع الحاجات المهنية، فالمشاركة الفاعلة في أي عمل جماعي أو تعاوني يشعر المعلم بانتمائه للمهنة، ويجعله أكثر التزاما وإصرارا على تحقيق نتائج نوعية.

## مستويات المعيار:

- ممتاز: يبادر المعلم بشكل دائم نحو العمل الجماعي مع الآخرين، ويدعو باستمرار إلى التواصل والتعاون مع الزملاء، ويلتزم بعلاقات إنسانية معهم، ويعمل بروح الفريق الواحد من أجل اتخاذ قرارات مدروسة تخدم العملية التعليمية وترفع من نوعية التعلم.
- جيد: يلتزم المعلم بعلاقات إنسانية مع الآخرين ويحترم آراءهم، ويلتزم بالعمل بروح الفريق الواحد مع مشاركته زملائه لاتخاذ قرارات مدروسة، ويظهر حرصه على التواصل والتعاون مع ذوي العلاقة لتبادل الأفكار التي من شأنها تحسين نوعية التعليم.
- مرض: يشارك المعلم أحيانا في أعمال جماعية مع الآخرين، ويتعاون معهم لتبادل الأفكار المختلفة من أجل اتخاذ قرارات من شأنها تحسين نوعية التعليم.
- غير مرض: قلما يلتزم المعلم بالتواصل والعمل الجماعي ويتفرد باستمرار في اتخاذ قرارات تربوية دون الرجوع لذوي العلاقة. ولا يشارك بالنقاشات التي من شأنها تبادل الأفكار التي تحسن العملية التربوية.

## مصادر التحقق من المعيار:

١. ملف المعلم الإداري بالمدرسة.
٢. تقارير تقييم الأداء للمعلم (تقارير المشرف، وتقارير المدير).
٣. محاضر الاجتماعات.
٤. سجلات الأنشطة وفعاليات المدرسة.
٥. يوميات المعلم.
٦. ملف إنجاز المعلم.
٧. مقابلات مع الإدارة أو العناصر البشرية ذات العلاقة.

## قائمة المراجع

- حسن، عبد المنعم أحمد. (٢٠٠١). مشروع تقييم المعلم في ضوء معايير عالمية. مجلة كلية التربية / جامعة الإمارات العربية. السنة السادسة عشر، العدد ١٨ - دولة الإمارات العربية.
- شوق، محمود. وسعيد، محمد مالك. (١٩٩٥). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، ط١، مكتبة العبيكات، الرياض.
- المتبقي، أحمد سعيد. (٢٠٠٩). رؤية جديدة نحو تطوير أدوار المعلم، كلية التربية الأساسية، قطر.
- محمد، عبد السميع. وحوالة سهير محمد. (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتميته وتدريبه، دار الفكر، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠٠٨). إستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين. فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للتخطيط التربوي. (٢٠٠٨). الخطة الإستراتيجية للتطوير التربوي ٢٠٠٨-٢٠١٢ نحو نوعية التعليم من أجل التطوير. فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي. (٢٠٠٩). الدليل المرجعي في الإشراف التربوي. فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي. - مركز تطوير المناهج، (١٩٩٨). خطة المنهاج الفلسطيني الأول. اليونسكو. مطبعة المعارف. القدس - فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي - المعهد الوطني للتدريب. (٢٠٠٧). معايير المدرسة والمدير والمعلم. فلسطين.
- اليونسكو (٢٠٠٨). توصية منظمة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المدرسين الصادرة عام ١٩٦٦، وتوصية اليونسكو بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي الصادرة عام ١٩٩٧. الطبعة الأولى.
- المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في دولة قطر. (٢٠١٠). المجلس الأعلى للتعليم - هيئة التعليم - دولة قطر.
- [http://www.education.gov.qa/section/sec/education\\_institute/pdo/\\_npstsl](http://www.education.gov.qa/section/sec/education_institute/pdo/_npstsl)
- Common European principles for teaching competences and qualification. (2010).
- [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/principles\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/principles_en.pdf)
- Professional Standards for teachers, Why sit still in your career. (2010).
- [http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/s/standards\\_a4.pdf](http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/s/standards_a4.pdf)
- الورثان، عدنان. (٢٠١٠). مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة. دراسة ميدانية بمحافظة الإحساء مقدم للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). الجودة في التعليم العام. ١٢٤٨/٣/٢٨ هـ
- <http://www.mmsec.com/m3-files/tqm-school-1.doc>
- [www.mmsec.com/m3-files/tqm-school-1.doc](http://www.mmsec.com/m3-files/tqm-school-1.doc)
- المعايير المهنية للخريجين وفقاً لاتحاد دعم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الأمريكية
- [www.randolph.k12.nc.us/INTASCStandards.pdf](http://www.randolph.k12.nc.us/INTASCStandards.pdf)

## المجلس الاستشاري لهيئة تطوير مهنة التعليم

الاسم	المؤسسة
أ. لميس مصطفى العلمي	وزارة التربية والتعليم العالي
أ. محمد أبو زيد	وكيل وزارة التربية والتعليم العالي
أ. بصري صالح	الوكيل المساعد لشؤون التخطيط والتطوير
د. سناء أبو دقة	ممثل عن الجامعة الإسلامية
أ. شهناز الفار	مدير عام المعهد الوطني للتدريب التربوي
د. علي حبايب	ممثل عن جامعة النجاح الوطنية
د. ماهر حشوة	خبير تربوي
أ.د. محمد السبوع	رئيس هيئة الاعتماد والجودة
أ. محمد صوان	أمين عام اتحاد المعلمين
د. ناصر السعافين	وكالة الغوث
د. نعيم أبو الحمص	خبير تربوي
أ.د. هاني نجم	خبير تعليم عالي
أ. زاهر عطوة	ممثل عن هيئة تطوير مهنة التعليم

## لجنة إعداد المعايير

الاسم	المؤسسة
حازم أبو جزر	جامعة بيرزيت
ختام سكر	وزارة التربية والتعليم العالي / الإشراف والتأهيل التربوي
رباح سلامة	وزارة التربية والتعليم العالي / القياس والتقويم
د. سكينه عليان	وزارة التربية والتعليم العالي / مكتب الوزير
مروان بكير	وزارة التربية والتعليم العالي / المعهد الوطني للتدريب التربوي
مي الكيلاني	وزارة التربية والتعليم العالي / التخطيط التربوي
ميسون البرغوثي	مديرية التربية والتعليم / محافظة رام الله والبيرة
د. نادر وهبة	مركز القطان للبحث والتطوير التربوي
أ. وليد احشيش	مركز تطور المعلم (المورد)
أ. وهبة ثابت	مسؤول وحدة المعايير / هيئة تطوير مهنة التعليم
أ. زاهر عطوة	المساعد الفني لرئيس هيئة تطوير مهنة التعليم

## فريق البحث ومحاكمة المعايير

الاسم	الاسم
أ. إحسان سالم - المعهد الوطني	أ. عامر الصباح - الإشراف
أ. جنان البرغوثي - المناهج العلمية	د. غانم اخليل - التخطيط
د. خالد دعوس - القياس والتقويم	د. محمد مطر - القياس والتقويم
أ. خالد بشارات - القياس والتقويم	أ. مراد دريدي - التعليم العام
أ. رباح سلامة - القياس والتقويم	أ. وحيد قطنة - القياس والتقويم
أ. سامر الخطيب - القياس والتقويم	أ. وهبة ثابت - هيئة تطوير مهنة التعليم
أ. سحر عودة - القياس والتقويم	أ. زاهر عطوة - هيئة تطوير مهنة التعليم

## فريق المعلمين لتجريب المعايير

الاسم	المديرية
رولا عبد الله صلاح، خالد محمد طقاطقة	بيت لحم
عمار محمد الدويك، مرفت موسى الشريف	الخليل
اميرة جبر مسالمة	جنوب الخليل
انور حسن بدر، ريم محمد العناتي	شمال الخليل
عمار محمد عمر، لبنى عبد القادر ابو باشا	نابلس
تغريد عبد الرحيم قدرى	جنوب نابلس
عمر ماهر عودة، مراد حسن غنيم	قلقيلية
فاطمة عمر ذيب	سلفيت
سمير احمد الطنة	طولكرم
صالح موسى صلاح الدين، جيهان محمد يغمور	القدس
رندة إبراهيم أبو زياد	ض. القدس
إيناس عارف ناصر	أريحا
أنوار يعقوب حامدة	رام الله
سامر عبد الرحمن أبو الرب، قدرى جمال صباح	جنين
محمود محمد أبو مطاوع، كفاية حسين أبو شحادة	قباطية
صادق طارق أبو الطيب، أحلام محمد بشارات	طوباس



هيئة تطوير مهنة التعليم

COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION

**CDTP**