

السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
Palestinian National Authority
The Ministry of Education & Higher Education



المعايير المهنية للمعلم الجديد

5 تشرين أول 2010
مسودة



هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING
PROFESSION-CDTP



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
Palestinian National Authority
The Ministry of Education & Higher Education



هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION
CDTP



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

The document was produced by the Commission for Developing the Teaching Profession (CDTP). The ideas and opinions expressed in this publication are those of the authors and are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.



This publication has been produced with the assistance of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of « The Commission for Developing the Teaching Profession » and can in no way be taken to reflect the views of the European Union.»

تم طباعة هذا الكتيب بدعم من الإتحاد الأوروبي ضمن مشروع
«أنظمة متميزة لمعلمين متميزين»

حقوق الطبع محفوظة © 2010
هيئة تطوير مهنة التعليم

• المهنة:

مدلول وصفي يشير إلى مجموعة من الخصائص والسمات الأساسية، والمهارات القائمة على مؤهلات معرفية وتخصصية تؤهل الشخص للانتماء إلى مجتمع مهني معين.

• المجال:

الإطار العام الذي يخاطب أبعاد مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام، وتسمح في نفس الوقت بالتوصل إلى مجموعة من المعايير ذات العلاقة، وتكون قابلة للاستخدام.

• المعيار:

عبارة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من وصف للسلوك، والممارسات التي تعبر عن قيم أو اتجاهات أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، باعتبارها خطوطاً إرشادية تمثل المستوى النوعي للأداء.

المحتويات

٧	تقديم
٨	أهمية المعايير
٩	عملية بناء المعايير
١١	مجالات المعايير
١٢	المعايير
١٣	قائمة المراجع

تقديم

منذ أن تولت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية مسؤولية الإشراف على التعليم عملت جاهدة على تطويره، فانتسعت رقعة المدارس والجامعات والمعاهد العليا بهدف توفير فرص التعليم النوعي للإنسان الفلسطيني حيثما كان، باعتباره الثروة الحقيقية لهذا المجتمع.

إن رؤية الوزارة كما وردت في الخطة الاستراتيجية للتطوير التربوي (٢٠٠٨-٢٠١٢) صفحة ٤٥ تنص على: «تهيئة إنسان فلسطيني يعتز بدينه وقوميته ووطنه وثقافته العربية والإسلامية، ويسعى للمعرفة والإبداع، ويتفاعل بإيجابية مع متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، وقادر على المنافسة في المجالات العلمية والعملية، ومنفتح على الثقافات والأسواق الإقليمية والعالمية، وقادر على بناء مجتمع يقوم على المساواة بين الجنسين والتمسك بالقيم الإنسانية والتسامح الديني والنهوض بنظام التعليم العالي الذي يتميز بسهولة الالتحاق به، وتنوع برامج، وتعدد مستوياته، ومرورته، وكفاءته، وفعاليتها، واستدامته، واستجابته للاحتياجات المحلية وجودته.»

إن هذه الرؤية الطموحة تحتاج إلى معلم جديد، بأدوار جديدة وضمن معايير معينة حسب ما ورد في الخطة الاستراتيجية للتطوير التربوي لوزارة التربية (٢٠٠٨-٢٠١٢) (ص ٩٥) في بند السياسات الخاصة بمحور نوعية التعليم باعتماد وإقرار معايير لجودة التعليم في المنظومة التربوية، التي تقوم على مبادئ الوزارة الأحد عشر من تعليم يتمركز حول الطالب ويبني شخصيته المتكاملة، وينمي إبداعاته، ويرقى بقدراته، ويعزز من مكانة المعلم المهنية والاجتماعية والمشاركة المجتمعية في المسؤولية عن التعلم، كما أنه يواكب التطور التكنولوجي والعلمي ويستطيع أن يواجه التحديات والظروف والأزمات الطارئة.

واستناداً إلى توصيات استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين شكلت الوزارة بالتعاون مع اليونسكو هيئة تطوير مهنة التعليم التي من مهامها بناء معايير مهنية خاصة بالمعلمين على اختلاف رتبهم (معلم جديد، معلم، معلم أول، معلم خبير) لتكون حلقة من سلسلة الحلقات المتتابعة التي تشكل منظومة المعايير المهنية لكافة العاملين في الميدان التربوي، ولتكون هذه المعايير مرجعية لتوصيف مهنة المعلم، بحيث يمتلك المعلم منظومة من المعارف والمهارات العامة والتخصصية، والقيم والاتجاهات الإيجابية عبر تحسين ظروف العمل، وتحسين واقعه المعيشي، وصولاً إلى كادر كفاء من المعلمين المؤهلين الذين يشكلون حجر الزاوية في عملية تحسين فرص التعليم للطلبة كافة في المدارس الفلسطينية، الأمر الذي سيؤدي حتماً إلى تطور التعليم وتحسينه، وتحقيق الرؤية الطموحة لوزارة التربية والتعليم للإنسان الفلسطيني باعتباره الثروة الحقيقية لهذا الوطن.

ولا يسعني هنا إلا أن أقدم الشكر والتقدير إلى طاقم وزارة التربية والتعليم العالي وخاصة هيئة تطوير مهنة التعليم، وأعضاء لجنة المعايير المهنية، والمستشارين التربويين، والمجلس الاستشاري للهيئة، وإلى الشركاء من الجامعات والمؤسسات المحلية والدولية لما أنجزوه من عمل تربوي متميز، كما وأشكر منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) والاتحاد الأوروبي وحكومة النرويج، وكل من أسهم وساعد في إعداد هذه المعايير التربوية الهامة التي تمثل انطلاقة تربوية جديدة نحو مستقبل تربوي أفضل.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ. لميس مصطفى العلمي

وزيرة التربية والتعليم العالي

أهمية معايير المعلم الجديد

تتمثل أهمية إعداد معايير المعلم الجديد باعتبارها مصدراً يمكن الاسترشاد به في إعداد معلم يتوافق مع الرؤية الجديدة لدوره في عملية التعليم والتعلم، الذي يسعى دوماً إلى تعليم يرتقي بقدرة المجتمع على المشاركة وغرس مقومات المواطنة الصالحة، وصدق الانتماء لكل من المعلم والمتعلم على حد سواء، وفي إعداد معلم مؤهل قادر على الانخراط في سوق العمل التربوي، كما تعزز قدرة المجتمع على تنمية أجيال مستقبلية قادرة على التعامل مع النظم والمعلوماتية المتقدمة في ظل متغيرات مستمرة ومضطردة. كما أنها تدفع المعلم إلى المستجدات واعتماد صنع المعرفة وتعدد المصادر وتنمية المهارات، بالإضافة على توفير مناخ يكفل التنمية المهنية المستدامة لمن يمارس أي حقل من حقول التربية المتعددة، ويكفل حق التعليم المتميز للطلبة كافة على اختلاف قدراتهم مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتظهر أهمية معايير المعلم الجديد في تعدد الجهات التي يمكنها الاستفادة منها في بناء المعلم ومنها:

- كليات التربية والجامعات: من أجل تخريج الطالب المعلم بناءً عليها.
- وزارة التربية والتعليم العالي: من أجل تطوير معايير التوظيف والاختيار للمعلم الجديد. وهذا ينطبق على المدارس الحكومية والخاصة والوكالة.
- هيئة الاعتماد والجودة: متابعة اعتماد وتقييم وتطوير برامج التربية بناءً على هذه المعايير.

المعلم الجديد:

خريج الجامعة أو كلية التربية المؤهل حسب استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين والذي يحمل كحد أدنى بكالوريوس تربية للصفوف 1-4، أو بكالوريوس أساليب تدريس مبحث للصفوف (1-5)، أو بكالوريوس تخصص بالإضافة إلى دبلوم تأهيل تربوي للمرحلة الأساسية العليا (الصفوف 1-5) أو للمرحلة الثانوية (للصفوف 11-12).

عملية بناء المعايير

انطلقت هيئة تطوير مهنة التعليم في بناء معايير المعلم الجديد من الآتي:

١. الخطة الخمسية لوزارة التربية والتعليم العالي، وخاصة فيما يتعلق منها بجودة التعليم.

٢. استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين بند (٢،٢) في اعتماد البرامج والمبادئ التي تحكم اعتمادها وبند ٢،٢٢ مناهج برامج إعداد المعلمين والتي صنفتها في أربع فئات هي:

- المعرفة والثقافة العامة
- المعرفة بالمعلمين وكيفية تطويرهم
- المعرفة بالتخصص وأهداف المنهاج
- المعرفة بالتعليم

وفي بند ٢،٢٣ طرق التعليم والتعلم في برامج اعتماد المعلمين، والتي تم التركيز فيه على أن الطرق المستخدمة يجب أن تساعد الطلبة (المعلمين) على الدراسة والتأمل والتطبيق، وتساعدهم على تحويل المعرفة إلى ممارسة. ويجب أن تكون هذه الطرق المستخدمة حديثة وواعدة، وتركز على تقويم الأداء وغير ذلك من الأمور (الاستراتيجية ص ٢٥).

وفي بند ٢،٢٤ ركزت الاستراتيجية على أن المعلم الجديد يجب أن يكون مدربا عمليا واعتبار ذلك مكونا أساسيا من مكونات إعداد المعلمين.

توصية منظمة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المدرسين لسنة ١٩٦٦ وتوصية اليونسكو بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي الصادرة سنة ١٩٩٧. حيث ورد في باب الإعداد لمهنة التدريس عدة أمور تم الرجوع إليها ونشير هنا إلى أمرين كما وردا هما:

رقم ١٢: ينبغي أن يشترط على كل شخص يلتحق بمهنة التدريس إتمام منهج معتمد في مؤسسة مناسبة لإعداد المعلمين

رقم ١٩: ينبغي أن يكون هدف برنامج إعداد المدرسين هو أن ينمي لدى كل طالب تدريس معارفه العامة وثقافته الشخصية، وقدرته على تعليم الآخرين وتربيتهم، والوعي بالمبادئ التي تقوم عليها العلاقات الإنسانية الطيبة داخل الحدود الوطنية وعبرها، والشعور بالمسؤولية عن الإسهام بواسطة التعليم والقُدوة الحسنة على السواء، في التقدم الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.

وتم اتباع الخطوات الآتية في عملية إعداد معايير المعلم الجديد:

- إشراك لجنة المؤهلات في هيئة تطوير مهنة التعليم في التصور المهني حول معايير المعلم الجديد.
- اعتماد لجنة إعداد معايير المعلم لاستكمال العمل في إعداد معايير المعلم الجديد.
- اعتماد اللجنة للمعايير المهنية للمعلمين أساساً لتطوير المعايير المهنية للمعلم الجديد.
- الاطلاع على تجارب دول عربية ودول أجنبية في إعداد المعايير المهنية للمعلم والمعلم الجديد.
- الاجتماعات الدورية والنقاش الجماعي لعمل لجنة المعايير.

وسيتم عقد ورش عمل بمشاركة المعنيين من الجامعات وكليات التربية والمعلمين ومديري مدارس والمشرفين التربويين، والقيام باستشارات تربوية واسعة، ونشر المعايير على موقع الوزارة التعليمي «شبكة المدارس الالكترونية» (زاجل) وجمع التغذية الراجعة وتطوير المعايير للوصول بها إلى الصورة الفضلى.

مجالات المعايير المهنية للمعلم الجديد

اعتمدت هيئة تطوير مهنة التعليم معايير مهنية للمعلم الجديد تغطي كافة المتطلبات الأساسية لمهنة التعليم، وقد تم تصنيفها ضمن ثلاثة مجالات رئيسية متكاملة ومتداخلة هي:

المجال الأول: المعرفة والفهم

تستند الأطر العامة لكفاءة المعلم على مدى امتلاكه للمعرفة وتطورها ضمن السياقات الاجتماعية والثقافية، والتاريخية، وخبرته الذاتية، فالمعرفة تمثل القاعدة العريضة التي تبنى عليها المهارات المهنية للمعلم، ومعتقداته واتجاهاته نحو مهنة التعليم، وتؤدي إلى تحقيق الفاعلية والاستمرارية للعملية التعليمية، كما أنها تساعد المعلم على اختيار ممارسات تربوية مخطط لها، تقود إلى اتخاذ قرارات تربوية صحيحة مع الإدراك التام بأن العلاقة بين المعرفة والمهارات هي علاقة تبادلية متكاملة.

المجال الثاني: المهارات المهنية

تظهر أهمية هذا المجال في قدرة المعلم على ترجمة المعرفة إلى مهارات وممارسات عملية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الممارسة العملية تبنى على قاعدتي المعرفة والفهم، وتنمو وتتطور بالاطلاع الواسع وتبادل الخبرات والتجريب والممارسة.

المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

إن معتقدات المعلم واتجاهاته نحو مهنة التعليم تساعد على تشكيل منظومة قيمية لديه ولدى طلبته، وعليه فإن التزامه باتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم تدفع به إلى النمو المعرفي والمهاري، الذي سيؤثر في الطلبة لتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم والمدرسة.

ومن الجدير ذكره أن قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة قد ضمنت في وثيقة مستقلة تشمل على حقوق وواجبات المعلم للاطلاع عليها والالتزام بها.

المعايير المهنية للمعلم الجديد

المجال الأول: المعرفة والفهم

١. يمتلك معرفة بفلسفة المنهاج الفلسطيني، وأهدافه العامة.
٢. يمتلك معرفة بأسس التخطيط ومتطلباته.
٣. يمتلك معرفة بالمحتوى الدراسي للمرحلة التي سوف يدرسها.
٤. يمتلك معرفة وفهم بطرائق تعلم الطلبة، وفق خصائصهم النمائية، وقدراتهم حسب الفئة العمرية.
٥. يمتلك معرفة بكيفية تدريس تخصصه.
٦. يمتلك معرفة وفهم بكيفية ربط التخصص بمواضيع وحقول مختلفة وبشكل تكاملي.
٧. يمتلك معرفة وفهم بأسس القياس والتقييم التربوي.
٨. يمتلك معرفة بأساسيات اللغة العربية والمعرفة الرياضية والعلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).
٩. يمتلك معرفة بظروف الطلبة على تنوعها، وطرائق التعامل معها.

المجال الثاني: المهارات المهنية

١٠. لديه قدرة على إعداد خطط تعليمية واضحة قابلة للتطبيق.
١١. لديه القدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة لعملية التعليم والتعلم.
١٢. لديه القدرة على توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار وإثارة الدافعية.
١٣. لديه القدرة على توظيف المصادر التعليمية، والوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
١٤. لديه القدرة على تدريس تخصصه، وربطه بموضوعات مختلفة، وفي سياق مرتبط بحياة الطالب وواقعه.
١٥. لديه القدرة على تيسير عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلبة من بناء المعرفة وتقييمها.
١٦. لديه القدرة على توظيف أسس القياس والتقييم باعتباره جزءاً أساسياً من عملية التعلم والتعليم.
١٧. لديه القدرة على توظيف الاتصال والتواصل في العملية التعليمية.
١٨. لديه القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في العملية التعليمية.

المجال الثالث: الاتجاهات المهنية والقيم

١٩. يلتزم بتيسير عملية التعلم لجميع الطلبة.
٢٠. يتأمل بممارساته المهنية سعياً لتلبية احتياجاته المهنية.
٢١. يلتزم بالتعاون والتواصل مع ذوي العلاقة لتطوير نوعية التعليم.

قائمة المراجع

- حسن، عبد المنعم أحمد. (٢٠٠١). مشروع تقييم المعلم في ضوء معايير عالمية. مجلة كلية التربية / جامعة الإمارات العربية. السنة السادسة عشر، العدد ١٨ - دولة الإمارات العربية.
- شوق، محمود. وسعيد، محمد مالك. (١٩٩٥). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، ط١، مكتبة العبيكات، الرياض.
- المتبقي، أحمد سعيد. (٢٠٠٩). رؤية جديدة نحو تطوير أدوار المعلم، كلية التربية الأساسية، قطر.
- محمد، عبد السميع. وحوالة سهير محمد. (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتميته وتدريبه، دار الفكر، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠٠٨). إستراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين. فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للتخطيط التربوي. (٢٠٠٨). الخطة الإستراتيجية للتطوير التربوي ٢٠٠٨-٢٠١٢ نحو نوعية التعليم من أجل التطوير. فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي. (٢٠٠٩). الدليل المرجعي في الإشراف التربوي. فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي. - مركز تطوير المناهج، (١٩٩٨). خطة المناهج الفلسطينية الأول. اليونسكو. مطبعة المعارف. القدس - فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي - المعهد الوطني للتدريب. (٢٠٠٧). معايير المدرسة والمدير والمعلم. فلسطين.
- اليونسكو (٢٠٠٨). توصية منظمة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المدرسين الصادرة عام ١٩٦٦، وتوصية اليونسكو بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي الصادرة عام ١٩٩٧. الطبعة الأولى.
- المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في دولة قطر. (٢٠١٠). المجلس الأعلى للتعليم - هيئة التعليم - دولة قطر.
- http://www.education.gov.qa/section/sec/education_institute/pdo/_npstsl
- http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/principles_en.pdf
- http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/s/standards_a4
- الورثان، عدنان. (٢٠١٠). مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة. دراسة ميدانية بمحافظة الإحساء مقدم لقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). الجودة في التعليم العام. ١٢٤٨/٣/٢٨ هـ.
- www.mmsec.com/m3-files/tqm-school-1.doc
- المعايير المهنية للخريجين وفقاً لاتحاد دعم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الأمريكية
- www.randolph.k12.nc.us/INTASCStandards.pdf

المجلس الاستشاري لهيئة تطوير مهنة التعليم

الاسم	المؤسسة
أ. لميس مصطفى العلمي	وزارة التربية والتعليم العالي
أ. محمد أبو زيد	وكيل وزارة التربية والتعليم العالي
أ. بصري صالح	الوكيل المساعد لشؤون التخطيط والتطوير
د. سناء أبو دقة	ممثل عن الجامعة الإسلامية
أ. شهناز الفار	مدير عام المعهد الوطني للتدريب التربوي
د. علي حبايب	ممثل عن جامعة النجاح الوطنية
د. ماهر حشوة	خبير تربوي
أ.د. محمد السبوع	رئيس هيئة الاعتماد والجودة
أ. محمد صوان	أمين عام اتحاد المعلمين
د. ناصر السعافين	وكالة الغوث
د. نعيم أبو الحمص	خبير تربوي
أ.د. هاني نجم	خبير تعليم عالي
أ. زاهر عطوة	ممثل عن هيئة تطوير مهنة التعليم

لجنة إعداد المعايير

الاسم	المؤسسة
حازم أبو جزر	جامعة بيرزيت
ختام سكر	وزارة التربية والتعليم العالي / الإشراف والتأهيل التربوي
رباح سلامة	وزارة التربية والتعليم العالي / القياس والتقويم
د. سكينه عليان	وزارة التربية والتعليم العالي / مكتب الوزير
مروان بكير	وزارة التربية والتعليم العالي / المعهد الوطني للتدريب التربوي
مي الكيلاني	وزارة التربية والتعليم العالي – التخطيط التربوي
ميسون البرغوثي	مديرية التربية والتعليم / محافظة رام الله والبيرة
د. نادر وهبة	مركز القطان للبحث والتطوير التربوي
أ. وليد احشيش	مركز تطور المعلم (المورد)
أ. وهبة ثابت	مسؤول وحدة المعايير / هيئة تطوير مهنة التعليم
أ. زاهر عطوة	المساعد الفني لرئيس هيئة تطوير مهنة التعليم



هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION
CDTP